

В.Я.Тимофєєв

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Хроніка Адамівської школи

Частина 2

2001

***Людина може стати людиною тільки через виховання.
І. Кант.***

***Тільки виховуючи українця можна виховати українця.
В.Тимофєєв.***

Історичні умови буття українського народу породили самобутній феномен – козацтво. Воно втілювало в собі фізичне і духовне здоров'я нації, інтелектуальну силу, життєздатність, оптимізм.

Це була об'єднана, згуртована, ідейно і духовно зцементована , суворо дисциплінована національна сила, яка очолювала боротьбу проти чужоземного ворога.

Загальновідомо, що поглиблення і примноження козацько-лицарських традицій в сучасних умовах сприятиме нарощенню зусиль державотворчого спрямування, піднесенню духовності як кожної особистості зокрема, так і всього народу, суспільства в цілому.

Ми, вчителі України, покликані вести широку просвітницьку роботу серед населення з проблем історії, культури, мистецтва, військової справи, державницької діяльності козацтва, прагнути по-козацькому, по-лицарському виховувати підростаюче покоління. На це нас орієнтують Укази Президента України, нормативні документи Міністерства освіти і науки.

Запропонована Хроніка Адамівської школи дасть змогу відчувати дух козацтва, який панує у роботі колективу Адамівської школи козацько-лицарського виховання.

Школа козацько-лицарського виховання – гуманістична основа становлення особистості. Хроніка Адамівської школи. Збірка шкільних газет за 2001-2003 роки. Частина 2. За редакцією В.Я.Тимофєєва, директора Адамівської школи козацько-лицарського виховання, полковника Українського козацтва. Білгород-Дністровський. XEROX RETREX. 2001.

Відомо, що в наш час світової глобалізації суспільних процесів загострюються протиріччя між силами культурної уніфікації і прагненням народів до збереження своєї культурної ідентичності. Тому Президент України Л.Кучма підкреслив, що в сучасному суперечливому світі «виживуть, збережуть себе ті, хто зуміє відстояти у глобальному змаганні свою культуру, мову, фольклор – усе те, з чого складається сутність та особливості національного характеру».

Історія вчить, що ефективно те, що утверджує своє. А своє у нас – козацтво – спосіб життя вільної людини, яка із зброєю в руках захищала своє право на свободу.

У степах в пониззі Дністра (тут розташована Адамівська сільська громада) значна маса козаків з'явилася в 1709-1710 роках, під час відступу мазепинської еміграційної хвилі та після придушення повстання К.Булавина (козаки-некрасівці). Ці хвилі накопилися на колонізаційну хвилю запорожців, викликану зруйнуванням у 1709 році російськими військами Чортотлицької Січі.

У 1740-х роках у Задністров'я накопилася друга хвиля козаків-некрасівців. Ще одна хвиля запорожців докотилася до Задністров'я вже після руйнації в 1775 році, за наказом Катерини II, Нової Січі. Уряд Османської імперії дозволив українському козацтву заснувати Січ у пониззі Дністра, в районі Кучургану, а паланки – між Акерманом і Бендерами. Згодом, за вимогою Росії, Січ було перенесено за Дунай (Задунайська Січ). У 1828-1869 роках козаки Акерманської паланки входили до складу Дунайського (Буджацького, Новоросійського) війська (в Адамівській громаді це – родини Гречків, Козаченків, Могили, Громовенків).

На початку 1990-х років групою ентузіастів з козацьких родів було відтворено Білгород-Дністровську (Акерманську) козацьку паланку, яка сьогодні складається з 7 куренів; один з куренів – Адамівський.

Живучі у громаді, яка має давні козацькі традиції, педагогічний колектив Адамівської школи, очолюваний полковником Українського козацтва В.Я.Тимофєєвим, залучив ці традиції до виховного процесу.

Аналізуючи стан виховної роботи з учнями та молоддю на території громади, педагоги звернули увагу на виховний потенціал Кодексу буття Українського козацтва (Кодекс лицарської честі, Кодекс лицарської звитяги та Заповіді милосердя), який забезпечує формування того духовного стану молодих козаків – громадян України, що в народі зберігся як розуміння козацького духу.

Взявши за основу виховання молоді у Адамівській громаді козацьку педагогіку, колектив школи зосередив увагу на: 1. Формуванні всебічно розвиненої особистості українця (національне виховання у формі козацько-лицарського). 2. Формування свідомих громадян, громадських діячів через участь вихованців у діяльності Адамівського куреня «Січі» Українського козацтва.

Було сформульовано основне завдання Адамівської школи джур та дан (згодом школи козацько-лицарського виховання) – відновити історичну пам'ять, виховати козака-лицаря, який здатний побудувати і самого себе, і своє гідне життя, і державу.

Вашій увазі пропонуються матеріали етапів становлення та розвитку Адамівської школи козацько-лицарського виховання. Це – деякі документи, фотографії, спогади Самовидців, що надруковані у козацькому інформаційному віснику (1991-1998), шкільних бліц-інформаціях (1998-2001) та газетах (2001-2003).

ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ АДАМІВСЬКОЇ СІЧІ

Народна мудрість говорить: хочеш прожити 50 років – вирощуй сад; 100 років – будуй будинок; 1000 років – виховуй сина. Народ, який бажає зберегти себе в історії, повинен турбуватися про виховання своїх синів.

Ми пам'ятаємо початок 1990-х років минулого століття: розпад СРСР, крах правлячої ідеологічної машини. У школі почали платити в ці роки за класне керівництво копійки, відмінили педагогічний стаж піонерській вожатій, оголосили школу поза політикою (і державної також). Кадри побігли з школи, фінансування пішло з місцевих бюджетів (це значить, що його зовсім не було); ми, керівники школи, намагаємося налагодити хоч яку-небудь виховну роботу у школі, причому, на голому ентузіазмі, без моральної підтримки, бо тільки у школі тоді розуміли, що починаємо втрачати ціле покоління.

Вийшовши з шоку (ідеологічного, фінансового – ми не отримували зарплатню по пів-року), педагоги почали шукати альтернативні форми виховної роботи; альтернативні комуністичної ідеології, бо якщо держава зріклася комуністичної ідеології, то і державна школа не мала права її сповідувати; інакше учитель був повинен покинути школу, ми ж хотіли в школі працювати.

У країнах розвиненої демократії існує цілісна система формування лідерів різного рангу. Ця система має й дитячі організації – лідер зростає тут, далі він тільки шліфується. Така ж система працювала й у СРСР: жовтенята – піонери – комсомольці – комуністи. Це розуміли й ми, педагоги Адамівської школи, і намагалися реанімувати піонерську організацію, але на національному ґрунті: були у нас й жовто-блакитні галстуки...

Грянула земельна реформа на селі і колгоспник повинен був стати хазяїном землі – і він став ним – і як себе може почувати на селі піонерська організація, все-таки яку асоціюють із комуністичною ідеологією, яка негативно ставиться до приватної власності на землю; а на селі тих, хто відмовився би від землі – не знайшлося! І тому піонерська організація тихо спочила. Це зрозуміло керівництво – ліквідувало ставки піонерських вожатих і ввело ставки педагогів-організаторів... А далі почалася історія Адамівської Січі.

РІЧ ПРО АДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

АДАМІВЕСЬКА ШКОЛА КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ (Спеціальний випуск) 2-й

КОНЦЕПЦІЯ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

"Козацтво - це і є той, найвищий ідеал української національної духовності, шляхетності і фізичної досконалості, до філософського буття якого повинен морально і фізично готувати себе кожен істинний українець!"

Богдан Сушинський.

Відомо, що в наш час світової глобалізації суспільних процесів загострюється протиріччя між силами культурної уніфікації і прагненням народів до збереження своєї культурної ідентичності. Тому Президент України Л.Кучма підкреслив, що в сучасному суперечливому світі "виживуть, збережуть себе ті, хто зуміє відстояти у глобальному змаганні свою культуру, мову, фольклор - усе те, з чого складається сутність та особливості національного характеру!"

Історія вчить, що ефективно те, що утверджує своє. А своє у нас - козацтво - спосіб життя вільної людини, яка із зброєю в руках захищала своє право на свободу.

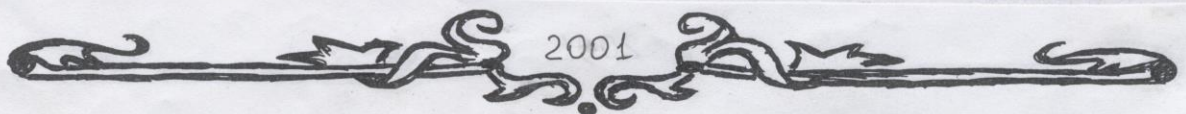
У степах в пониззі Дністра /тут розташована наша громада/ значна маса козаків з'явилася в 1709-1710 рр. під час відступу мазепинської еміграційної хвилі; Ця хвиля накотилася на колонізаційну хвилю, викликану зруйнуванням у 1709 р російськими військами Чертомлицької Січі.

Ще одна хвиля докотилася до Придністров'я вже після руйнації в 1775 р, за наказом Катерини II, Нової Січі.

Уряд Османської імперії у 1778 р дозволив українському козацтву заснувати Січ у пониззі Дністра, в районі Кучургана, а паланки - між Акерманом і Бендерами.

У 1828-1869 рр козаки Акерманської паланки входили до складу Дунайського /Новоросійського з 1865 р/ війська. Згодом більшість війська було переселено на Кубань, але частина козаків залишилась /у нас це родини Гречків, Козаченків; Могили, Грешовенко/.

На початку 90-х рр групою ентузіастів з козацьких родів було відтворено Білгород-Дністровську /Акерманську/ козацьку паланку, яка сьогодні складається з 7 курінів; один з курінів - наш - Адамівський.



Живучі у громаді, яка має давні козацькі традиції, ми не могли ці традиції не залучити до виховного процесу.

Ще у 1996 році, аналізуючи на сесії сільської ради стан виховної роботи з учнями та молоддю на території громади, ми звернули увагу на виховний потенціал Кодексу буття Українського козацтва /Кодекс лицарської честі, Кодекс лицарської звитяги та Заповіді милосердя/, який забезпечує формування того духовного стану молодих козаків-громадян України, що в народі зберігся як розуміння козацького духу.

Вирішивши за основу виховання молоді у нашій громаді обрати козацьку педагогіку, ми зосередили увагу на:

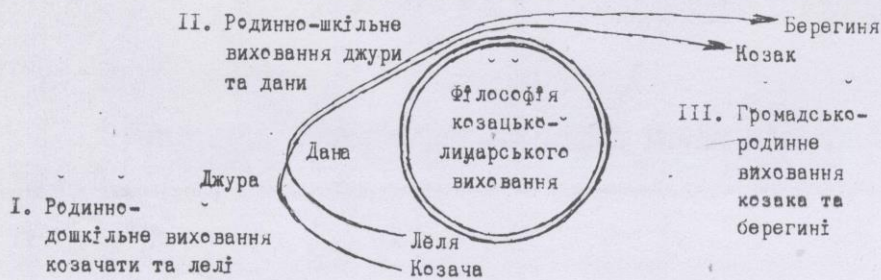
1. Формуванні всебічно розвинутої особистості українця /національне виховання у формі козацько-лицарського/.

2. Формуванні свідомих громадян, громадських діячів через участь у діяльності Адамівського куріня Українського козацтва, осередка жіночої громади Українського козацтва та Адамівського куріня "Молодої Сіні" Українського козацтва /дитячої та юнацької незалежної громадської організації/.

Вихована на лицарських традиціях, молодь заперечує рабську і напіврабську психологію, засуджує забуття людиною національної приналежності, зневаги до велелюбних заповідей дідів і прадідів, пасивність, слабодухість, невіру у власні сили. Козацька педагогіка плакає лицарську заповідь у душі, серці і свідомості кожного вихованця: у житті завжди є місце подвигам, героїчним вчинкам. Лицарське виховання утверджує життя як героїчне діяння, високе духовне буття, подвижництво в ім'я перемоги загальнонаціональних, державних ідеалів.

Тепер, у 2001 р у громаді ми маємо таку систему виховання козака та берегині:

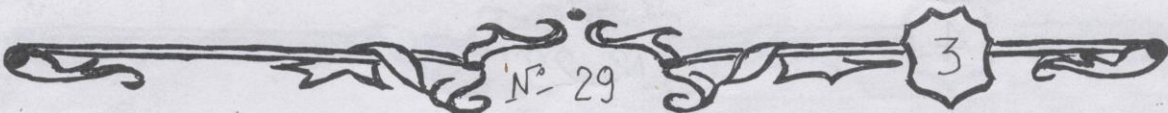
ТРИ СТУПЕНЯ /СТАПИ/ ВИХОВАННЯ КОЗАКА ТА БЕРЕГІНІ



ГРОМАДСЬКО-РОДИННЕ ВИХОВАННЯ КОЗАКА ТА БЕРЕГІНІ

Громадсько-родинне виховання козака та берегині ми здійснюємо через діяльність Адамівського куріня Українського козацтва та місцевого осередка жіночої громади Українського козацтва:

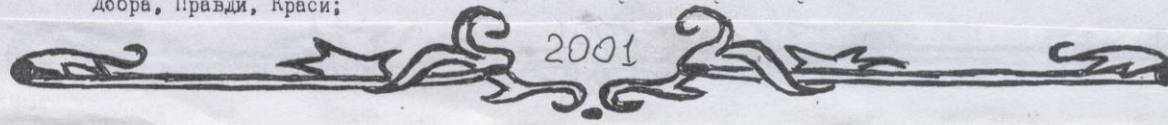
- використовуємо методики, технології козацького навчання і виховання, які спрямовуються на пробудження і поглиблення життєстверджуючого, комфортного самопочуття молодих козаків у процесі занять, роботи. Надаємо психологічну, методичну допомогу козакеві в опрацюванні і організації власної системи зміцнення і охорони свого здоров'я, а також пробудження в нього турботи про здоров'я інших людей;
- створимо організаційні, психологічні і педагогічні умови з метою утвердження гідності, особистості козака та берегині, постійно зростаючої самостійності їх в навчально-пізнавальній, дослідно-науковій, виробничій діяльності, житті;
- застосуємо нові педагогічні технології українознавчої роботи /педагогіки народного календаря, розвитку історичної пам'яті, формування національної свідомості і самосвідомості/;
- проводимо диспути і дискусії, проблемні обговорення, творчі зустрічі на теми "Світогляд українців: умови і шляхи формування, основні ідеї"; "Історія українського народу і його національний характер"; "Національний характер і мистецтво";
- ознайомлюємо молодь з архівними матеріалами, допомагаємо вивчати стародруки, писати реферати про культурні здобутки, духовні цінності рідного та інших народів, оволодівати знаннями з народної математики, етнопедогогіки, медицини. Організуємо самостійні дослідницькі пошуки козаків та берегинь, вивчення ними європейських традицій в українській культурі, зв'язків України із Заходом і Сходом, Північчю і Півднем;



- організуємо "круглі столи", молодіжні наукові і науково-практичні конференції як фактор формування лицарської духовності;
- забезпечуємо участь козаків і берегинь у заняттях в клубах "Моя Батьківщина - Україна", "Планета", "Політика", "Держава та коріння нації", "Людина та ідейні цінності" з метою вивчення української національної ідеології, її квінтесенції - ідеології державотворення як державної ідеології України, а також внутрішньої і зовнішньої політики Української держави;
- формуємо готовність молодих козаків до служби в Збройних Силах України шляхами теоретичної і практичної підготовки, осмислення тем проблем "Покликання Збройних Сил України - захист миру, незалежності нашої держави", "Слава козацької зброї", "Військові козацькі традиції і сучасність", "Непорушність присяги воїна на вірність Україні";
- надаємо наукову і методичну допомогу козаку та березині в справах організації самонавчання, самоосвіти, самовиховання, у формуванні власних поглядів, переконань та ідеалів громадянина України.

РОДИННО-ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ КОЗАЧАТИ ТА ДІТЕЙ

- Родинно-дошкільне виховання здійснюємо через роботу з батьками дошкільнят та введенням спеціальних курсів до програми дитячого садка;
- застосовуємо ідеї, методи і прийоми народної педагогіки; Мати і батько, всі рідні в родинному вихованні застосовують милозвучну і мелодійну, співучу рідну мову, фольклор. Рідне довкілля, зміст, форми і методи виховання створюють етнічне середовище, яке сприяє пробудженню природних задатків дітей. В таких умовах починає формуватися український характер і світогляд особистості;
 - виховуємо народними засобами глибокі родинні почуття, цінності, любов до Матері і Батька, Бабусі і Дідуся, Роду і Народу, України-Батьківщини, пробуджуємо і виховуємо глибоку радість, впевненість дитини в найбільшій радості життя: "Мамо, тато і я - це моя сім'я";
 - розповідаємо дітям міфи про походження землі, життя на ній, українців, України, стального града Києва, козаків. Розповідаємо міфи і легенди про Скор, Першоптаха, Першого Бога Сокола, Дуба-Стародуба, Сварога, Дажбога, Перуна;
 - в уяві дітей створюємо привабливі образи героїв казок і легенд, пісень, колядок і щедрівок - образи богатирів, витязів, лицарів. У спілкуванні з матір'ю, батьком, працівниками дитсадка, в ігровій діяльності діти захоплюються мужністю і відвагою, силою і розумом козаків - борців за свободу людини, волю України;
 - у процесі бесід, ігор, вертепних дійств, драматизації, участі дітей в дотриманні традицій і звичаїв народного календаря, під керівництвом батьків, вихователів засвоюється зміст і дух козацько-лицарського життя. Під час художніх занять, вивчення віршів, розучування пісень, загадок, колядок, щедрівок, народних дитячих танців діти пізнають елементи історії, культури, художнього і військового мистецтва українських козаків;
 - любов козаків до рідної землі, Матері-України розкриваємо у процесі відзначення дат, урочистостей, свят народного календаря;
 - ознайомлюємо дітей з українськими етнічними, національними символами - білою хатою, калиною, вербом, тополею, лелекою, соняшником;
 - здійснюємо посвяту бажаних дітей у козаченята. Здійснюємо виховання козаченят шляхом пробудження і утвердження в серці і душі радості і задоволення, сміху і веселощів, відчуття і розуміння краси і добра, порядку і дисципліни, ладу у всьому;
 - проводимо бесіди, розповіді на теми "Ми малята - козаченята", "Зростаємо здоровими і дужими", "Козацькому роду нема переводу", "Козаки-воєнки, оборонці України". Проводимо ігри з ходьбою, бігом, рівновагою, козацьки забави на теми "Біжить до жовто-блакитного прапора", "Знайди кольори прапора України", "Знайди свій будинок", "Вгадай, де був козак", "Де тут козак, а де злі люди, недруги козаків". Застосовуємо сюжетно-рольові, конструктивно-будівельні ігри, ігри-інсценівки, драматизації і театралізацію;
 - пробуджуємо і виховуємо в козаченят бажання у чомусь хорошому бути першими, лідерами. Виховуємо в кожному з них почуття власної гідності, віри в свої сили, можливості;
 - сприяємо засвоєнню козаченятами елементів народної астрономії, біології, медицини, кулінарії;
 - виховуємо в кожного козаченяти бажань, умінь і навичок дотримуватися в житті, поведінці лицарських правил:
 - старайся бути добрим і чесним, справедливим і правдивим, красивим;
 - прагни бути першим у хорошій поведінці, добрих справах, праці;
 - будь сміливим і розважливим, дисциплінованим і організованим, мужнім, долай труднощі на шляху Добра, Правди, Краси;



- не заважай іншим дітям, не завдавай їм прикресів, шкоди і болю;
- люби рідну землю, батьківську хату, материнську мову і пісню, калинову Україну.

РОДИННО-ШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ДЖУРИ ТА ДАНИ

Кожен з етапів козацько-лицарського виховання /родинно-дешкільне, родинно-шкільне, громадсько-родинне/ має свої особливості, але я зупинюся докладніше на другому етапі, який ми прощидимо у формі школи козацько-лицарського виховання.

У середині 90-х років ХХ століття при Адамівській загальноосвітній школі III ступеня було створено Адамівський курінь дитячої та юнацької організації Українського козацтва "Молода Січ". Тоді ж педагогічний колектив розробив і опрацював Концептуальні засади школи козацько-лицарського виховання /Філософія козацько-лицарського виховання в школі/ і з цього часу ми почали працювати над проблемою козацько-лицарського виховання. Згодом була розроблена Концепція школи козацько-лицарського виховання та Програма трансформації Адамівської загальноосвітньої школи у школу козацько-лицарського виховання. Вона розрахована на 12 років /5 етапів/:

1. Підготовчий	1998-1999 рр.
2. Концептуально-проектно-діагностичний	2000-2001 рр.
3. Організаційно-прогностичний	2002-2003 рр.
4. Розвивально-формульний	2004-2007 рр.
5. Результативно-узагальнюючий	2008-2009 рр.

З метою методичного забезпечення виконання Програми трансформації ми розробили та впровадили в практику роботи школи:

1. Положення про школу козацько-лицарського виховання.
2. Статут школи козацько-лицарського виховання.
3. Навчальний план школи козацько-лицарського виховання.
4. Навчальні програми за напрямками школи козацько-лицарського виховання.
5. Положення про класний козацький загін.
6. Положення про Козацьку республіку.
7. Статут Адамівського куреня дитячо-юнацької організації Українського козацтва "Молода Січ".
8. Посадові обов'язки педагогічних працівників в царині козацько-лицарського виховання.

В минулому навчальному році ми вивчали досвід козацько-лицарського виховання українських козаків з метою трансформації його у практику роботи школи. З метою методичного забезпечення цієї ланки роботи працювали над:

1. Програму розвитку козацати /I частиною/.
2. Удосконалення структури та посадовими обов'язками осіб керівного складу "Молодої Січі" Козацької республіки, класного козацького загону.
3. Збірниками на допомогу вчителям:

а/. "Козацькі забави Адамівських козачат", де зібрані пісні козацькі та про козачат і козаків, традиції та козацькі забави козачат наших, пісні козачок, описи звичаїв козацьких.

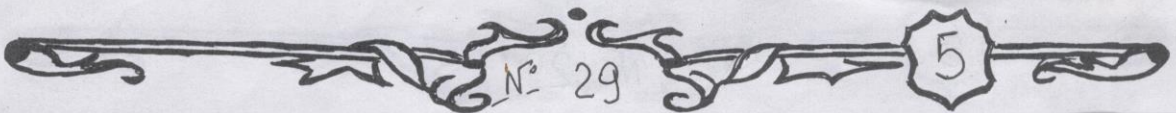
б/. "Ми - козачата!" - де зібрані розробки позакласних козацьких заходів /цикл традиційних шкільних свят козачат/ та уроки з дисциплін козацько-лицарського виховання, які проводили учителя нашої школи.

в/. "Українське козацтво" де зібрані конспекти лекцій учителів Адамівської школи з історії козацтва, козацької культури, козацького військового мистецтва та козацького тіловиховання.

Роботу над методичним забезпеченням Програми трансформації у цьому навчальному році ми продовжуємо: готуємо II та III частини Програми розвитку козацати та програми за напрямками роботи школи козацько-лицарського виховання.

Що ж таке школа козацько-лицарського виховання? Яка її загальна модель, і на чому вона ґрунтується? Яка її мета, і які завдання вона покликана розв'язувати?

Відомо, що загальної системи народного виховання для всіх народів немає, у кожного народу своя, особлива, національна система виховання. Вона базується на рідній, національній мові. Запозичення системи виховання у іншого народу, як і мови, є неможливим. Рідна школа - це головна основа національного життя держави, основа рідної школи - національне виховання. Національне виховання - це козацьке виховання, бо українці - нація козацька; козаки були типовими представниками рідного народу; вони втілювали волелюбний національний характер, відображали його потреби, інверси, прагнення, і вони створили самотутню і



високоєфективну, близьку до європейської, національну систему освіти і виховання - козацьку педагогіку, на якій ґрунтується школа козацько-лицарського виховання - громадський /на базі загальноосвітньої школи/ навчально-виховний заклад нового типу, покликаний дати учням додаткову сучасну козацько-лицарську освіту, забезпечити їх надійний духовний зв'язок з предками, розвинути стосунки з сучасниками і зорієнтувати їх на інтереси нащадків, бо творче відродження в життя на сучасному рівні ідей і засобів козацької педагогіки має забезпечити виховання фізично здорових, морально чистих і по-лицарськи мужніх та сильних духом громадян незалежної України.

Козацька педагогіка - це частина української народної педагогіки, яка формувала у підростаючих поколіннях синівську любов до рідної землі, готовність її захищати від чужеземних загарбників, високу національну свідомість і самосвідомість, глибоку духовність. Вона була найтісніше пов'язана з матеріальною і духовною сферами діяльності українських лицарів.

Козацько-лицарське виховання - це виховання підростаючих поколінь нашого народу на патріотичних, героїчних національно-державницьких традиціях українського козацтва, на високих прикладах лицарського ставлення до України, дійсності взагалі.

Головна мета сучасної козацької педагогіки /і школи козацько-лицарського виховання/ - формування в родині, школі і громадському житті козака-лицаря, палкого патріота, мужнього громадянина Української держави, захисника рідної землі з яскраво вираженою українською національною свідомістю і самосвідомістю, світоглядом і характером, високою мораллю і духовністю.

ЗАВДАННЯ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

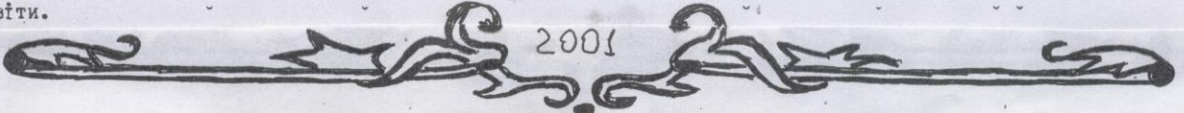
Основні завдання школи козацько-лицарського виховання:

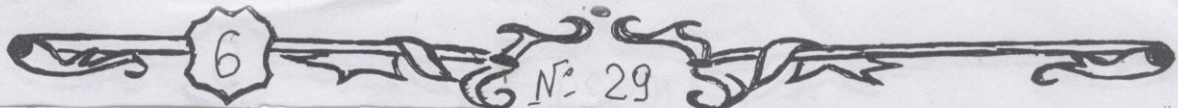
- плекати фізично загартованих, із міцним здоров'ям, дужим тілом і духом синів і дочок незалежної України;
- формувати в підростаючих поколіннях високі лицарські якості, шляхетність, моральні чесноти, почуття милосердя;
- виховувати силу волі і силу духу, мужність і звитягу, уміння боротися зі злом і перемагати його в будь-яких життєвих обставинах;
- плекати віру, любов і надію, готовність творити добро і красу в собі і довкіллі;
- формувати здатність до альтруїзму, гармонійного поєднання особистих, індивідуальних і загальнонаціональних, державних потреб та інтересів, відчувати себе невід'ємною і складовою частиною цілого і вічного - української нації, держави;
- виховувати в підростаючих поколіннях український козацький характер, світогляд, історичну пам'ять і національну свідомість;
- готувати молодь до активної національної творчості, участі в розквітку рідної культури, духовності;
- виховувати господарів рідної землі, володарів становищ, творців Української держави, її захисників від ворожої агресії, мовної і культурної експансії;
- сприяти виволодінню яселом військово-спортивним мистецтвом козаків, формування в неї, з урахуванням сучасних світових здобутків в галузі науки, культури і техніки, творчих умінь продовження політичних, державних, економічних, мистецьких і військових традицій українського лицарства.

ЗМІСТОВНІ КОМПОНЕНТИ СУЧАСНОГО КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

У практичній роботі ми дотримуємось основних змістовних компонентів сучасного козацько-лицарського виховання молоді, які полягають у наступних фундаментальних положеннях:

1. Школа козацько-лицарського виховання - осередок лицарської духовності з державно-громадським управлінням.
2. Козача - центр навчально-виховного процесу, суб'єкт навчання і виховання.
3. Навчання і виховання козачати - це за своєю суттю є самонавчання, самоосвіта, самовиховання, саморганізація і самореалізація особистості.
4. Родинне національне виховання - природне, провідне виховання і батьки - головні вихователі протягом усього життя козачати.
5. Українезнавство - наукова основа, духовна серцевина козацького навчально-виховного впливу в родині, школі, суспільному житті, філософія і політика державотворення.
6. Національне козацьке виховання - всеохоплююча і багатогранна система впливів, ідей, підходів, яка покликана пробуджувати, стимулювати розвиток закладених природою задатків, можливостей козачати, набуття ним етносоціального досвіду і реалізування завдання гуманізації і гуманітаризації системи освіти.





7. Українська козацька педагогіка - вітчизняна наука про виховання підростаючих поколінь українців /представників національних меншин/ нашої Батьківщини, якій здавна притаманні глибокі гуманістичні традиції дитини, яка постійно збагачується народною виховною мудрістю, вищими здобутками світової науки, культури.

8. Сучасний розвиток національної козацько-лицарської системи виховання, української козацької педагогіки створює умови для індивідуально-конкретного, особистісно-спрямованого виховного впливу. Це сприяє тому, щоб у школі козацько-лицарського виховання "кожна дитина могла бути в гармонії з собою /здібностями, інтересами, можливостями/ і з оточенням /середовищем, світом/, бачити себе в єдності ланок: минуле - сучасне - майбутнє" /П.Конonenko/.

ПРИНЦИПИ, ЗА ЯКИМИ БУДУЄТЬСЯ ШКОЛА КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Принципи, за якими будується школа козацько-лицарського виховання:

1. Демократизація - це мета, засіб, гарантія трансформації загальноосвітньої школи в школу козацько-лицарського виховання. Це варіативність та відкритість змісту козацько-лицарського виховання, співробітництво, взаємоповага козачат та наставників, усунення авторитарного стилю виховання.

2. Гуманізація - подолання відчуженості козачати від наставника. Визначення особистості вихованця як вищої соціальної цінності, з правами на свободу, соціально-педагогічний захист, на самореалізацію у різних сферах діяльності й спілкування.

3. Індивідуалізація та диференціація - передбачає розвиток кожного козачати з урахуванням його інтересів, мотивів, системи цінностей, різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та практичній сферах, особливостей фізичного і психічного розвитку, всіляке стимулювання здібностей кожного учня, планування власної діяльності.

4. Психологізація процесу виховання козачати - глибоке вивчення дитини, її внутрішнього світу, визнання того, що особистість розвивається не лише за закладеною в ній біологічною програмою і під впливом середовища, а й під дією власних потреб, бажань, досвіду. Підготовка козачати до свідомого управління своїм розвитком.

5. Натуралізація /трансформація/ української козацької /лицарської/ духовності - історично сформованої системи духовних багатств лицарської верстви рідного народу, яка виробила і в своєму бутті, способі життя відобразила найвищі цінності його національної душі, характеру, світогляду, ідеології, моралі, філософії, правосвідомості та естетики.

6. Ідеалізація /формування в молоді ідеалів/ - один із найважливіших елементів духовності як кожної особистості, так і всього народу. В історичній свідомості народу найвищий статус належить тим людям-ідеалам, які відстоювали свободу як найдорожчу цінність попередніх поколінь, невтомно боролися з чужоземними загарбниками, захищали свою національну гідність і честь, по-лицарськи служили рідній Батьківщині, будували власну національну державу.

НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ З КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Цілісну особистість сучасного козака-лицаря в нашій школі козацько-лицарського виховання ми формуємо в результаті багатогранної навчально-виховної роботи, насамперед таких напрямків діяльності батьків, учителів, вихователів, представників громадських організацій /зокрема, Українського козацтва/:

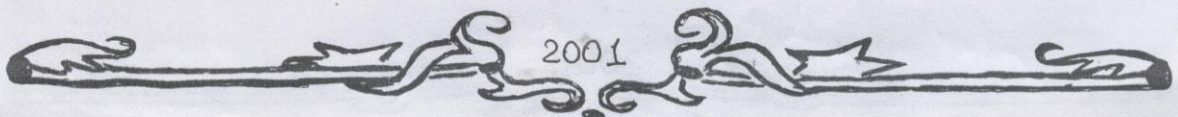
1. Від козацьких секретів здоров'я, тіловиховання - до олімпійських вершин: Працюючи у цьому напрямку, ми плекаємо у кожного юного козака міцне здоров'я, загартовуємо тіло і дух, формуємо уміння досягати перемоги на спортивних іграх.

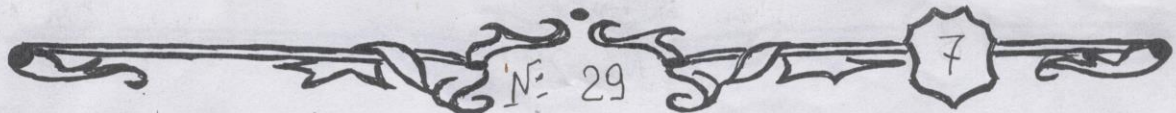
2. Рідну Україну захищай по-лицарському, до загибуні. Тут формуємо уміння захищати рідну мову, культуру, землю, готовність спростувувати теоретичні ідеї, фальшиві всіляких недоброзичливців, людей по врожому настроєних до нашої незалежності.

Досліджуємо і практично відроджуємо військово-спортивне мистецтво наших пращурів: верхової їзди, стрільби з лука, володіння списом, шаблею, іншими видами зброї, подолання природних перешкод, кермування човном під веслами та вітрилами, різних видів боротьби та протистоянь, в т.ч. бойового гопака, козацького багатоборства.

3. Козацькому роду нема переводу. В процесі реалізації завдань цього напрямку роботи виховуємо в юних козаків родинні цінності, повагу до свого роду, бажання примножити його славу Добром, Правдою, Красою.

Організуємо дослідження кожним юним та молодим козаком, класними заганами славної історії українського козацтва - від його зародження до зміцнення в епоху П.Сагайдачного, Б.Хмельницького, І.Мазепи.





Організуємо вивчення героїчного життя, подвижницької діяльності, високого військового мистецтва керівників повстань, отаманів С.Наливайко, І.Сірка, Т.Федоровича, І.Богуна, М.Кривоноса, І.Мазепи, П.Орлика, П.Полуботка, П.Калнишевського, І.Гонти, М.Залізняка.

Допомагаємо виконати козацатам конкретну програму вивчення козацького визвольного руху, козацького краєзнавства; туризму та екскурсій козацькими шляхами, пошук козацьких могил та цвинтарів, їх упорядкування, встановлення пам'ятних знаків, вивчення молоддю козацьких родоводів під гаслом "Шукай, козак, свій родовід!"

4. Любіть Україну, як сонце любіть. Продовжуючи патрістичні традиції; звичаї наших пращурів-язичників, які були сонцепоклонниками, і віруючих козаків, ми навчаємо кожного молодого козака і козачку палко і ніжно, самовіддано любити свою калинову, вишневу країну, по-синівському служити їй корисними справами.

5. Козацькими шляхами - до висот української духовності. Тут на міцному науковому фундаменті, культурно-історичних традиціях козацтва формуємо високу мораль, силу волі і силу духу підлітків і юнаків; допомагаємо їм оволодіти основами української козацької філософії, ідеології, психології, національного характеру і світогляду.

Допомагаємо відроджувати козацькі мистецькі традиції: гуртового співу, танцю, дотепного влучного слова, художнього розпису, художньої вишивки.

Допомагаємо вивчати і застосовувати на практиці козацькі знання: народної медицини, астронемії, агрономії; метеорології, кулінарії.

Проводимо індивідуальну, групову, масову культурно-просвітницьку роботу, спрямовану на те, щоб кожен учень - член козацького осередку займався самопізнанням, саморегулюванням, самовдосконаленням, розвивав свої інтелектуальні здібності і фізичні можливості, пізнавав сутність і особливості козацької ідеології /філософії, світогляду, моралі, етики, естетики, характеру, правосвідомості/.

Розбудова незалежної України, досягнення нею в майбутньому в багатьох галузях життя світового рівня розвитку неможливо без пізнання і творчого відродження національно-духовних пластів минулого /зокрема, козацької духовності/. Пізнання її ідейно-морального, виховного потенціалу має вирішальне значення у формуванні вільної, з стійкими морально-вольовими якостями, силою духу, особистості.

Українська козацька духовність - це історично сформована система духовних багатств лицарської верстви рідного народу, яка виробила і в своєму бутті; способі життя відобразила найвищі цінності його національної душі; філософії, світогляду, характеру, моралі; естетики, правосвідомості, ідеології, - у цьому понятті українець розкривається як активний діяч історії свого народу, господар рідної землі і держави, володар, охоронець, примножувач національних матеріальних і духовних багатств.

Нині нам потрібен у громадському, шкільному і родинному житті культ лицарства, духовних багатств козацтва. Лицарський дух не дасть нудити багатьом людям у духовній нищості, історичному безпам'ятстві.

В діяльності козачат прищеплюється козацько-лицарська духовність, зміст якої складають:

а/. Духовне життя козаків - синівська любов до Матері-України, землі-годувальниці, рідного краю, заповітів батьків і дідів, материнської мови, рідної культури, історії та ненависть до всього чужого, ворожого, що заважало жити на своїй землі і було спрямоване на гальмування і нищення людського в людині /гармонія любові і ненависті/;

права, "вольності" козаків, право власності /на землі, скот, реманент/, ідеї власності, здобутої своїми руками, кмітливості і підприємницькою думкою;

ідея Бога як захисника народу, України; лицарі свято берегли віру батьків і дідів, духовні здобутки предків.

б/. Козацька філософія - козаки обґрунтували волю людини як головний дар життя, її природне право на свободу і незалежність, найвищими цінностями вважали людину, народ, національну державу;

кожна людина - складова частина народу, нації;
стійкість і цілісність, соборність нації залежить від того, чи усвідомлює кожен її представник необхідність згуртованості в міцну духовну спільноту.

в/. Козацький світогляд - провідними були ідеї Бога, України-Батьківщини, свободи особистості і волі народу, збереження спадщини предків, їхньої духовності, переконання в торжестві народної правди, перемоги добра над злом; ідеали незалежності України;

уявлення, погляди на підступництво і зраду, на міщанське животіння, на пасивне очікування добра, коли зло саме зникне, на байдужість до долі України як на гріхи людей; зраду вважали найтяжчим злочином перед товариством, народом, своєю державою, Богом;

козаки плакали, культивували ідеали братства, побратимства, згуртованості і єдності людей для досягнення шляхетних цілей.



г/. Козацький характер - почуттєве багатство, емоційна наснага, внутрішня невичерпна енергія; висока шляхетність і порядність, кмітливість і дотепність, підприємливість і практичність, стійкість і незламність у боротьбі з версгами, безкомпромісність і твердість у відстоюванні правди і справедливості; ніжність у ставленні до добрих людей, братерська любов до друзів і товариства, глибока пошана до громади, вірність своєму обов'язку захищати рідну землю, співчуття до всіх знедолених, милосердя до тих, хто його потребує;

постійна готовність до боротьби за всю рідного краю, за свою незалежну державу, стремління до високих ідеалів, жадання будувати демократичний державний устрій, давати лад у громадському житті, утверджувати гуманні стосунки між людьми.

д/. Козацька мораль - шляхетне ставлення до людини;

батьківська турбота про підростаюче покоління, глибока пошана до літніх і старших людей, палка і всепереможна любов до рідної землі, героїзм у захисті інтересів рідного народу, надання допомоги усім слабим, скривдженим і знедоленим, нетерпиме ставлення до зла і несправедливості в будь-якій формі, надзвичайна скромність, висока краса вчинків і миротворча місія в житті;

глибока людяність, діяльна доброта, милосердя;

жертвність як здатність поступитися власним добробутом, навіть віддати життя в ім'я перемоги добра над злом; торжества козацької правди.

е/. Козацька естетика - культ краси людини, її фізичної і духовної досконалості.

ж/. Козацька правосвідомість - виборність органів козацького самоврядування, утвердження основ української держави, гуманістичні засади громадського життя;

Конституція Пилипа Орлика.

з/. Козацька ідеологія - захист демократичного ладу, політичного устрою України, її самостійності і державності, органів самоврядування, інтересів козацького стану, всього народу;

захист прав, привілеїв, здобутих козаками в боротьбі з версгами;

будівництво правосвієї держави, звільнення своєї землі від будь-яких агресорів, чужоземних зайд;

вищість інтересів народу, нації, Вітчизни, що перебуває в смертельній небезпеці, над інтересами окремої особистості;

цілісність нації, власної держави, їх верховенство, пріоритетність перед вузькогоспідарськими потребами людини чи групи людей;

необхідність боротьби з порушниками української законності, політичними течіями та жетесріями, воєнними рідному народу, його державності;

Велика Козацька Слава.

6. Плакати український храм природи. Основні завдання цього напрямку роботи з юними козаками - формування в них любові до рідної природи, готовності і уміння берегти і примножувати її багатства, красу. Разом з козачатами вивчаємо екологічне становище в регіоні та беремо участь у заходах з метою його покращання.

7. Всеукраїнська толока, особиста праця - тобі, Державна Україна. Тут засобами козацької педагогіки ми формуємо якості господаря рідної землі, державну позицію та інтереси українського власника, який чесно і самовідданою працею нарощуватиме матеріальні блага, духовні цінності рідного народу, гармонійно поєднуючи особисті і загальнонаціональні потреби.

Допомагаємо пізнати і дослідити, а також відродити традиції козаків як мудрих хліборобів, умілих срачів, господарів землі; прилучаємо козачат до організації і ведення фермерських господарств, створення госпрозрахункових трудових об'єднань, майстерень, малих підприємств, асоціацій, організації взірцевих молодіжно-козацьких господарств різного профілю.

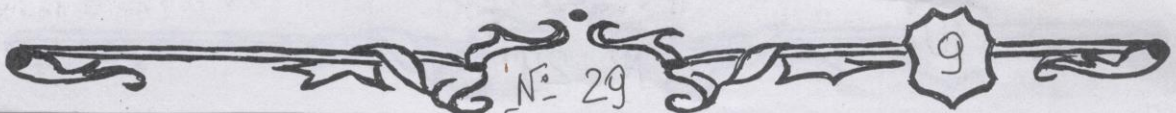
Допомагаємо відроджувати ремесла і промисли: бондарство, гончарство, бджільництво, ковальство та ін.

8. Науку і техніку на службу нації, Україні. Роботу тут спрямовуємо на пізнання вихованцями законів розвитку науки і техніки, формуємо любов до науково-пізнавальних процесів, уміння власними зусиллями свого мозку і рук рухати вперед ці фундаментальні галузі суспільного життя.

Допомагаємо козачатам вивчати сучасні види техніки і технології, організації особистої та спільної творчої діяльності, зокрема: радіезв'язок, телерадіоконструювання, телерадіомоделизм, авіамоделізм, автомобільна та тракторна справа, радіомодельювання.

9. В душі і серці кожного із нас - Соборна Україна. Зміст і методику роботи в цьому напрямку спрямовуємо на вироблення в юних козачат державотворчих і націотворчих якостей. Працюємо над тим, щоб зміцнення національної держави, поглиблення згуртованості нації стало смыслом життя кожного громадянина України.

10. Козацька наша слава не вире, не поляже. Разом з нашими вихованцями - молодими козаками - глибоко пізнаємо історію українського козацтва, досягнуті ним національні пріоритети - ідейні, політичні, на-



укові, культурні і державотверчі.

Повширюємо знання серед учнів та мелоді про козацький національний визвольний рух, про заслуги козаків у боротьбі з чужоземними загарбниками.

Вивчаємо матеріали:

- історичні документи /козацькі літописи/;
- історичні праці про героїку козаччини М.Костомарова, В.Антоневича, М.Аксака, Д.Яворницького, Д.Дорошенка, І.Стієнка, В.Крип'якевича, А.Спановича,
- художні твори Т.Шевченка, П.Куліша, Б.Грінченка, А.Чайковського, С.Олеса, Б.Лепського, поетів В.Симоненко, Л.Костенко, І.Драча, Д.Павличка.

ФОРМИ РОБОТИ З КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

У роботі з козацько-лицарського виховання ми використовуємо такі основні форми роботи:

1. Робота в школі:
 - а/. Класна,
 - б/. Позакласна.
2. Позашкільна робота.

Класна робота з козацько-лицарського виховання проводиться нами за рахунок варіативної частини навчального плану з основних дисциплін козацько-лицарського виховання.

Позакласна робота з козацько-лицарського виховання проводиться нами за рахунок годин гуртків, у формі козацької республіки /одна з форм самоврядування учнівського колективу/ і класних козацьких загонів.

Позашкільна робота з козацько-лицарського виховання проводиться нами у формі діяльності дитячо-юнацької організації "Молода Січ" під патронатом паланкового /районського/ та місцевого осередків Українського козацтва.

КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКЕ ВИХОВАННЯ КОЗАЧАТ ТА ЛЕЛІ

У роботі з козацько-лицарського виховання козачат та лелі ми:

форми, методи і прийоми спрямовуємо на пробудження в дітей елементів національної свідомості і само-свідомості. Проводимо бесіди і розповіді дітям, читаємо книжки про Запорозьку Січ, героїчні подвиги лицарів України, зустрічі з представниками Українського козацтва, збагачуємо їх знання про історію козаків, їхню героїчну боротьбу за свободу і незалежність України;

формуємо історичну пам'ять культурно-історичних основ духовності козачат при сприйнятті міфів про праукраїнців-предків козаків, їхні вірування і звичаї, сонцепоклонництво. Ознайомлюємо дітей із міфами про Білобога і Чорнобога, Коляду і Мару, Лада і Ладу, Велеса і Перуна. Розкриваємо в міфології, фольклорі глибокі гуманістичні якості наших пращурів - любов до людини, доброта, правдивість, працелюбність; пошана до історії і культури рідного народу, зневага до всього потворного в житті, ненависть до ворогів-загарбників;

впроваджуємо в повсякденне життя і навчання козачат ідеї, правила, національні традиції родинності. Застосовуємо в процесі вивчення навчального матеріалу, в позакласній і позашкільній роботі козацьких ігор, в яких розкриваються родинні цінності, ідеї української національної школи-родини;

пробуджуємо інтерес до історії українського козацтва, Запорозької Січі, Гетьманської України як форми національної державності шляхом участі козачат у дослідно-пошуковій роботі на теми "Ачили собі запорожці та й на Запорозжі", "Тей, ви, хлопці, славіні запорожці", "Запорозькі козаки-характерники", "В похід сурмлять козацьки сурми";

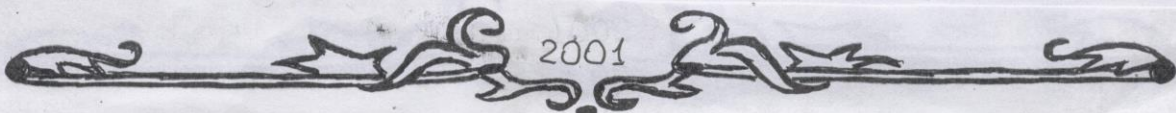
розкриваємо єдність змісту і форм, національної ідейності і художньої образності, символічності і духовності в процесі вивчення козацьких пісень і дум, легенд і історичних оповідей і виховуємо в кожного козачати почуття господаря на українській землі, володаря в рідному краї;

організовуємо і проводимо бесіди, ранки, вікторини, конкурси, заочні мандрівки на теми "Українські національні кольори", "Українські образи і символи", "Самобутність рідного мистецтва", "Чари писанкарства і рушникарства" тощо з метою розвитку емоційної сфери, почуття краси.

КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКЕ ВИХОВАННЯ ДЖУР ТА ДАН

У роботі з козацько-лицарського виховання джур та дан ми:

використовуємо методи фізичного загартування джур та дан. Організуємо на запорозьких - козацько-



лицарських традиціях тілового виховання кожних джур та дані /засобами природи - води, сонця, снігу, системи вправ, видів козацької боротьби/. Допомагаємо оволодіти народними методами лікування кашлю, нежиті, кровотечі, укусу змії, легкої рани;

спрямовуємо методику виховання джур та дан на створення умов, забезпечення активної участі кожних з них в крає-, народе-, українознавчій діяльності: Допомагаємо проводити практичні заняття в умовах сім'ї, школи, позашкільної роботи народною вишивкою, писанкарством, рушникарством, декоративно-ужитковим мистецтвом;

організуємо творчі пошуки, збирання в рідній місцевості, інших регіонах України і вивчення ідейно-духовного багатства пісень, дум, легенд, історичних розповідей та інших матеріалів про козаків. Застосовуємо проблемність, дискусійність, творчий обмін враженнями, думками в процесі вивчення ідей українських державотворців П.Сагайдачного, Б.Хмельницького, І.Виговського, І.Мазепи, керівників визвольних змагань нашого народу ХХ століття - М.Грушевського, В.Винниченка, С.Петлюри, С.Бандери, А.Мельника, Є.Коновальця, Р.Шухевича;

проводимо бесіди, збираємо матеріал для художніх і наукових робіт на теми "Хто ми? Яких предків діти?" "Трипільська культура і наші пращури", "Сріана, Оранта, Русь-Україна і Козацька держава", "За що ми різалися з ордами?" Проводимо диспути і дискусії, вільний обмін думками про співвідношення козацького минулого і сучасного, про сучасну козацько-лицарську духовність;

допомагаємо пізнавати культуру, мистецтво, освіту козаків в процесі проведення бесід, творчих діалогів, написання художніх творів і рефератів на теми "Козацька маршова музика", "Закличні звуки козацьких сурм", "Тужливий білий і переможний дзвін бандур козацьких", "Серце й душу звеселяє козацьке мистецтво", "Лицарський дух у кольорах і звуках";

впроваджуємо в повсякденне життя джур та дан, діяльність їхніх гуртків, куріня, різноманітних елементів, засобів романтики і символіки, піднесеності й урочистості. Застосовуємо історичний підхід, методи порівняння, зіставлення культурно-історичних фактів під час вивчення символічного змісту тризуба - Державного Гербу України, Державного прапора України, козацьких прапорів, інших символів /булави, парнача, бунчука/.

У нас в школі оформлені стенди з історії козацтва, життя куріня Адамівської школи, козацькі загонні куточки. Ведеться фотолітопис козацький, видається шкільна газета "Річ про Адамівську Січ".

У жовтні 1998 р Адамівський курінь "Молодої Січі" разом з козаками Білгород-Дністрівської паланки був у Києві на ХІІ Великій Раді Українського козацтва. Гроші на поїздку було виділено КСРП ім.Т.Г.Шевченка /наше базове підприємство/ та паланковим середком Українського козацтва.

У грудні 1999 р на Велику Раду у Донецьк від нашої "Молодої Січі" їздив джур Старченко Андрій.

Були ми і на ХІ та ХVІ Великих Радах Українського козацтва.

Велику підтримку у справі козацько-лицарського виховання ми відчуваємо з боку керівників сільгосп-підприємств - Бурлай М.І., Вронського В.М., Даниленко Г.Ф., Козубенко В.О./де речі; стансового отамана Благодатненського стану Українського козацтва/, Адамівського сільського голови Коноваленко А.М., депутатів Тимофєєвої С.С., Старченко Н.В., Харченко Н.І.

Наш творчий педагогічний колектив - завуч Лавриненко П.М., педагог-організатор Гриценко В.Н., класні керівники Катющева Т.В., Піштіган С.А., Граждан К.М.; Галицька Н.П., Вронська В.М., учителя Буравицька Р.М., Солов'єнко С.Л., Тимофєєва С.В., учителі молодших класів Лавриненко Л.М., Корженко У.І., Подолько А.М., Золотовська Т.М., Козубенко Т.І., Скригулець Н.Г., Лавриненко І.П., Вороньова Д.М. доклали багато зусиль, щоб за такий короткий термін так багато було зроблено в школі з питань козацько-лицарського виховання.

Не зайве буде додати, що ми користуємось у цій справі цілковитим підтримкою батьків /на території Адамівської сільської ради мешкає більше 80 козаків Українського козацтва/.

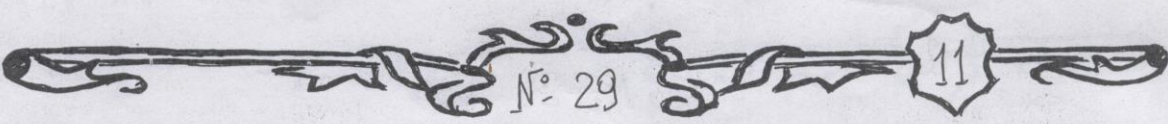
Вкіпувати козачат одностроєм нам допоміг паланковий отаман полковник Українського козацтва Гордєцький Л.Г.. Сздобила загонні козацькі прапори майстриня Худа М.Т.

Не цурається роботи з козачатами курінний Маринеску М.К., сотник Редько А.І., хорунжі Чеботюк С.М., Козаченко С.А.

У 1998 р у Києві, поспілкувавшись з нашими джурами, Генеральний писар Українського козацтва Тарас Чухліб сказав нам:

- Ваші діти ще зовсім "сирі"..

"Сирі" були не тільки діти, "сирі" були й ми. Ці три роки ми росли разом із "Молодою Січчю"..



Відповідно до указів Президента України голова Білгород-Дністровської районної державної адміністрації підписав розпорядження "Про заходи щодо підтримки розвитку та діяльності Українського козацтва в Білгород-Дністровському районі". На основі цього розпорядження сформовано Координаційну раду при райдержадміністрації з питань розвитку Українського козацтва, до складу якої увійшли впливові козаки, завідувачі відділами райдержадміністрації, представники військових частин. У плані роботи Координаційної ради - вироблення Концепції розвитку козацтва у районі, випуск методичних посібників з козацько-лицарського виховання, проведення науково-практичних конференцій, семінарів...

Глибока криза в нашій країні є почасти наслідком прогалин у навчально-виховному процесі, зокрема у недооцінці ролі української національної школи, яка виступає одним із важливих елементів збереження і розвитку етнічної спільності, її духовного ядра і постачає суспільству свідомих громадян, творчих особистостей, носіїв духовності.

Спостерігаючи у школі позитивні результати роботи з козацько-лицарського виховання:

- зростання національної самосвідомості, патріотизму, відданості ідеалам українського державотворення, демократичного суспільства, етнічнонаціональної злагоди у всіх учасників виховного процесу /а це - учителі, батьки, громадськість, учні/;
- інтенсифікація процесів духовного єднання учасників виховного процесу, що виявляється у повазі, довірі, взаємодопомозі, ширих взаєминах між педагогами і школярами;
- позитивне сприйняття соціально-культурним оточенням інноваційних, психолого-дидактичних та організаційних змін у школі козацько-лицарського виховання -

ми робимо висновок, що сільська Адамівська школа козацько-лицарського виховання є центром духовного життя, берегинєю козацького духу села, і для цього у неї є усі необхідні складові: вона національна, має національно налаштовані кадри, лицарів духовності у самій школі, а в підґрунті - сформовану громадську думку та козацькі звичаї і традиції села.

"Цілі віки наш народ витворював; вивершував, фізично, морально і духовно плекав та удосконалював своє козацтво, своє степове лицарство, свою незламну могутню волю, та так захопився висвяченням національного козацтва, що й не помітив, як і сам перетворився на козацьку націю"

Богдан Сушинський.

ВИСНОВКИ

1. Труднощі та проблеми сільської школи впливають із сучасних труднощів села: економічних, демографічних, соціальних.
2. Термінове розв'язання всіх проблем сільської школи в наш час неможливо /особливо соціально-економічних, фінансових, частково методичних/, але проблеми виховного характеру ми повинні вирішувати негайно. Основне завдання сільської школи на сучасному етапі - протистояння бездуховності, руйнації національної моралі.
3. Село живе і розвивається доти, доки в ньому живе багатим духовним життям школа, тому сільська школа повинна і може стати осередком духовності, берегинєю духу села; для цього вона повинна стати відкритим навчально-виховним закладом з громадсько-державним управлінням.
4. Один із шляхів вирішення проблеми сучасного виховання учнів сільської школи - національне виховання у формі козацько-лицарського /бо українця можливо виховати лише виховуючи українця/ та розумні ідеологізація і політизація виховного процесу /бо формування патріота, громадського діяча починається з його участі в дитячих і юнацьких громадських організаціях/.
5. Неможливо виховати особистість тільки в школі; школа виховує разом із сім'єю, родиною, виробничим колективом, громадськістю.
6. У вихованні національно-свідомого козака та берегині є три ступеня /етапи/:
 1. Родинно-доскільне виховання козацати та делі.



II. Родинно-шкільне виховання джури та дани.

III. Громадсько-родинне виховання козака та берегині.

7. Кожен з етапів козацько-лицарського виховання має свої особливості і проводиться:
родинно-дошкільне - через роботу з батьками дошкільнят та введенням спеціальних курсів до програми дитячого садочка;

родинно-шкільне - у формі роботи школи козацько-лицарського виховання:

а/ класна робота за рахунок шкільного компоненту з основних дисциплін козацько-лицарського виховання,

б/ позакласна робота за рахунок годин гуртків, у формі Козацької республіки /одна з форм самоврядування учнівського колективу/ та класних козацьких загонів,

в/ позашкільна робота у формі діяльності дитячо-юнацької організації "Молода Січ" Українського козацтва,

громадсько-родинне - у формі діяльності Адамівського куріня Українського козацтва та місцевої осередка жіночої громади Українського козацтва.

8. Основна мета сучасної школи козацько-лицарського виховання - формування в родині, школі і громадському житті творчу особистість козака-лицаря, захисника рідної землі з яскраво вираженою українською національною свідомістю і самосвідомістю, світоглядом і характером, високою мораллю і духовністю.

9. У період розбудови незалежної України у громадському, шкільному і родинному житті нам потрібен насамперед культ лицарства; лицарський дух не дасть нидіти у духовній нищесті; історичному безпам'ятстві. Тому включення потенціалу козацько-лицарської духовності у виховний процес значно полегшить формування вільної; з стійкими морально-вольовими якостями, силою духу особистості.

10. Українська козацька духовність - це історично сформована система духовних багатств лицарської верстви рідного народу; яка виробила і в своєму бутті, способу життя відобразила найвищі цінності його національної душі, філософії, характеру, світогляду, моралі, правосвідомості, естетики. Це лицарська духовність, компоненти якої розвиваються у напрямі довершеності, найглибшого відображення потреб, інтересів української нації, держави.

II. Практичний досвід стверджує; що сільська Адамівська школа козацько-лицарського виховання може / і повинна! бути центром духовного життя, берегиней духу села, але для цього їй потрібно бути національною, мати національно налаштовані кадри, лицарів духовності у самій школі, а в підґрунті - сформовану громадську думку та козацькі звичаї та традиції села.



Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєв.

2001

РІЧ ПРО АДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

АДАМІВЕСЬКА ШКОЛА КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ (Спеціальний випуск) 3-й

ПЛАН РОБОТИ АДАМІВЕСЬКОЇ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

ВСТУП

Відомо, що в наш час світової глобалізації суспільних процесів загострюється протиріччя між силами культурної уніфікації і прагненням народів до збереження своєї культурної ідентичності. Тому Президент України Л.Кучма підкреслив, що в сучасному суперечливому світі "виживуть, збережуть себе ті, хто зуміє відстояти у глобальному змаганні свою культуру, мову, фольклор – усе те, з чого складається сутність та особливості національного характеру".

Історія вчить, що ефективно те, що утверджує своє. А своє у нас – козацтво – спосіб життя вільної людини, яка із зброєю в руках захищала своє право на свободу.

Тому завдання нашої сільської Адамівської школи козацько-лицарського виховання – відновити історичну пам'ять, виховати козака-лицаря, який здатний побудувати і самого себе, і своє гідне життя, і державу. Це завдання наша школа може виконати, лише залишившись центром духовного життя, берегиней духу села.

Але можливо це в сучасних умовах?

Адамівська сільська громада Білгород-Дністровського району має три села /нещодавно було їх чотири – Павлівка, як неперспективна, вже з

2001

мапи звикла/: Адамівку, Авидівку та Благодатне. Населення складає близько тисячі чоловік, з них 130 дітей дошкільного віку, 140 школярів, 360 пенсіонерів.

На території громади функціонують сільськогосподарські кооперативи ім. Т.Г.Шевченка, "Едем", "Фенікс", приватно-орендне підприємство "Промінь" та декілька фермерських господарств. Є Адамівська загально-освітня школа I-II ступеня з філіями у селах Авидівці та Благодатному /молодші класи/, три фельдшерсько-акушерських пункти, два сільських клуби, Будинок культури, нещодавно працювали три дитячих садка: 6 млин, маслобійня. На всіх вулицях сіл постелено асфальт, є водопровід.. "Сільська школа - це не лише географічне поняття. Вона є центром культурного життя села, гарантом його стабільного розвитку. Хороша школа - наочне свідчення добробуту і соціального благополуччя суспільства, мудрості місцевої влади, міцності селянської родини" /В.Пустовоєтєнко/, але...

"Щодо освітніх процесів у сільській місцевості, то тут більше втрат, ніж здобутків, більше запитань, ніж відповідей" /О.Савченко/.

Які ж причини цих втрат?

Економічні, демографічні, соціальні. Вони діють взаємозв'язано. Затяжна фінансово-економічна криза спричинила руйнацію сільського господарства; поділ колись міцного КСП ім. Т.Г.Шевченка на чотири кооперативи привело до зростання безробіття; врожай зернових складає

від 9 до 14 центнерів з гектара; порушені науково обґрунтовані сівоозміни; знищено тваринництво: у господарствах залишилося близько 100 голів великої рогатої худоби; ліквідовано племена свиноферма, птахоферма; будівлі ферм руйнуються. Кооперативи узяли у оренду тільки землю. Куди дівати будівлі, які складають основу коштів КСП? Люди залишилися без роботи, без джерел існування; люди з вищою сільськогосподарською освітою взялися за сапи. За рівнем оплати сільське господарство найдешевше.

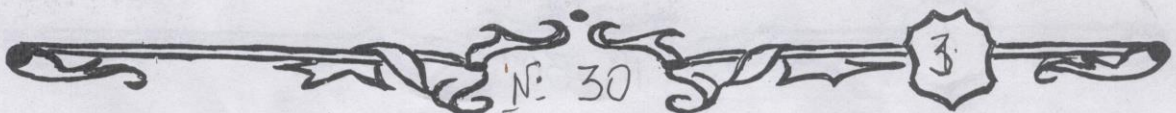
Знецінення сільськогосподарської праці зумовило неспроможність наших сіл утримувати соціальну інфраструктуру, а в сім'ях належно відновлювати робочу силу, виконувати свої виховні функції.

Зниження матеріального рівня життя, нестабільність суспільства відбивається на ставленні місцевої влади до утримання об'єктів освіти, охорони здоров'я, культури: не працюють на території Адамівської сільради дитячі садочки, ледь жевріють осередки культури - сільські клуби - зарплатня у працівників там становить 24 гривні на місяць, фельдшерсько-акушерські пункти перейшли на самофінансування.

З цих негараздів випливають і проблеми нашої сільської школи.

Відвідування дітьми школи за межами пішохідної доступності /а це - половина наших школярів/ істотно знижує її культуротворчу, виховну функцію, зводять нанівець участь дитини у позакласній і позашкільній роботі, утруднює зв'язок з батьками. У дітей, які навчаються не за місцем проживання, частішають пропуски занять через посилення ризику захворювань і недосконалу роботу транспорту.

Перелічує далі: непова кадрова забезпеченість школи викладачами деяких предметів; велика зайнятість вчителів, батьків, дітей домашнім господарством; брак позашкільних установ, центрів культури; недостатня турбота про фізичне здоров'я і емоційне благополуччя дітей; фізичне, моральне і розумове перевантаження учнів; низька готовність дітей до навчання; нестабільність поєднання початкових класів-комплектів; робота вчителя з нечисленним різновіковим колективом учнів у початкових класах /у цьому навчальному році в класи-комплекти у складі дітей трьох класів!/: варіативність щорічного набору дітей у початкових класах; перевантаженість учнів самостійною роботою; надмірна інтенсив-



ність педагогічного контролю і спілкування; обмеженість використання ТЗН, наочності, екскурсійних форм роботи, що збіднює інформованість і загальний розвиток дітей; методична ізольованість вчителів; порушеність єдності навчання і виховання в єдиному навчально-виховному процесі: до цього додаю, що виховання підлітків і юнацтва фактично відібрано у школи телебаченням та іншими засобами мас-медіа. Світогляд, інтереси, моральні цінності у більшості молоді формуються під їх впливом. Роль сім'ї у вихованні послідовно падає.

Спостерігається ігнорування молоддю думки дорослих /батьків, учителів/.

недовіра до будь-яких ідеалів - і старих, і нових, егоїзм та індивідуалізм; перевага матеріальних інтересів над духовними; зростання сексуальної орієнтації у взаєминах.

Юнаки і дівчата, що прагнуть до знань, духовності, до пізнання національної і загальнолюдської культури, становлять значну меншість в окремій сім'ї, примітивізму, криміналу, і тому основне завдання сільської школи на сучасному етапі - протистояння бездуховності, руйнації національної моралі.

Додаю ще, що сучасні діти добре знають, що освіта їхнім батькам не гарантує навіть нормального життя. А багатства, розкоші, навіть влади досягають люди, які "університетів не закінчували"...

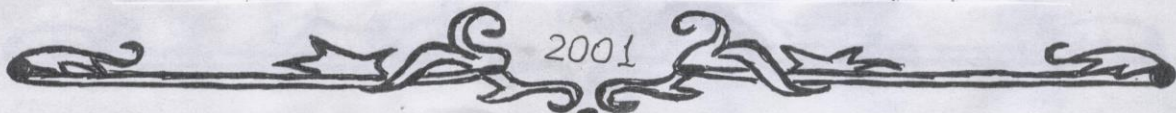
Яким чином сільській школі реагувати на ці негаразди і чи зможе вона стати осередком духовності на селі, берегиней духу села?

Так, бо село живе і розвивається доти, доки в ньому живе багатим духовним життям школа, а для цього школа повинна стати осередком зустрічі дитинства із справді людським.

Безумовно, розв'язання соціально-економічних та фінансових проблем нашої сільської школи не залежить тільки від освітян, значною мірою вони будуть розв'язані колись з настанням економічного розквіту України, але і раніше і тепер наш педагогічний колектив працював і працює під девізом "Не просити, а заробляти кошти" /це - робота школярів та педагогів в сільськоступриємствах, на своєму полі; це на початку 90-х років про те, як ми вмiємо заробляти гроші, писали журнали "Школа и производство", "Радинська школа", "Педагогическая инициатива"/. Проблеми методичного характеру теж, безумовно, вирішуються з допомогою досвідчених методистів, а ось проблеми виховного характеру ми повинні вирішувати негайно.

Аналізуючи зміст програм та підручників, задаю собі питання - кого формує безнаціональна система освіти України, у якій немає національної спрямованості розумового, морального, духовного, фізичного і трудового виховання?.. Всього 41 відсоток всіх школярів на Україні навчається українською мовою і тому Лесь Танюк /Голова Комітету Верховної ради з питань культури і духовності/ виступив у пресі з терміновим заявою "Воскресімо українську мову!" Чи каже вчитель учням, що вони українці, бо виховати українця можливо лише виховуючи українця? Саме з цих мотивів для нашого колективу національне виховання у формі козацько-лицарського є обов'язковою складовою системи формування всебічно розвиненої особистості.

Відмовляючись від комуністичної ідеології і деполітизувавши школи, ми самі собі завдали шкоди: ліквідували систему різноманітних політичних і патріотичних клубів та клубів за інтересами /це привело до аполітичності значної частини учнівської молоді, до проявів песимізму, скептицизму, байдужесті і втрати патріотизму/; знищили систему політичного інформування учнів /це сприяло формуванню політичного "безкультур'я" випускників/; ліквідували піонерські і комсомольські організації, не створивши ніяких інших дитячих і юнацьких громадських організацій для



учнів/формування майбутніх громадських діячів починається з їхньої участі в дитячих і юнацьких громадських організаціях/.

Скаутські і пластунаські організації в наших школах не прижилися. Справа у тому, що сучасні вчителі і керівники шкіл скаутами, пластунами і козацатами ніколи не були і не мають належної уяви про зміст, форми і методи їхньої діяльності.

Клод Гельвецій сказав: "Розум людини складається із сукупності її ідей. Без ідей нема розуму!"

Деполітизація та деідеологізація разом із соціально-економічною кризою призвели до падіння моралі.

Тому, аналізуючи стан виховної роботи з учнями та молоддю на території громади, ми вирішили зосередити увагу на:

1. Формуванні всебічно розвинутої особистості українця /національне виховання у формі козацько-лицарського/,
2. Формуванні свідомих громадян; громадських діячів через участь молоді у діяльності Адамівського кур'ня Українського козацтва, осередка жіночої громади Українського козацтва та Адамівського кур'ня "Молодої Січі" Українського козацтва /дитячої та юнацької незалежної громадської організації/.

Педагогічний колектив Адамівської школи складається з 21 члена; 8 з них – учителі початкових класів. 90% всіх учителів мають вищу освіту /навчалися у Сдеському державному університеті, Сдеському та Ізмаїльському педагогічних інститутах, Білгород-Дністрівському педучилищу/; четверо навчаються заочно. 20% вчителів складають люди предпенсійного і пенсійного віку, 60% віку 30-40 років, 20% молоді до 30 років. В колективі – 20 жінок.

В учнівському колективі – 58 учнів I-3 класів /хлопців трохи більше половини/, 56 учнів 5-7 класів /порівну дівчат та хлопців/, 23 учні 8-9 класів /хлопців більше ніж дівчат/.

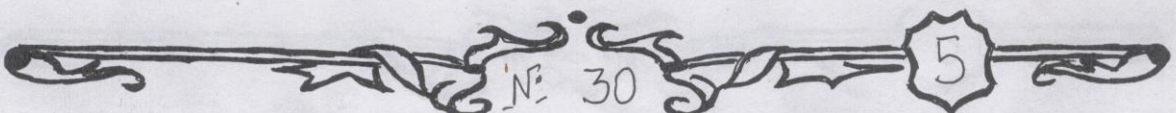
Технічний персонал школи складає колектив з 6 жінок молодого та середнього віку.

Минулий навчальний рік школа закінчила з такими показниками: відсоток успішності – 98%, якісний показник 56%, 14 відмінників.

Враховуючи все вищезгадане, у новому навчальному році колектив Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня буде працювати над проблемою "Шляхи підвищення ефективності навчально-виховного процесу

на основі впровадження інноваційної технології національного виховання у формі козацько-лицарського" і розв'язувати наступні завдання:

1. В центрі уваги колективу буде вивчення та виконання основних документів про школу /Законів Про освіту, Загальну середню освіту, Про мови в Україні, Національної державної програми "Освіта", Концепції 12-річної загальної середньої освіти, Громадянського виховання, Комп'ютеризації сільських шкіл/.
2. Продовжити роботу по створенню національної школи-родини козацько-лицарського виховання, метою діяльності якої є – забезпечення духовного добробуту, морального і фізичного здоров'я молоді, відродження української, за своєю суттю – козацької нації, прогресивних українських козацьких звичаїв і традицій, української національної ідеї в її козацькому варіанті, відродження, утвердження і розвитку української мови і культури, і на першому плані є:
 - створення в школі атмосфери духовності, доброти й людяності, взаємоповаги і взаємодопомоги,
 - органічне включення у навчально-виховний процес народознавчих і дидактичних матеріалів, зокрема фольклору й етнографії, вивчення істо-



- ріі рідного краю, матеріальної та духовної культури народу,
- практичне оволодіння учнями прогресивними традиціями національної культури /ремеслами й промислами, жанрами народної творчості/;
- використання в навчально-виховному процесі та педагогічній освіті батьків народної козацької педагогіки,
- участь учнів і педагогів у республіканських, місцевих та шкільних програмах, акціях, святах, спрямованих на відродження й розвиток національної культури українців, інших народів, які проживають на території держави, на їх духовне відродження,
- благодійна, природоохоронна та інші суспільно-корисна діяльність учнів, участь у соціокультурному житті села, району.
- 3. Розвивати творчість в роботі учителів, будувати відносини в колективі на принципах демократії, гласності та самоврядування. Забезпечувати рівень шкільної освіти на рівні державних стандартів.
- 4. Здійснювати диференційоване вивчення учбових предметів, до яких учні виявляють пізнавальні інтереси, розвивати їх здібності, враховувати можливості. Створювати умови для навчання обдарованої учнівської молоді,
- 5. Підвищувати ефективність уроку по формуванню у учнів практичних умінь і навичок; вчителям оволодівати методами, які б розвивали пізнавальну активність учнів, їх здібності, творчість; вчити учнів вчитися.
- 6. Здійснювати заходи, які б формували свідому дисципліну, культуру школярів, відчуття відповідальності за доручену справу, високі моральні якості.
- 7. Розвивати учнівське самоврядування у формі Козацької республіки, формувати у кожного учня відповідальність за свої вчинки.
- 8. Вивчати та долати фактори психічного та фізичного напруження учнів.
- 9. Удосконалювати управління школою в умовах використання сучасних досягнень педагогічної науки, здійснювати диференціацію навчання на основі самоврядування, постійного вдосконалення. Підвищити відповідальність керівників школи та всього колективу за якість навчально-виховного процесу та морально-психологічного мікроклімату в колективі.
- 10. Урізноманітнювати форми перепідготовки кадрів, значно поліпшити методичну роботу.
- 11. Продовжити роботу по створенню Фонду школи, залучати додаткові кошти на її утримання, суворо дотримуватися фінансової дисципліни.

РОЗДІЛ I. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ШКОЛОЮ ЯК ЦІЛІСНОЮ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЮ СИСТЕМОЮ.

Мета: забезпечити оптимальне функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи, умови ефективної діяльності всіх її підсистем.

- I. Цільова установка: Визначити зміст діяльності органів управління школою відповідно до розмежування їх функцій.**
- I.1 Забезпечити педагогічно спрямовану взаємодію школи з сім'єю і громадськістю для реалізації цілей її розвитку.
- I. Організувати роботу ради школи, затвердити план роботи IX Директор боти.
- Засідання Ради школи:
 - I. Організаційне. Розподіл обов'язків. Затвердження IX Голова плану роботи Ради школи, Профорієнтаційної комісії. Ради школи
 - Затвердження кошторису школи на новий навчальний рік.



2. Розгляд та подання на Конференцію Положень про Конференцію, про Раду школи; Бюро/Спеціальна Рада/, Конфліктної та Ревізійної комісії /нова редакція/.
3. Розгляд Положення про школу козацько-лицарського виховання, Статута школи /нова редакція/ та подання їх на затвердження на Конференцію.
4. Визначення змісту, методів, засобів та форм навчання та виховання у школі козацько-лицарського виховання /навчальні плани, програми, профілі диференціації навчання та ін/.
5. Конференція.
6. Формування шкільного фонду. Ремонт школи. Звіт про кошти, які пішли на господарські потреби школи.
- 1.2 Мобілізація зусиль педагогічного колективу на виконання завдань школи.
1. Підготувати і провести педради:
- 1.1. Завдання діяльності педколективу по виконанню Закону України "Про загальну середню освіту":
 - аналіз роботи педколективу за минулий навчальний рік; основні педагогічні проблеми;
 - обговорення і затвердження плану роботи школи на навчальний рік;
 - організація початку навчального року.
2. Виконання рішення педради "Формування громадянськості як інтегрованої якості особистості козацяти - учня школи козацько-лицарського виховання /Інтеграція Концепції громадянськості виховання особистості у практику виховної системи школи козацько-лицарського виховання/.
- 1.3 Особистий розвиток учнів /дур та дан/ в умовах навчально-виховної системи школи козацько-лицарського виховання:
 - досвід і проблеми створення умов індивідуального розвитку, стимулювання творчої активності учнів у різноманітних видах діяльності;
 - атестація педкадрів;
 - про організацію переведення учнів до наступного класу і проведення випускних екзаменів.
- 1.4 Про результати закінчення навчального року:
 - про організацію літнього відпочинку учнів, працівників школи;
 - перевід учнів 1-8 класів, допуск до екзаменів учнів 9 класу;
 - про підготовку школи до нового навчального року.
- 1.5 Про результати закінчення навчального року:
 - випуск учнів 9 класу;
 - про підготовку школи до нового навчального року.
2. Визначити відповідно до нормативних документів посадові обов'язки суб'єктів управління, працівників школи.
3. Спланувати і провести тематичні наради при директорі:
- 3.1 Звіти класних керівників про проведення літньої виробничої практики. Підсумки роботи з учнями, які отримали завдання на літо з урахуванням прогалин у знаннях.
- 3.2 Підсумок першого тижня роботи школи. Виконання Всеобучу. ІХ Працевлаштування випускників школи.

- 3.3 Єдині вимоги у школі. Єдиний орфографічний режим. ІХ
Організація харчування учнів. Ведення шкільної доку-
ментації/Алфавітна книга, класні журнали, особові спра-
ви, медкартки/. Проведення атестації педагогічних пра-
цівників школи. Забезпечення школярів підручниками,
вчителів методичною літературою, програмами.
- 3.4 Робота з молодими вчителями. Стан ОБЖД у майстерні, Х
спортзалі, кабінетах. Обсяг і характер домашніх завдань.
Сцінка підготовленості молодших школярів. Організація
медичного контролю за станом здоров'я учнів. Підготовка
до роботи у зимових умовах.
- 3.5 Організація роботи із слабовстигавчими учнями. При- ХІ
щеплення учням молодших класів інтереса до навчання,
навичок самостійної роботи. Підготовка до проведення
шкільних, районних олімпіад з предметів. Результати за-
ліка з ОБЖД педпрацівників школи.
- 3.6 Про ведення шкільної документації. Участь учнів у співуправ- ХЕЕ
лінні школою /Козацька республіка/. Про організацію відпочинку
учнів на зимових канікулах. Профорієнтаційна робота у
9 класі. Підсумки зрізу знань 3,5,9 кл з української мови
та математики. Розвиток нахилів і здібностей учнів стар-
ших класів.
- 3.7 Про роботу по забезпеченню строку користування підруч- І
никами. Про хід роботи по створенню картотеки сфм"ї. Про
хід виконання річного плану школи. Корекція його. Про вико-
нання функціональних обов'язків працівниками школи в царині
козацько-лицарського виховання. Підсумки олімпіад з уч-
бових предметів. Про викладання українознавства у школі.
- 3.8 Про атестацію вчителів. Індивідуальна виховна робота ІІ
з неорганізованими учнями як засіб боротьби з правопорушен-
нями та недісциплінованістю. Система повторення учбового матері-
алу як засіб боротьби за якість знань учнів. Підсумки зрізу знань
у 3,5,9 класах з української мови та математики.
- 3.9 Зміст роботи школи з індивідуалізації навчання, забезпе- ІІІ
чення інтересів, нахилів учнів /гуртки, факультативи/, Про
вивчення особистості учня. Хід виконання наказів, рішень нарад
при директорі. Про роботу класних керівників щодо впровад-
ження в практику роботи школи козацько-лицарського вихо-
вання та здійснення диференційованого підходу до роботи з
сім'єю. Виконання вимог трудового законодавства.
- 3.10 Підготовка до державної атестації випускників. Взаємо- ІV
дія класних керівників, керівників Козацької республіки у
формуванні активності, дисципліни та культури поведінки
козачат. Організація повторення матеріалу. Виконання нав-
чальних планів і програм.
- 3.11 Про підсумки навчального року. Підготовка до плану- У
вання на наступний навчальний рік. Про організацію відпо-
чинку /літнього/ і ремонту школи. Про підготовку до свят-
кування Останнього дзвоника. Про підготовку до державної
атестації випускників.
- 3.12 Про хід державної атестації випускників. Про підготовку VІ
випускного вечора. Про хід підготовки річного плану школи.
Про ремонт школи.
4. Провести інструктивно-оперативну нараду при директорі Ір/тижд Директ
з актуальних питань організації і вдосконалення нав-
чально-виховного процесу.

2. Цільова установка: Забезпечити організаційно-правову діяльність школи.

1. Здійснити комплектування класів. Дс 25.VIII
Сформувати початкові класи на основі даних про психо- Адміністрація
фізичні особливості учнів і вчителів.
- Сформувати таку мережу старших класів: 5,6,7,8,9 Дс 31.VIII
2. Скласти і затвердити:
- навчальний план школи Дс 20.VIII
 - розклад уроків Дс I.IX
 - календарний план роботи школи Дс I.IX
 - план виховної роботи школи Дс 20.VIII
 - план організаційного початку навчального року Дс 20.VIII
 - план організаційного закінчення навчального року Дс 15.IV
 - календарні плани з предметів Дс I.IX
 - розклад роботи факультативів та гуртків Дс I.IX
 - плани виховної роботи класних керівників Дс I.IX
 - план фізкультурно-оздоровчої роботи Дс I.IX
3. Провести інструктивно-методичні наради:
- 3.1 Планування навчально-виховної роботи згідно з норма- VIII Адміністр
тивними документами, рекомендаціями методичних служб.
- 3.2 Про стан санітарно-гігієнічного режиму, правил СБЖД, IX Директор
- 3.3 Про забезпечення учнів необхідною навчальною лі- IX Директор
тературою.

3. Цільова установка: Кадрове забезпечення діяльності школи.

1. Здійснити комплектування школи педагогічними кадрами VIII Директор
на навчальний рік.
2. Провести педагогічно цілеспрямовану розстановку IX Адміністр
учителів-предметників, класних керівників, керівників
гуртків, секцій, факультативів, завідувач кабінетами
та майстернями.
3. Розподіл навчального навантаження. VIII-IX Адміністрація

4. Цільова установка: Інноваційне забезпечення управління школою.

1. Визначити відповідальних за збір, обробку, збереження, IX Директор
систематизації окремої інформації відповідно до діючих
потоків інформації.
2. Забезпечити вихід управлінської інформації: Пост Адміністрація
Адміністрація
а/зовнішньої: - нормативних документів Бібліотекар
- науково-методичної літератури Зас директора
- з передового педагогічного досвіду Директор
- щодо навколишнього середовища
- б/внутрішньої: - щодо реалізації річного плану Директор
- управлінської Адміністрація
- зворотної управлінської при виконанні рішень Адміністрація
- поточної Адміністрація
3. Розробка форм звітності, програм аналізу /самоана- Адміністрація
лізу/ діяльності школи, окремих її підструктур.
4. Визначення системи внутрішнього контролю реалі- Адміністрація
зації прийнятих рішень, діяльності окремих підсистем школи.

5. Матеріально-технічне забезпечення діяльності школи - цільова установка.

1. Художнє оформлення споруди школи, навчальних приміщень. Прот. року Директор
2. Забезпечити озеленення шкільних приміщень.
2. Забезпечити підготовку школи до: осінньо-зимового, X Заст директ
весняно-літнього сезонів IV Заст директ

4. Зробити реконструкцію актового залу, спортзалу Прот року Адміністр
- Придбати комплекти обладнання для учнів мол кл 5. Прот року Адміністр
6. Забезпечити учнів підручниками, навчальними посіб- До I.IX Адміністр
- никами.
7. Придбати необхідне обладнання, матеріали для за- Прот року Адміністр
- нять гуртка, студій.
8. Поповнити бібліотечний фонд. Прот року Бібліотек
9. Аревести паспортизацію, інвентаризацію школи. XII-I Адміністрація
10. Скласти кошторис школи. VIII-IX Адміністрація

6. Цільова установка: Забезпечення заходів щодо збереження і зміцнення здоров'я, соціального захисту дітей, педагогів, працівників школи.

1. Провести огляд стану здоров'я учнів, педагогів, VIII-IX Адміністрація
- працівників школи /за окремим планом/.
2. Забезпечення зв'язку з сім'єю з метою з'ясування IX-XII Кл керівн
- хронічнихспадкових захворювань, причин відхилення у
- здоров'ї, психічному стані дітей.
3. Виявлення і облік дітей, які потребують соціально- Пост Адміністр
- матеріальної підтримки: дітей-сиріт, дітей з багато-
- дітних сімей, надати їм матеріальну допомогу.
4. Забезпечення учнів гарячим пильговим харчуванням, з IX Адміністр
- молоком. Організація підвезу учнів.
5. Забезпечити дотримання санітарно-гігієнічних норм Пост Директор
- в організації роботи школи.
6. Закріплення класів за навчальними кабінетами з метою IX Директор
- підтримання необхідного санітарного стану.
7. Проведення генеральних прибирань приміщення школи, Ір/міс Директор
- закріплення об'єктів за класними колективами.
8. Організація системи чергувань по школі класів, IX Директор
- учителів, адміністрація.
9. Інформування учнів, їх батьків, працівників шко- Пост Директор
- ли про профілактику захворювань, пропаганда здорового
- способу життя.

7. Визначення змісту внутрішнього контролю, функціонування управлінської підсистеми, -Цільова установка.

1. Координація діяльності управлінського апарату школи з Прот року
- виконанням завдань у новому році, протягом року. Підго- Адміністрація
- товка до проведення нарад.
2. Облік дітей у мікрорайоні школи, організація не- До 15.IX Директор
- перервної освіти.
3. Комплектування класів. До I.IX Директор
4. Забезпечення учнів гарячим харчуванням, молоком з I.IX Директор
5. Виявлення і влаштування на навчання дітей з VIII-IX Директор
- психофізичними відхиленнями.
6. Надання матеріальної допомоги. Пост Рада школи
7. Забезпечення чіткого режиму роботи школи. Пост Директор
8. Охорона здоров'я і життя дітей. Пост Директор
9. Заходи з техніки безпеки. Пост Директор
10. Санітарно-профілактичні і оздоровчі заходи. Пост Директор
11. Літнє оздоровлення учнів. VI-VIII Директор
12. Зміцнення навчально-матеріальної бази школи. Пост Директор
13. Організаційно-господарська робота. Пост Директор
14. Контроль за виконанням рішень педагогічної ради. Пост Директор
15. Контроль за виконанням наказів по школі, річ- Пост Директор
- ного плану роботи.

РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ

Мета: Забезпечити сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, соціального становлення особистості кожного учня, досягнення ним рівня освіченості відповідного ступеня навчання, розвиток потенційних можливостей учнів з урахуванням їх пізнавальних інтересів та нахилів.

1. Цільова установка: Визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей і нахилів учнів.

1. Розробка програми вивчення особистості учнів, індиві- IX-X Кл керівн дуальних психолого-педагогічних карток учнів.
2. Створення банку діагностичних методик, вивчення IX-XI Кл керівн індивідуальних особливостей учнів, їх пізнавальних можливостей і здібностей.
3. Проведення психолого-педагогічної діагностики роз- I півріччя витку пізнавальних можливостей і здібностей учнів Кл керівники 1-9 класів.
4. Проведення психолого-педагогічної діагностики осо- 2 півріччя бистості учнів 1-9 класів. Кл керівники

2. Цільова установка: Реалізація принципу диференціації в навчально-виховному процесі.

1. Провести психолого-педагогічні консіліуми, спрямовані Ір/місяць на визначення системи педагогічних впливів, які забез- Адміністрація печують диференціацію та індивідуалізацію навчання.
- 2.1 Провести методичну нараду вчителів початкової шко- VIII Заст директ ли з питань: цілі, завдання, забезпечення наступності у формуванні особистостей учнів даного ступеня, забезпечення рівня освіти, який характеризується засвоєнням базових знань і вмінь, оволодіння елементарними засобами пізнавальної діяльності /читання, лічба, письмо/.
- 2.2 Провести методичну нараду вчителів 5-9 класів з пи- VIII Заст дирек тань цілей, специфіки діяльності вчителів щодо забезпечення психолого-соціального зростання учнів, наступності в процесі навчання і виховання учнів початкової і основної школи.
3. Інформування учнів і їх батьків з питань критеріїв і Пост Кл керівн показників досягнення учнями освіти, формування сферної орієнтації і розвитку здібностей.
4. Здійснення внутрішньої диференціації навчально-ви- IX-VIII ховного процесу на основі даних діагностики: а/визначити Учителі зміст освіти з предмета, скласти навчальні плани і програми; б/здійснити педагогічний відбір особистісно-розвивальних технологій з предмета, які відповідають організаційним формам і методам навчання; в/забезпечити перехід загальних цілей освіти учнів кожного ступеня навчання в цілі предмета, теми уроку, заняття.
5. Забезпечити широкий і вільний доступ школярів до не- Пост вобхідної інформаційної бази/довідково-бібліографічна, Адмін; вчителі науково-методична література, засоби масової інформації та ін./.
6. Впровадження курсу "Біблістечно-інформаційна куль- Прот року тура" Заст директора

3. Цільова установка: Спрямування змісту освіти на досягнення учнями заданого рівня.

1. Створення на уроці мікроклімату педагогіки співробітництва. Пост Учителі
2. Включення учнів у самостійну дослідницьку навчально-пізнавальну діяльність. Пост Учителі
- 2.1 Розробка завдань різного рівня складності, творчого, дослідницького характеру. Пост Учителі
- 2.2 Розробка алгоритмів, пам'яток для учнів з організації навчальної праці, самостійної науково-дослідницької роботи. Пост Учителі
- 2.3 Оснащення навчальних кабінетів необхідним дидактичним матеріалом, ТЗН. Пост Учителі
3. Введення в навчальний процес поряд з уроком інтегративних курсів, студійних і гурткових занять. Пост Учителі
4. Розробка системи обліку особистих досягнень учнів як в урочній, так і позаурочній діяльності з предмета. Пост Учителі

4. Цільова установка: Організація позаурочної діяльності з предмета як умови поглиблення і розширення знань, умінь учнів у предметних галузях, які відповідають їх здібностям і інтересам.

1. Проведення олімпіад /за окремим планом/. Заст директ
2. Організувати роботу предметних гуртків, факультативів, Прот року спецкурсів. Заст директ
3. Організувати роботу з вивчення професійних нахилів учнів 9 класу. Прот року Заст директ
4. Організувати роботу наукових об'єднань учнів /МАН/. Пост Заст директ
5. Вивчення контингенту дітей 4-5 річного віку в мікрорайоні школи. II півріччя Заст директора

5. Цільова установка: Внутрішкільний контроль ефективності діяльності педсистеми.

1. Забезпечення учнів необхідними науковими і навчально-методичними посібниками. IX Адміністр Кл. керівники
2. Календарне планування навчально-виховної роботи. IX Заст директ
3. Забезпечення використання відповідних концепцій Школи козацько-лицарського виховання, форм і методів навчально-виховної роботи. Пост Заст директ
4. Взаємозв'язок індивідуальних і групових форм навчання поряд з фронтальними. Пост Заст директ
5. Виконання шкільних програм. Пост Заст директ
6. Про підготовку до екзаменів /державної атестації/ II півр Заст директ
7. Про підсумки державної атестації. VI Заст директ
8. Особистий контроль Піштіган С.А. та Тимофєєвої С.В. X, XII, IV та надання необхідної методичної допомоги. Адміністр
9. Класно-загальнюючий контроль /5,9 кл/ та надання необхідної методичної допомоги. X, XI, XII, IV Адміністр
10. Предметно-загальнюючий контроль: математика, фізика, молодші класи; виховна робота з козацатами у класі та надання необхідної методичної допомоги. X математика II фізика XI, XII мол класи
11. Комбінований контроль за станом навчального процесу /всі учителі/ та надання необхідної методичної допомоги. II, III Адміністр
12. Попередній контроль /документація/ та надання необхідної методичної допомоги. Щомісяця Заст директ

13. Оглядовий контроль /нові методи навчання, розвиток XI, XII, IV здібностей учнів, підготовка учнів до вибору диференціального навчання/ та надання необхідної методичної допомоги. Адміністр
14. Діагностичний контроль /директорські контрольні/ та надання необхідної методичної допомоги. IX Заст директор
15. Корегувачий контроль /зрізи знань, техніка читання/ та надання необхідної методичної допомоги. XII Заст директор
16. Узагальнюючий контроль /директорські контрольні, техніка читання/ та надання необхідної методичної допомоги. У Заст директор
17. Фронтальний контроль учителів, які атестуються: Лавриненко Л.М., Катющева Т.В. X, XI, II, III Адміністр, ПК

РОЗДІЛ 3. СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ

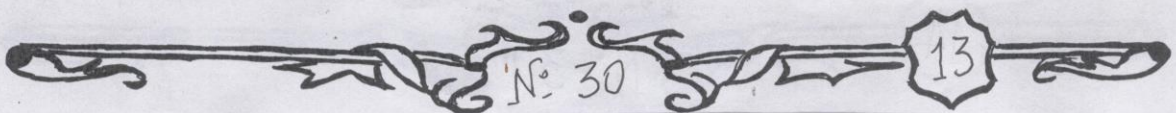
Мета: Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів, урахування їх особистих досягнень, стимулювання творчої активності, найбільш повну її реалізацію в різних видах позаурочної діяльності, активізацію здібностей та інтересів у насиченому виховному середовищі школи козацько-лицарського виховання.

1. Діагностика гуманізації відносин у шкільному колективі, заміна на всіх рівнях управління суб"ект-об"єктних відносин на суб"ект-суб"єктні в системі розвитку виховної системи – Цільова установка.

1. Проведення психолого-педагогічної діагностики: IX Кл керівники
 а/ домінуючих особистих інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій учнів, їх місця в шкільному колективі,
 б/ творчого і професійного потенціалу; індивідуального стилю діяльності педкадрів щодо організації виховної роботи школи, Адміністрація
 в/ можливостей оточуючого середовища /сім"ї, школи, мікрорайону/ з метою організації виховної роботи. Прот року
2. Діагностика взаємовідносин в системі: керівник-учитель-учні-батьки. Прот року
 Адміністрація

2. Цільова установка: Підвищення кваліфікації класних керівників, класоводів.

1. Організація діяльності методичного семінару "Лабораторія експерименту": а/ методологічна основа виховної роботи школи в царині козацько-лицарського виховання, б/ огляд літератури, в/ форми і методи втілення основних ідей педпрактики. Прот року
 Адміністрація
2. Організація роботи методичного об'єднання класних керівників:
- 2.1 Планування. Діагностика. Шлях до майстерності. Корекція стилю педагогічного спілкування. Огляд професійних журналів. XI Заст директор
- 2.2 Інформаційне повідомлення про співробітництво з Українським козацтвом у царині виховання козака та берегині. Огляд літератури. Підсумки, плани на II семестр. I Директор
- 2.3 Шкільне самоврядування /Козацька республіка/. III Директор
- 2.4 Огляд літератури. Підсумок роботи за рік. У Директор
3. Підготувати до роботи стенд "Турботи і радощі класного керівника" /план, музеї, театри, виставки, самоврядування, програма/. XI Заст директор
4. Надавати допомогу в плануванні класним керівникам. IX, XII Заст директор



- 5. Організувати педчитання по книгах Р.Байярда, Дж. Байярда "Ваш безпекойний ребенок"; I Заст директ
- В.Леві "Нестандартний ребенок"; XI Заст директ
- И.И.Волкова "Много ли в школе талантов" XII Заст директ
- 6. Підготувати папки на допомогу кл.керівнику. XI Заст директ
- 7. Вивчити питання виховної роботи:
Робота з попередження правопорушень, I Заст директ
Чергування в школі і класах; III Заст директ
Співробітництво дітей різного віку у Козацькій республіки. IV Заст директ

3. Цільова установка: Забезпечення умов для реалізації проблеми школи "Українська національна школа-родина козацько-лицарського виховання"

- 1. Провести корекцію /теоретичну та практичну/ основних концептуальних документів школи козацько-лицарського виховання: Концептуальні засади школи козацько-лицарського виховання /Філософія козацько-лицарського виховання в школі/, Прот року Колектив
- Програма трансформації Адамівської загальноосвітньої школи у школу козацько-лицарського виховання,
Положення про школу козацько-лицарського виховання,
Статут школи козацько-лицарського виховання,
Учбовий план школи козацько-лицарського виховання,
Учбові програми за напрямками школи козацько-лицарського виховання,
Положення про класний козацький загін,
Положення про Козацьку республіку,
Статут Адамівського куріня дитячо-юнацької організації Українського козацтва "Мелода Січ",
Посадові обов'язки педагогічних працівників в царині козацько-лицарського виховання,
- 2. Розробити і впровадити у практику роботи школи: Прот року Колектив
Програму розвитку козацати чч1,2,3.
Структуру та посадові обов'язки осіб керівного складу "Молодої Січі" Козацької республіки, класного козацького загону,
- 3. Видрукувати збірники на допомогу вчителям та вихователям: Прот року Колектив
"Козацькі забави Адамівських козачат" /пісні козацькі та про козаків, пісні козачок, описи звичаїв козацьких, обрядів, традиції та козацькі забави козачат/.
"Ми - козацата!" /розробки позакласних козацьких заходів - цикл традиційних шкільних свят козачат, уроки з дисциплін козацько-лицарського виховання/.
в/"Українське козацтво" /конспекти лекцій учителів з історії козацтва, козацької культури, козацького військового мистецтва, козацького тіловиховання/.
- 4. Ввести в практику роботи школи факультативи: з IX Адміністрація
Історія та культура Українського козацтва,
Фізична культура та козацьке тіловиховання,
Козацьке військово мистецтво,
- 5. Розробити та провести цикл шкільних козацьких свят /за планом педагога-організатора/.

4. Цільова установка: Розвиток здібностей в гуманітарно-естетичній сфері діяльності.

- 1. Конкурси творів учнів 5-6 класів "Степова казка" IX Заст директ
- 2. Організація музичного виховання /за окремим планом/ Тимофєєв В.Я.



3. Концерт для дідусів та бабусь до Дня людей похилого віку "Зіграйте піснею серця, щоб душі радістю наповнить!" X Тимофєєв В.А.
4. Організація єдиної виховної години, присвяченої Дню музики. Розповіді про композиторів, прослуховування музичних творів, вікторини. IX Тимофєєв В.А.
5. Експрес-інформація на уроках історії до Дня прав людини "Права громадян України!" XII Буравицька Р.М.
6. Бесіди в класах на в/г "Правова культура", "Знати і сумо дотримуватись", "Права і обов'язки учнів", зустрічі з працівниками міліції. X Директор
7. Надати методично-організаційну допомогу в підготовці команд до новорічних свят №1-9 класів. XII Кл керівн
8. Бесіда з учнями "Новорічний сюрприз для рідних!" XII Кл керівн
9. Конкурс малюнків "Зимонько-зима". I Вчит обр мист
10. Конкурс класичних казок /1-3/ класи. XII Заст директ
11. Зустріч біля новорічного вогнища /7-9 класів/. XII Заст директ
12. Ранок "Новорічна казка" /1-6 класів/. XII Заст директ
13. Експрес-інформація до Дня соборності України. Заст директ
14. Свято "Зустріч весни і проводи зими". II Заст директ
15. Бесіди для підлітків і старшокласників, присвячені дівчинці, жінці, матері. III Кл керівн
16. Серія бесід про культуру поведінки і зовнішній вигляд "Якщо ви звичливі!", "Що таке краса". Прот року Кл керівн
17. Операція "Іграшка для дитячого садка". III Кл керівн
18. Концерт "Ваша величність жінка!". III Заст директ
19. Бесіди до Дня матері "Т все ж таки краща від усіх на землі - мама!". У Кл керівн
20. Підготовка до проведення свята "Останній дзвоник". У Заст директ
21. Підготовка і проведення випускного вечора. УІ Заст директ

5. Цільова установка: Розвиток здібностей учнів у виробничо-практичній сфері.

1. Надати допомогу у виготовленні приладів, виробів на конкурс "Саморобки" 1-4 класи, "Счманілі ручки" 5-9 класи до Дня винахідника. IX Учителі
2. Розвідка корисних справ зі збереження і ремонту меблів. IX Кл керівн
3. Зустріч з професійними водіями до Дня автомобіліста. X Кл керівн
4. Організація прибирання шкільного подвір'я, ділянки 1-9 кл Пост
5. Організація виставки технічної творчості. XII Кл керівн
6. КВК з правил дорожнього руху, 5-9 класи. XII Кл керівн
7. Конкурс на краще збереження води, енергії, меблів I семестр "Школа - твій дім, ти - господар у ньому!" Кл керівн
8. Бесіди в класах про економію електроенергії, зустріч з представниками відповідних професій. Прот року Кл керівн
9. Організація майстерні Діда Мороза. Конкурс на кращу новорічну іграшку. Виготовлення подарунків для дитячого садка. XII Кл керівн
10. Підготовка інвентаря для робіт на пришкільній ділянці, поточний ремонт меблів. Виготовлення годівниць для птахів. I-II Кл керівн
11. Організувати зустріч з викладачами ПТУ, технікумів для 8-9 кл. III Заст директ
12. Експрес-інформація на уроках історії, фізики та др. "Освоєння космосу країнами світу!" IV Учителі

13. Експрес-інформація до Дня Землі "Нові сторінки ІУ Вчит б'є Червоної книги"; "Земля - наш дім".
14. Надання методичної допомоги, консультацій з дгляду ІУ-У Вчит б'є за деревами, кущами на пришкольній ділянці.
15. Організація робіт на пришкольній ділянці. ІУ Вчит б'є
16. Місто майстрів. Творчий звіт майстрів. ІУ-У Кл керівн
17. Підготовка і проведення екологічного мітингу ІУ Вчит б'є "Нам руки дані, щоб Земля об'яняти і серцем обіграти".

6. Цільова установка: Організація змістовного відпочинку школярів, спрямованого на розвиток їх інтелектуальних, виробничо-практичних і гуманітарно-етичних здібностей, нахилів, інтересів.

1. Організація святкування учнями знаменних дат Прот року /за окремим планом/. Заст директ
2. Аукціон знань "Мій край, моя історія жива" 8-9 кл X Вчит істор
3. Зустріч із студентами з метов профорієнтації 8-9 кл XI Кл керівн
4. Організація змагань "Біла леддя". ІІІ Галицька Н.П.
5. Підготовка до свята "День слов'янського письма У Заст директ і культури".

7. Цільова установка: Організація життєдіяльності шкільного колективу, педагогічно цілеспрямована допомога органам учнівського самоврядування, спрямована на розвиток управлінських здібностей учнів.

1. Визначення відповідно до провідної /системотвор- ІХ Адміністрація чот/ діяльності в межах моделі школи-родини козацько-лицарського виховання:
в/ системи виховних центрів /музеї, клуби, гуртки, майстерні, секції, загони, дитячі організації, Центр творчості/ в школі і мікрорайоні,
б/ системи виховних комплексів /збори, лінійки, конференції, традиційні справи школи, походи, навчання активу, творчі звіти майстерень/.
2. Організаційні учнівські збори. Вибори активу, організація чергування в школі і класі. ІХ Кл керівн
3. Лінійка "Престиж школи - справа честі кожного". ІХ Заст директ
4. Організація загонів "Милосердя", "Екологічний патруль" ІХ Кл керівн
5. Рольова гра на уроках права. Підготовка до зустрічі XII Буравицька з вристами "Я правий чи не правий" Зустрічі з працівниками міліції, автоінспекції. Р.М.
6. Подання допомоги загону "Милосердя" в організації XI Кл керівн ярмарку.
7. Підбиття підсумків роботи активу за семестр. XII Заст директ
8. Використання на уроках методів рольової гри. Прот року Учителі
9. Організація виховних годин "Лабораторія змінних I Кл керівн проблем", анкета-скарбничка, аналіз розвідки корисних справ, вибори, творчі звіти у формі гри "Лідер".
10. Орггодина. Підсумки роботи за рік. Участь кожного У Кл керівн в суспільно-корисних справах.
11. Підсумкова лінійка, заохочення кращих учнів, лідерів, У Кл керівн організаторів.
12. Бесіди в класах про дитячі організації. Прот року Кл керівн
13. Зустрічі з представниками дитячих організацій, Прот року Кл керівн
14. Вироблення разом з учнями правил, принципів ІХ Заст директ взаємовідносин у шкільному колективі на основі Статуту.
15. Навчання членів учнівського самоврядування по Прот року Вчит-плануванні та організаційній роботі. консультанти

8. Цільова установка: Забезпечення профілактики правопорушень і пов'язаних з ними захворювань учнів.

1. Скоординувати діяльність педколективу, заступників ІХ Адміністрації в організації профілактики правопорушень.
2. Координувати діяльність учителів-предметників з уч-нями, які мають додаткову навчальну роботу. Заст директ
3. Організувати і провести осінню корегуючу атестацію. VIII-IX Заст дир
4. Контроль за здійсненням Всебучу. Прот року Адміністрація
5. Вивчити, розповсюдити і ввести в практику досвід III Заст директ попередження правопорушень кл керівниками Буравицької Р.М., Солов'янка О.Л., Вронської В.М.
6. Здійснити координацію роботи вчителів, класних керівників, організатора з профілактики правопорушень і захворювань. Прот року Заст директ
7. Здійснити координацію роботи вчителів, класних керівників, організатора з наркологічним диспансером, медичним центром, дільничим міліціонером, інспектором міліції: Прот року Заст директ
 - організувати зустріч з лікарем-гінекологом для дівчат X, III і андрологом для хлопців 8-9 класів, Заст директ
 - організувати цикл бесід, зустріч з медсестрою про шкідливість куріння, вживання алкоголю, наркотиків для 5-9 класів
 - організувати зустріч з інспектором ІДН і дільничим міліціонером на теми: XI, IV
 - "Необхідна оборона" 9 кл,
 - "Кримінальна обстановка в районі, сільрад" 8-9 кл,
 - "Відповідальність з 14 років" 7-8 кл,
 - "Якби я знав закон" 6-7 кл.
8. Організувати профілактичну бесіду з учнями, які стоять на обліку в ІОНТ IX Заст директ
9. Поновити картотеку з урахуванням вибулих і прибулих правопорушників. IX Заст директ
10. Проводити профілактичні бесіди з правопорушниками та їх батьками, відвідувати їх дома. Прот року Кл керівн
11. На кожному методоб'єднанні заслуховувати питання "Підсумок роботи і завдання профілактики правопорушень" Пост Заст директ

9. Цільова установка: Охорона життя і здоров'я дітей. Фізичний розвиток учнів.

1. Розробка комплексу вправ для підготовки до статичного навантаження перед і після 3-го уроку. IX Вчит ф-ри
2. Підготовка і проведення змагань з л/атл 6-9 класів. IX Вчит ф-ри
3. Турсліт 7-9 класів у Турлацькому лісі. У Вчит ф-ри
4. Надати методичну допомогу класним керівникам у підготовці бесід про санітарно-гігієнічні норми і профілактику захворювань. Прот року Вчит ф-ри
5. Організація і проведення ігор під час динамічних перерв, 1-4 класи Прот року Класоводи
6. Надання методичної допомоги педагогам в організації ігор під час динамічних перерв у 1-4 класах Прот року Заст директ
7. Організація і проведення змагань внаків, присвячених Дню Збройних сил України /Козацькі забави/. XII Вчит ф-ри
8. Організація зустрічей з представниками різних родів військ, бесіди про армію України. XII Кл керівн
9. Контроль адаптації учнів до шкільних занять після ренесених захворювань. Пост Кл керівн

10. Організація і проведення конкурсних крадий кабінет XI Заст директ
"Чистота і затишок разом з нами тут живуть!"
11. Змагання з волейболу, баскетболу. III Вчит ф-ри
12. Бесіди в класах "Гігієна в зимовий час"; "Профілактика ХІІ-І Кл керів інфекційних захворювань"
13. Експрес-інформація про життя і здоров'я людей на зем- IV Вчителі
ді України до Всесвітнього Дня здоров'я.
14. Надати методичну допомогу в проведенні бесід до IV Заст директ
Всесвітнього Дня здоров'я.
15. Єдина виховна година, присвячена здоров'ю учнів: ІХ Кл керівн
- зустріч з медсестрою і лікарем з питань про шкідли-
вість вживання алкоголю і куріння,
- зустріч підлітків з лікарями-гінекологами, андро-
логами, наркологами,
- вігісна телеглядача.
- 10. Цільова установка: Внутрішкільний контроль функціонування виховної підсистеми.**
1. Планування позаурочної виховної роботи класними керів- ІХ Заст директ
никами, класоводами.
2. Психолого-педагогічна діагностика особистості учнів. XI Заст директ
3. Діагностика професійної підготовки класоводів, клас- ІХ, X Заст директ
них керівників.
4. Співробітництво різних вікових груп учнів. III Заст директ
5. Чергування в школі і в класах як ланка структури IV Заст директ
самоврядування.
6. Профілактика правопорушень у школі, мікрорайоні. I Заст директ
7. З метою здійснення зворотнього зв'язку організувати Прот року
класний узагальнюючий контроль. Адміністрація.

РОЗДІЛ 4. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНА, МЕТОДИЧНА РОБОТА З КАДРАМИ

Мета: Забезпечити зростання рівня фахової компетентності вчителя як засобу розвитку освітніх запитів учнів в обраній ними сфері.
Створення відповідної моделі навчально-виховного процесу шко-
ли козацько-лицарського виховання.

- I. Цільова установка: Забезпечення неперервної освіти учнів в системі школа-вуз; формування мотивів експериментальної і дослідницької діяльності вчителів.**
1. Встановити склад вчителів, які будуть проходити Прот року
перепідготовку при ОІВУ. Надати їм необхідну методичнуАдміністрація
допомогу /підвищення кваліфікації і педмайстерності
вчителів/.
2. Спланувати і організувати роботу з дистанційної Прот року Адміністр
психологічної підготовки вчителів школи.
3. Підготувати і провести методичні оперативки /за Прот року Зас директ
окремим планом/.
4. Підготувати і провести атестації учителів /за Прот року Заст директ
окремим планом/.
5. Підготувати та провести конференції з проблеми IV Заст директ
школи та педвиставку /Школа козацько-лицарського
виховання/.
6. Підготувати і провести районні та обласні семінари з проблеми школи:
Завідуючих дитячими садками - Наступність у вихованні IX Адміністрац
козаченяти та козачати.

Педагогів-організаторів – Виховання козаків та берегинь X Адміністрація в умовах школи козацько-лицарського виховання.
 Заступників директора з виховної роботи – Система виховної XI Адміністрація роботи школи козацько-лицарського виховання:
 Директорів шкіл – Школа козацько-лицарського виховання. XII Адміністрація

2. Цільова установка: Забезпечення організації професійного становлення молодих спеціалістів.

1. Закріплення наставників за молодими спеціалістами, IX, Прот року відвідування уроків, консультації, творчі звіти вчителів.
2. Діагностика рівня профкомпетентності. IX-X Заст директ

3. Цільова установка: Розвиток здібностей учнів.

- План роботи теоретичного проблемного семінару "Розвиток здібностей":
1. Здібності як універсальна умова розвитку і самовкту- XI Заст директ алізації особистості /семінар/.
 2. Технології навчання, спрямовані на формування здібностей /тренінг/III
 3. Творчий звіт про роботу вчителів з лінгвістично та I-II Заст директ математично обдарованими учнями, про роботу факультативів, секцій та студій. IV-V Заст директ

РОЗДІЛ 5. СПІВРОБІТНИЦТВО ШКОЛИ ТА СІМ'Я, ПОЗАШКІЛЬНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ З МЕТОЮ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ.

Мета: Встановлення та реалізація зв'язку школи з батьками учнів, установами та організаціями для реалізації цілей виховання і навчання учнів.

1. Цільова установка: Вивчення особливостей навколишнього середовища школи.

1. Вивчення умов сімейного виховання школярів, соціально- Прот року професійного стану батьків. Кл керівн
2. Вивчення соціально-культурного становища у мікрорайоні Пост школи: Заст директ
 - а/ можливостей позашкільних установ в організації позаурочної діяльності школярів,
 - б/ наявність і характер неформальних об'єднань молоді у мікрорайоні школи,
 - в/ наявність кримінальних осередків у мікрорайоні.
3. Аналіз результатів діагностики, визначення форм взаємодії школи з сім'єю і громадськістю. X Заст директ

2. Включення сім'ї і громадськості в педагогічний процес, аналіз і оцінка результатів прогнозування його розвитку.

- 2.1 Забезпечення психолого-педагогічної допомоги батькам учнів у вихованні дітей в сім'ї.
 1. Провести загальношкільні батьківські збори:
 - 1.1 Виховання дітей - загальнонародна справа. IX Адміністрація
 - Створення шкільного фонду. XI Адміністрація
 - 1.2 Роль сім'ї у вихованні дітей. XI Адміністрація
 - Обговорення Статуту школи козацько-лицарського виховання.
 - 1.3 Батько та мати - перші вихователі. I Адміністрація
 - Про ремонт школи.
 - 1.4 Взаємодія школи, сім'ї, громадськості. III Адміністрація
 - Звіт про витрати з Фонду школи.

1.5 Методи виховання школяра в сім'ї. VI Адміністрація
Підсумок навчального року.
2. Організувати роботу батьківського університету пси- Ір/кв Адміністр
холого-педагогічних знань для батьків.
3. Організація і робота консультативної психолого-пе- Ір/тиждАдміністр
дагогічної служби з надання допомоги батькам у вихо-
ванні дітей, координації дій школи і батьків, вирішення
конфліктних ситуацій.

4. Надання соціально-матеріальної допомоги сім'ям, які її Пост
потребують. Рада школи
5. Організація спільної діяльності школи і сім'ї з учнями, Пост
які потребують підвищеної уваги. Заст директ
2.2 Включення батьків у педагогічний процес.
6. Призначення єдиного батьківського дня для проведення Ір/тижд
відкритих уроків для батьків, зустрічей батьків з учи- Адміністрація
телями-предметниками, класними керівниками, адміністра-
цією школи.
7. Залучення батьків школярів до: Прот року Кл керів
- участі в загальношкільних, класних, позаурочних
заходах, проведення творчих зустрічей, навчання
шкільного активу,
- роботи в ролі керівників гуртків, секцій, об'єднань за
інтересами з оплатою за трудовим договором.
8. Періодична оцінка батьками діяльності школи з навчання Ір/семестр
і виховання учнів. Адміністрація

**3. Цільова установка: Створення системи взаємодії школи з позашкільними
установами, виробничими і громадськими організаціями.**

1. Організувати участь учнів, педагогів школи у район- Прот року
них, сільрад заходах. Адміністрація
2. Укласти договори із СНТУ, Технікумами, забезпечити І Адміністрація
вступ випускників 9 класу.
3. Розробити план співробітництва з дитячим садком. VIII Адміністрація
4. Розробити план співробітництва із Українським козацтвом. I Адмініст

4. Цільова установка: Зміст внутрішкільного контролю.

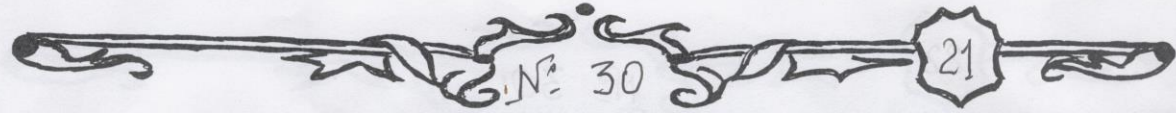
1. Стан психолого-педагогічної допомоги школи батькам I Адміністрація
учнів на основі індивідуального підходу до сім'ї учня.
2. Про ефективність діяльності консультативної служби III Адміністрація
школи.
3. Про ефективність взаємодії колективу школи та Укра- IV Адміністрація
їнського козацтва у справі виховання патріота України,
громадянина.



УЧБОВИЙ ПЛАН ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Цикли предметів	Напрямки	Девіз напрямку	Ведучий спеціаліст
I Культура загартування тіла	1 Система здоров'я	Від козацьких секретів здоров'я, загартування тіла – до олімпійських вершин	Вчитель фізичної культури
	2 Козацька військова справа	Рідну Україну захищати по-лицарському, до загину	Вчитель ПВП (курінний отаман)
II Духовна культура	3 Родовід	Козацькому роду нема переводу	Вчитель української мови та літератури
	4 Традиції	Любіть Україну, як сонце любіть	Вчитель українознавства
	5 Козацька культура	Козацькими шляхами – до висот української духовності	Вчитель української мови та літератури
III Культура предметної діяльності	6 Природа	Плекати український храм Природи	Вчитель біології
	7 Праця-навчання	Всеукраїнська толока, особиста праця – тобі, Державна Україно!	Заступник директора, вчителі праці, керівники гуртків
	8 Наука-техніка	Науку і техніку – на службу нації, Україні	Вчителі праці, керівники гуртків, керівники секцій МАН
IV Соціальна культура	9 Державна-нація	з душі і серці кожного із нас – Соборна Україна	Вчитель правознавства
	10 Історія козацтва	Козацька наша слава не вмре, не поляже	Вчитель історії

Класи Напрямки	Козачата та лелі				Джури та дани				Молоді козаки та берегині			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 Система здоров'я	Діюча програма з фізичної культури та система козацького загартування тіла											
	Діюча програма з валеології											
2 Козацька військова справа	Козацьке військово мистецтво										Діюча програма з ПВП	
3 Родовід	Вивчення свого родоводу та видатних козацьких родів											
4 Традиції	Діюча програма з українознавства											
5 Козацька культура	Українська козацька культура											
6 Природа	Діючі програми факультативів, курсів за вибором та гуртків з природничих дисциплін											
7 Праця – навчання	Діючі програми факультативів, курсів за вибором і гуртків з навчальної та предметної діяльності, у тому числі й козацьких промислів											
8 Наука – техніка	Олімпіади та інтелектуальні змагання						Робота МАН					
9 Державна – нація	Діюча програма з правознавства											
10 Історія козацтва	Історія козацтва											



САМОВРЯДУВАННЯ
ШКОЛИ
КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Згідно із Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про позашкільну освіту”, Положенням “Про загальноосвітній навчальний заклад”, “Про педагогічну раду середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу”, “Про раду школи”, “Про пількувальну раду школи”, Статутом Адамівської школи козацько-лицарського виховання, - у нас функціонує модель державно-громадського управління школою, яка базується на дотриманні прав та обов’язків всіх суб’єктів навчально-виховного процесу: учнів, учителів, батьків, громадськості. Однією із складовою частиною його є учнівське самоврядування у формі Козацької отаманської республіки.

Вищим органом учнівського самоврядування Адамівської школи козацько-лицарського виховання є Коло Джур та Дан (загальні збори учнів 5-9 класів), яке збирається не рідше 2-х разів на навчальний рік: у травні та у вересні.

На колі Джур та Дан заслуховується звіт про роботу Ради Джур та Дан, обирається новий склад Ради Джур та Дан (травень та затверджується план роботи Ради Джур та Дан (вересень).

Новий склад Ради Джур та Дан оновлюється не менш як на третину її членів і обирається терміном на один навчальний рік.

Рада Джур та Дан обирається у кількості 15 осіб (Головного отамана Ради Джур та Дан, Головної Берегині Ради Джур та Дан, Писаря Ради Джур та Дан та 12 отаманів-берегинь паланок – секторів роботи (і працює за 4 циклами напрямків роботи) всього напрямків роботи – 10.

У школі козацько-лицарського виховання повинно бути козацьке учнівське самоврядування, але з гарантуванням дотримання всіх прав берегині. Тому в школі є Узгоджувальна Рада Джур та Дан (у випадку розбіжностей у поглядах на якусь проблему між джурами та данами), яка складається з Ради отаманів загонів та Ради Дан (Берегинь) загонів. Отаманів та Берегинь обирають на класних зборах джур та дан терміном на один навчальний рік.

Крім отаманів та берегинь класні збори джур та дан обирають терміном на один рік (із обов’язковим піврічним звітом про роботу і можливістю переобрання) писаря, хорунжого, бунчужного, товмача, скарбничого та інших посадових осіб керівного складу класного козацького загону.

До Узгоджувальної Ради Джур та Дан на правах співголосів Ради входять Головний отаман Ради Джур та Дан та Головна Берегиня Ради Джур та Дан.

Узгоджувальна Рада Джур та Дан разом із Писарем Джкр та Дан складає Координаційну Раду цікавих справ.

Зчисла молодих козаків 9 класу обирається Суд козацької честі терміном на один навчальний рік у складі: Судді, Радника та Писаря.



1998 рік. Адамівська школа козацько-лицарського виховання. Перші джури. Праворуч - директор школи осавул Українського козацтва В.Я.Тимофєєв.

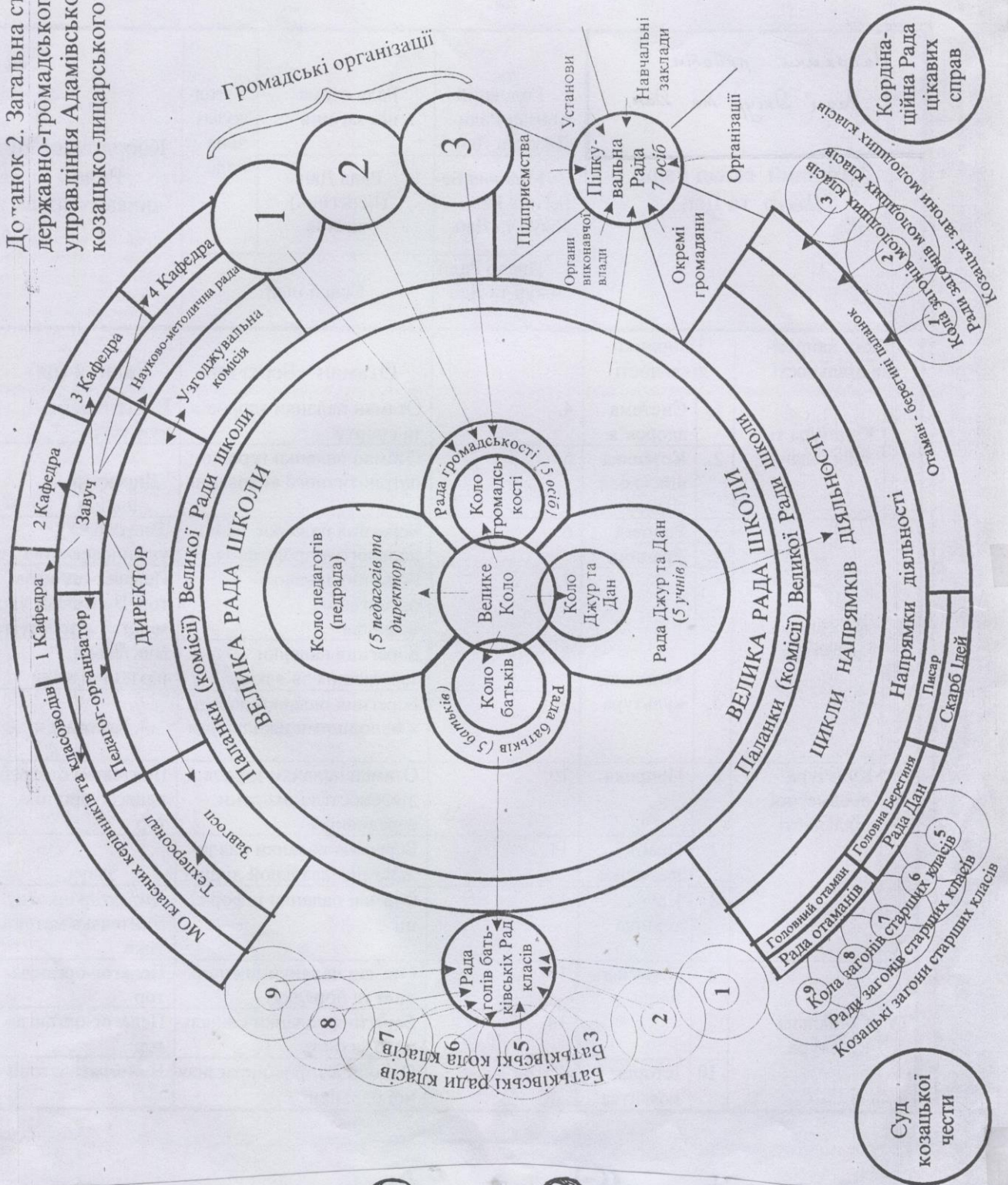


2001 рік. Адамівська школа козацько-лицарського виховання. Козацьке спортивне свято "А ну мо, хлопці-козаки!" Козацька розвага - показовий бій.

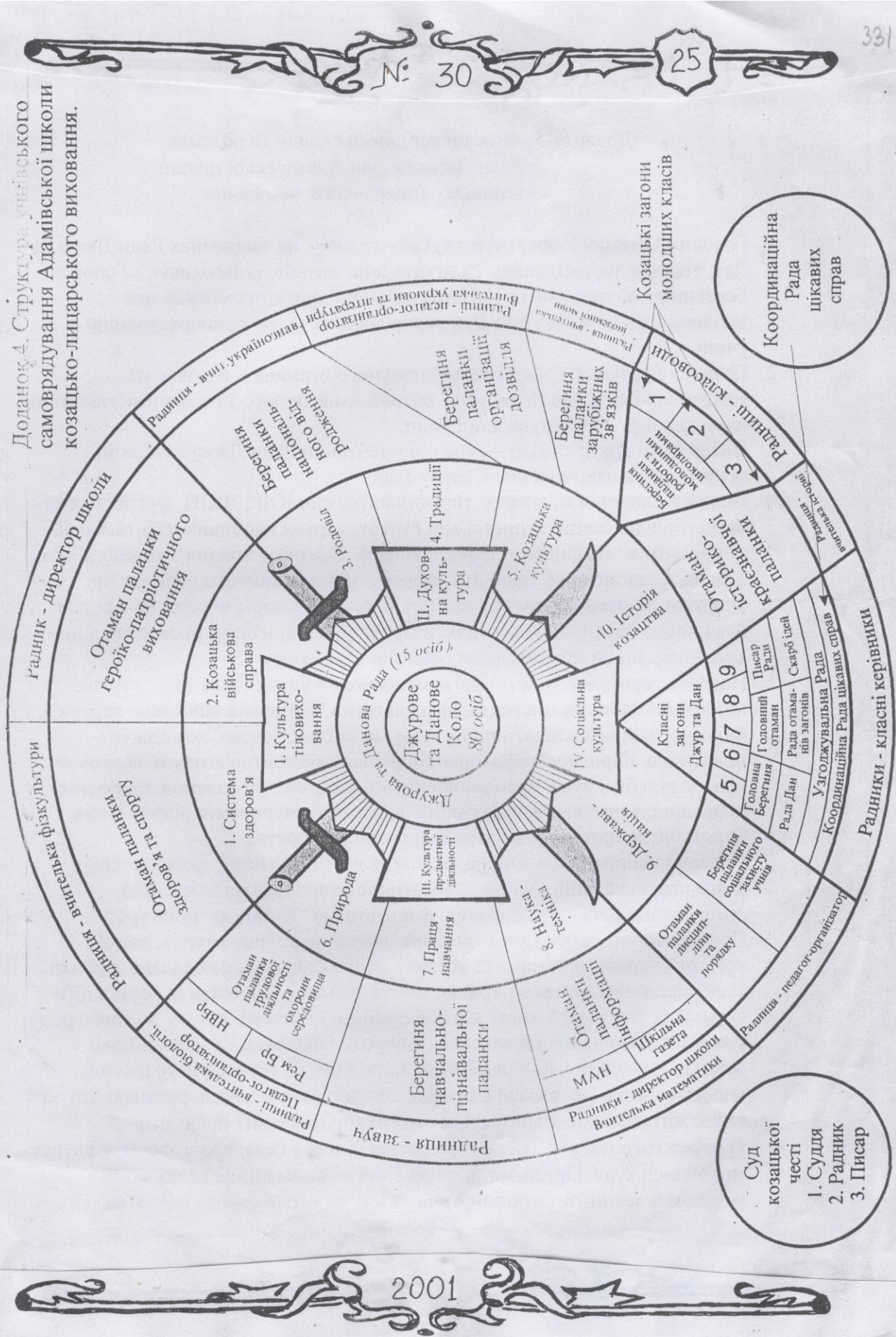
**Напрямки роботи
Ради Джур та Дан**

<i>Напрямки роботи Ради Джур та Дан.</i>		1. Головний отаман Ради Джур та Дан	Рада отаманів загонів	Узгоджувальна Рада	Координаційна Рада цікавих справ
Керівний склад Ради Джур та Дан		2. Головна Берегиня Ради Джур та Дан	Рада Дан (Берегинь) загонів		
		3. Писар Ради Джур та Дан	Скарб ідей		
Цикли напрямків діяльності	Напрямки діяльності		Отаман - Берегиня	Радник (ця)	
I. Культура тіловиховання	1. Система здоров'я 2. Козацька військова справа	4.	Отаман паланки здоров'я та спорту	Вчителька фізкультури	
		5.	Отаман паланки героїко-патриотичного виховання	Директор школи	
II. Духовна культура	3. Родовід 4. Традиції 5. Козацька культура	6.	Берегиня паланки національного відродження	Вчителька українознавства	
		7.	Берегиня паланки організації дозвілля	Педагог-організатор. Вчителька укромови та літератури	
		8.	Берегиня паланки зарубіжних зв'язків	Вчителька іноземної мови	
		9.	Берегиня паланки роботи з молодшими школярами	Класоводи	
III. Культура предметної діяльності	6. Природа 7. Праця – навчання 8. Наука – техніка	10.	Отаман паланки трудової діяльності та охорони середовища	Вчителька біології, педагог-організатор	
		11.	Берегиня паланки навчально-пізнавальної діяльн.	Завуч	
		12.	Отаман паланки інформації	Директор школи, Вчителька математики	
IV Соціальна культура	9. Держава – нація 10. Історія козацтва	13.	Отаман паланки дисципліни та порядку	Педагог-організатор	
		14.	Берегиня паланки соціального захисту	Педагог-організатор	
		15.	Отаман історико-краєзнавчої паланки	Вчителька історії	

Додаток 2. Загальна структура державно-громадського управління Адамівською школою козацько-лицарського виховання



Додано: 4. Структура учнівського самоврядування Адамівської школи козацько-лицарського виховання.



Функції керівного складу та паланок
Ради Джур та Дан Адамівської школи
козацько-лицарського виховання.

1. Головний отаман Ради Джур та Дан – головує на засіданнях Ради Джур та Дан, головує на засіданнях Ради отаманів загонів, співголовує з Головою Берегинєю на засіданнях Узгоджувальної Ради, в проміжках між засіданнями Ради Джур та Дан керує діяльністю по самоврядуванню учнів.
2. Головна Берегиня – заступниця Головного отамана – головує на засіданнях Ради Дан (Берегинь) загонів, співголовує з Головним отаманом на засіданнях Узгоджувальної Ради.
3. Писар Ради Джур та Дан – веде документацію Ради Джур та Дан та відповідає за накопичення Скарбу Ідей.
4. Паланка здоров'я та спорту (профільні загони ЮІР, ДЮІР, футбольна та баскетбольна секції, туристський гурток, гурток народних ігор та забав, факультатив “Козацьке тіловиховання”). Плекає у кожного козака міцне здоров'я, загартовує тіло і дух, формує вміння досягати перемог на спортивних іграх. Формує культуру поведінки, норм моралі, контролює навчання в профільних загонах, розучує рухливі ігри та проводить з них змагання, дні козацьких забав, змагань та оглядів.
5. Паланка героїко-патриотичного виховання (гурток “Пам'ять”, гурток козацьких бойових мистецтв, факультатив “Козацька військова справа”). Формує вміння захищати рідну мову, культуру, землю, досліджує і практично відроджує військово-спортивне мистецтво козаків: верхової їзди, стрільби з лука, володіння списом, шаблею, подання природних перешкод, керування човном під веслами та вітрилами, різних видів боротьби та протиборств, козацького багатоборства.
6. Паланка національного відродження (клуб “Берегиня”: фольклорно-етнографічна секція, секція декоративно-прикладного мистецтва, літературно-фольклорна секція, факультатив “Козацька культура”. Продовжуючи патріотичні традиції, звичаї пращурів-козаків, навчає кожного молодого козака та козачку палко і ніжно, самовіддано любити свою калинову, вишневу країну, по-синівському служити їй корисними справами. Виховує в юних козаків родинні цінності, повагу до свого роду, бажання примножити його славу Добром, Правдою, Красою. Збирає і записує унікальні народні обряди, відроджує їх, популяризує пісенну народну творчість, виховує інтерес до народних ремесел, розвиває трудові і художні навички, знайоме з технікою виготовлення предметів українського побуту. Вивчає фольклор рідного села, краю, формує високу мовну культуру. Організує дослідження кожним юним та молодим козаком, класними загонами славної історії українського козацтва,

вивчення героїчного життя, подвижницької діяльності гетьманів, отаманів, керівників повстань. Допомогає виконати козачатам конкретну програму вивчення козацького визвольного руху, козацького краєзнавства, туризму та екскурсій козацькими шляхами, пошук козацьких могил та цвинтарів, їх упорядкування, встановлення пам'ятних знаків, вивчення молоддю козацьких родоводів під гаслом "Шукай, козак, свій родовід!"

7. Паланка організації дозвіль (драматичний гурток, диско клуб). Організує змістовне дозвілля через колективні творчі справи, відзначає народні традиційні свята, знайоме та пропагує драматичну та літературну творчість. На культурно-історичних традиціях козацтва формує високу мораль, силу волі і духу підлітків і юнаків, допомагає їм оволодіти основами української козацької філософії, ідеології, психології, національного характеру і світогляду. Допомогає відроджувати козацькі мистецькі традиції: гуртового співу, танцю, дотепного влучного слова, художньої вишивки. Допомогає вивчати і застосувати на практиці козацькі знання: народної медицини, астрономії, агрономії, метеорології, кулінарії. Проводить роботу, спрямовану на те, щоб кожен учень – член козацького осередка займався самопізнанням і саморегулюванням, самовдосконаленням, розвивав свої інтелектуальні здібності і можливості, пізнавав сутність й особливості козацької ідеології (філософії, світогляду, моралі, етики, естетики, характеру, правосвідомості).
8. Паланка зарубіжних зв'язків (гурток знавців іноземної мови). Налагоджує зв'язки із зарубіжними школярами. Проводить роботу з вивчення культури та життя держав ближнього та далекого зарубіжжя.
9. Паланка роботи з молодшими школярами (гуртки "Умілі руки", "Юний художник", клуб "Чомучок"). Організовує позаурочну діяльність молодших школярів, надає шефську допомогу, залучає молодших школярів до спільної роботи з впровадження козацько-лицарського виховання.
10. Паланка трудової діяльності та охорони середовища (гурток екологів, ремонтна бригада, навчально-виробнича бригада, тимчасові трудові об'єднання). Проводить активну діяльність по охороні довкілля, збереженню шкільного майна, проведення трудових операцій. Формує в козачат любов до рідної природи, готовність і уміння берегти і примножувати її багатства, красу. Вивчає екологічне становище в регіоні. Засобами козацької педагогіки формує якості господаря рідної землі, державну позицію та інтереси українського власника, який чесно і самовідданою працею нарощуватиме матеріальні блага, духовні цінності рідного народу, гармонійно поєднуюватиме особисті і загальнонаціональні інтереси. Допомогає пізнати і дослідити, а також відродити традиції козаків як мудрих хліборобів, умілих орачів, господарів землі: прилучає

- козачат до організації і ведення госпрозрахункових трудових об'єднань, малих підприємств, асоціацій. Допомогає відроджувати ремесла і промисли: бондарство, гончарство, бджільство, ковальство.
11. Паланка навчально-пізнавальної діяльності (МАН, предметні гуртки, групи консультативів з предметів, пости взаємодопомоги). Організує взаємодопомогу в навчанні, консультаційну допомогу з предметів, контролює відвідування уроків, проводить предметні тижні, місячники, олімпіади, конкурси. Роботу спрямовує на пізнання козатами законів розвитку науки, формує любов до науково-пізнавальних процесів, допомагає вивчати сучасні види техніки і технології, організувати особисту і спільну творчу діяльність (радіозв'язок, телерадіоконструювання, телерадіомоделізм, авіамоделізм, автомобільна та тракторна справа, радіомоделювання).
 12. Паланка інформації (Шкільна газета, фотогазета, газета-календар, Шкільний часопис, прес-бюлетень, рекламний вісник). Інформує учнів, батьків, вчителів, громадськість про все події, які відбуваються у школі.
 13. Паланка дисципліни та порядку (пости чистоти та бережливості, штаб "Живи, книго!"). Формує навички здорового способу життя, контролює дотримання санітарно-гігієнічних норм, виховує бережливе ставлення до хліба, збереження книг.
 14. Паланка соціального захисту (загони милосердя). Піклується про ветеранів війни, одиноких, пристарілих, шефствує над могилами полеглих воїнів, допомагає дітям з малозабезпечених сімей.
 15. Історико-краєзнавча паланка (рада "Шевченківської світлиці", рада музею "Рідне село", історико-краєзнавчий гурток, факультатив "Історія козацтва"). Допомогає глибоко пізнавати історію українського козацтва, досягнуті ним національні пріоритети – ідейні, політичні, наукові, культурні і державотворчі. Поширює знання серед козачат про козацький національний визвольний рух, про заслуги козаків у боротьбі з чужоземними загарбниками, допомагає вивчати історичні документи, історичні праці про героїку козаччини, художні твори
 16. Суд Козацької Честі. Розробляє законодавчі документи (статут, закони, конституцію, тощо). Слідкує за їх виконанням. Розглядає порушення прийнятих законодавчих актів, різні конфлікти.
 17. Координаційна Рада Цікавих Справ. Організує проведення колективних творчих справ.
 18. У паланках працюють отаман (берегиня), творчі групи, особи-організатори та інструктори.

№ 30 29



2001

Функціональні обов'язки керівного
складу класних козацьких загонів
Адамівської школи козацько-лицарського
виховання.

1. Отаман – здійснює загальне керівництво загonom.
2. Писар – веде канцелярію і разом з отаманом здійснює заходи діяльності загону. Це – головний розпорядник, адміністратор і координатор діяльності загону.
3. Обозний – відає господарством та природоохоронною діяльністю загону.
4. Скарбник – відає фінансами загону.
5. Осавул – стежить за поведінкою джур козацьких та молодих козаків, за виконанням заходів військово-патріотичного виховання та вишколу козачат, джур козацьких і молодих козаків з питань традиційних козацьких військових умінь та єдиноборств.
6. Хорунжий – головний прапорonosець, відає козацькими стягами й хоругвами, крім того відповідає за фізичне виховання козачат, джур козацьких і молодих козаків.
7. Бунчужний – завідує козацькими клейнодами – бунчуками, пірначами, тощо. Відповідає за культурно-мистецьку діяльність та виховну роботу в загоні.
8. Суддя – очолює суд козацької честі. Цей суд розбирає спірні питання, проступки джур козацьких, молодих козаків, неправильні дії загону та окремих представників його. Суд керується лише принципами лицарського кодексу козаків та Статутом.
9. Довбуш – завідує загоновими літаврами, якими скликає товариство на Ради, Круг.
10. Товмач – перекладач, знає іноземні мови.
11. Шафар – під час походів заготовляє провіант. Він – ключник, економ, домоуправитель.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв.

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 31
СЕРПЕНЬ
2001

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Десять років Незалежності



23.08.2001 року. Стадіон с.Випасне. Делегація Адамівської школи.

2001

Урочистості з нагоди 10-річчя проголошення Незалежності України у районі почалися із просмотру відеофільму компанії "Торнадо" "Білгород-Дністровський район - роки перетворень" /оператор Ігор Цви-гуненко, сценарій Світлана Масло/ у Будинку культури села Випасне.

З доповіддю про 10-річний ювілей держави та району виступив голова районної державної адміністрації Павло Іванович Шевченко.

На честь 10-річчя Незалежності держави за високі трудові досягнення від Президента України іменні годинники було вручено: Катерині Василівні Баришевій - начальнику районного відділу освіти, Дмитру Георгієвичу Аргірову - директору СГ "Андріївське", Дмитру Лукичу Барвиненко - голові фермерського госпо-дарства "Лука", Вірі Микитичні Грицковій - голові ОАУ "Лиманський", Олексію Петровичу Кучеруку - слясарю-сантехніку ЧП "Сантехремстрой", Ларисі Олексіївні Сухановій - районному педіатру, Валерію Яковичу Тимофєєву - директору Адамівської школи.

Урочисто оголошуються імена Почесних громадян району, які отримали це високе звання з нагоди Дня Незалежності: Бориса Васильовича Афанас'єва, ветерана війни та праці, колишнього першого секретаря райкому партії; Валентина Афанас'євича Цибуленко - ветерана праці, колишнього голови агрофірми ім. Дзержинського, Федора Степановича Хряпченко, ветерана війни та праці, Героя Соціалістичної праці, завідуючого племзаводом "СК"Шаболат"

Оголошуються імена переможців в номінації "Людина десятиріччя! Це - Дмитро Лукич Барвиненко, фер-мер; Іван Олексійович Бойченко, начальник районного шляхово-будівельного управління; Марія Степанів-на Галата, соціальний працівник з Старої Царичанки; Тетяна Олександрівна Дранішникєва, директор Ви-паснянської школи №1; Олександр Митрофанович Запша, ветеран, депутат облради; Марія Дмитрівна Ісай-ко, зоотехнік ОАУ "Лиманський"; Євсей Павлович Костецький, егер, депутат райради; Сергій Петрович Лисак, голова СОО ім. Мічуріна, Лідія Валеріївна Молорова, директор Шабовської школи естетичного ви-



23.08.2001 року. Стадіон с.Випасне. Делегація Адамівської громади.

ховання, Ігор Іванович Мінчев; бригадир виноградарської бригади СК "Чорноморський"; Юрій Олександрович Макушев, механік СК "Вільне козацтво"; Микола Трофимович Михайліченко, сільський голова с.Монаші; Наталія Андріївна Нечасєва; завідуюча дитячим садком с.Салгани; Валерій Андрійович Савельєв, голов-ний лікар ЦРЛ; Микола Тимофійович Сапатинський, голова райради ветеранів війни та праці; Микола Павлович Чернега, голова СК "Шаболат"; Яким Сергійович Чабан, рибалка з Красної Коши; Анатолій Гри-



57 річниця визволення краю від фашистських загарбників. Квіти до Меморіалу загиблим воїнам.



23.07.2001 року. Стадіон с.Випасне. Президія параду сільських громад.



23.08.2001 року. Виставка майстринь у фойє БК с. Випасне.

горович Чередниченко, директор фірми "Істок"; Володимир Павлович Чабан, головний агроном СК "Батьківщина"; Іван Дмитрович Янков, заступник начальника РО-УМВД, депутат райради.

Ювілейні свята продовжилися проходженням святкових колон мешканців сільських рад, виступами кращих колективів художньої самодіяльності та можливостями покуштувати яства національних кухонь району...

Прийняла участь у заходах і наша делегація - Адамівської громади: заступник сільського голови - Харченко Н.І., голова СР ім.Шевченка-Даниленко Г.Ф., голова СГ "Едем" - Вронський В.М., директор школи - Тимофєєв В.Я., депутат райради - Тимофєєва С.С., директор Будинку культури Рибальченко Н.М., голова ради ветеранів Ралицька М.І., учитель Гриценко В.Н., мешканці громади - Рибальченко В.П., Харченко П.А. Даниленко А.Н. школярі - Лавриненко В., Гречка В., Граждан С., Кравченко І., Золотівська О., Назарова К., Гречко С., Вронська В., Лавриненко О., Катюшева К., Гриценко Д., Даниленко В., Ребик Н., Гречка С., Рибальченко Ю., Кравченко О., Стеценко Т.

В.Тимофєєв, директор школи.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв.

2001

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 32
СЕРПЕНЬ
2001

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

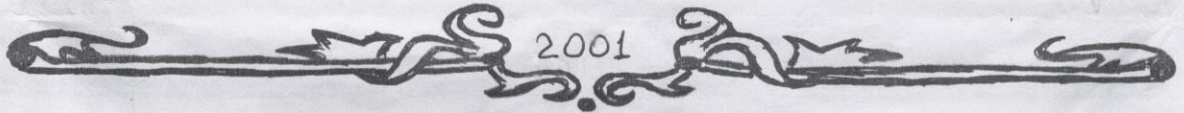


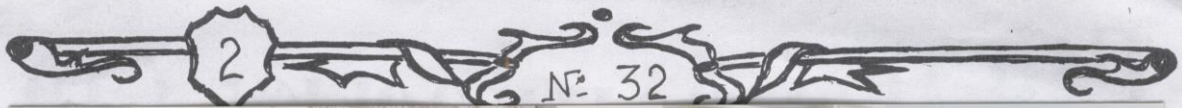
Ветерани згадують

57-ї річниці визволення краю від німецько-фашистських загарбників присвячується.



Ветерани Великої Вітчизняної війни, учасники бойових дій –
Черненко Л.В., Янишен А.В., Головченко В.В., Якубський М.Ф.

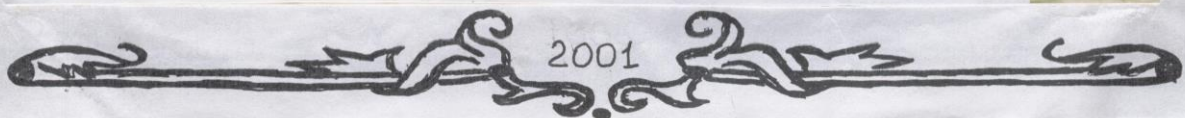




24.08.2001 року. Квіти до Меморіалу загиблим воїнам-односельцям.



2000 рік. Адамівська школа козацько-лицарського виховання.
Зустріч з ветеранами Великої Вітчизняної війни.



Черненко Леонід Васильович.

- Шановний Леонід Васильович! Ми вітаємо Вас з Днем Перемоги! Доброго здоров'я Вам! Живіть на щастя! Ми Вас всі шануємо. Нам цікаво всім з Вами спілкуватися. Від перших вуст Ваших, як ветерана війни почути те, що ви пройшли, що ви знаєте. Будь-ласка кілька слів про те, що ви знали про війну.

- Повстречались два солдата после боя и грустят. Подхожу я и спрашиваю: "О чем грустите вы, друзья?" "Не забыть нам годы огневые и привалы с Дуная, и дым колечком вьется, и махорочка у костра. Эх, махорка, махорка, породнились мы с тобой, даки вдали залезай, мы готовы в бой. И как письмо получишь от любезной, вспомнишь даль, родные края. Дым колечком вьется, улетает грусть твоя, и твоя, и моя. Любовь и война. Сначала была любовь, а потом началась война."

Встречались парень с девушкой, любили друг друга, Ну чтож, не рано началась война, ушел парень воевать. На нашу землю грянула черная орда, но полюбила она шинель военную, петлицы синие без кубарей. Гуляет она с фрицем одним молоденьким. Вдруг начался в Германию набор. Она уехала, только судьбу тяжелую предала. И живет она далеко в Германском городе, снаряды делает она для матери и отца. Но вот же тот снаряд лишь попадет в того, кто любил сменчивую ее любовь. Любимый город ее, вернулись русские, вернулся тот парень - летчик с победой домой. Но среди девушек он не находит той, голубоглазой Наташи такой. Но среди девушек он не находит той голубоглазой такой, сменщицы родины такой...

На память дарила платок, сама я его вышивала. И в путь далекую его проводжала. Быть храбрым, жестоким и смелым в бою. За русскую землю сражайся, с победой домой возвращайся...

- Леонід Васильович! Давайте ми згадаємо разом з Вами. Ви нам розкажете, як почалася війна, що ви пам'ятаєте, коли Вас призвали, звідки, як це було?

- Началась война в 1941 г. 21 июня. Бомбили даже Белгород, Одессу бомбили. Без объявления фашистского изверга войны. Але ми були хлопці. Старші - їх забрали раніше, а нас не брали, тому що ми 23 року. І так ми були дома аж до 44 року. Вернулись руські, я вже в 44 році, в марту, попав в румунську армію. Там ми були в казармах, ходили на заняття. І коли з'єднались Румунія з Росією - Сталін і Михайнтиль - король румунський. З тоді Сталін дав приказ королю - всіх бесараб'ян, які знаходяться на території Румунії - у тюрмах, на залізницях, на

роботах - відпустити. І нас відпустили правління румунське. Ми прийшли додому. Пішки прийшли з мозолями на ногах, через Дунай, через Прут, у Рейне. У Рейнах ми уже у Бесарабії. Зараз - Рені. Прийшли додому. Побув я дома одну неділю. Тут сільрада, военкомат у Шабо був. Нас туди, военкомат призвав, всіх зареєстрував. День був субота. Відпустив нас додому капітан. Завтра неділя - оддыхайте, а в понеділок щоб всі були у военкоматі, не явітесь - найдем під землею. Хватит ховатися під маминю юбкою. Від румунів; від руських ховались, від нас не втчете. І коли мама мене привезла, мене, Васию Розколотьку, Івана Харченко, Льоню Волоха, Васию Макаренка. Так ми всі попали в часть в армію, ЗІБ стрілковий полк - піхота. Нас в Румунію знов. У Румунії через Дунай у Болгарію. Проїшли ми всю Болгарію, города - Відень, Нікополь - це історичні города, там були сильні битви з турками. Потім у Болгарії переправили нас знов у Югославію. Проїшли ми Югославію, город невеликий, маленька кладка. За городом ми проїшли кілометрів 5-6 - там уже був бій. Німці уже відступали. Проїшли ще кілометрів 15-20. Потім ми пішли боями. Біжиш-страшно, бачиш-падає біля мене: "Ой-ой-ой", упав: "Ой-ой-ой, рятуйте!" Проїшли Югославію, пішли в Хорватію. Там була окружена під Хорватією 7-8 танків ва німецьких військ. Разгром був повністю німецьких військ. Все разом з югославськими партизанами. Все розгромлені.

- Ви бачили югославських партизан?

- Обов'язково. Ми з ними разом воювали. Дівчата були гарні - біляві, русяві. Коли ми перейшли через Белград - столицю Югославії, переправили нас знов через Дунай у Венгрію. Ми проїшли Венгрію боями. Город Пешт освобождали. Я недійшов кілометрів 4-5. до Будапешта. Під Будапештом, штурм називався Будапешта, Балатон. І потім, коли мене ранило тяжко, забрали, донесли санітарки.

Почали тоді мене евакуїровать у тил, з Венгрії переправили через Тису у Румунію в город Тимішоара, недалеко від Венгрії. Там я пролежав неділі 2-3. Був якийсь празник. Румуни, дві жінки, прислуги, батюшки, прийшли з корзини яблук, раненим прямо в палату. І батюшка бере і дає кожному по 2 яблука. А я йому говорю по румунськи Віи у мене питає "Звідки ти?" Я кажу, що з Райї/Роші/. "Знаю я, я був у Білгороді" Віи спитав, чи є у мене батько, мати, сестра, брат. Я сказав, що є. Віи каже: "Дай бог, щоб тивилічився!" Я його поблагодарив і ми так розійшлися. Поки мене не вивезли з госпіталя, вони казали на мене "молдован".

- Коли я отримав поранення дуже велике під Будапештом, ми загубили двох людей - Розколотьку і Волоха. Залишилися ми втрійох. Потім я не учавствовав у війні, мене ранило і я був у польових санбатах під Брезентом. Там ми лежали, як снопи. Багато поранилих.

- Там Ви були нагороджені?

- Так, за це я був нагороджений. А нагороджений я був уже при госпиталі, там документи були у мене, справки на отримання нагород. За отвагу. А коли мене евакуювали із Тимішварі у Рокшани, там я лежав 2-3 тижні. Потім з Рокшан на 2 тижні у Плоешті, а потім як нагрузили нас на 2 тижні у Кавказ /Баку/. І там я лічився 5 місяців, Хоць і лічився, а ходити не можу. Мені начальник госпіталю Агаєв говорить: "Завтра, Черненко, на комісію і поїдеш додому. І я по маленьку пішов по палаті, а далі не можу. Коли прийшов у палату, хлопці мені кажуть: "Бери потрохи учись ходити!"

Мені тоді було 22 роки. А тоді прийшов Агаєв і каже: "Чого вас не було на комісії?" Якщо наступного тижня вас не буде - випишем, ніякої групи не випишем, а пойдете додому і там будете лічитися таке, у вас евакушерки!"

Таке пішов я. Дали 2 групу, новий одяг, продукти, Я прийшов додому з Білгородом на костилях. Батька і маму не було дома.

Коли узнали люди, що я прийшов, всі почали приходити, питати, де їхні діти, внуки... Після війни 30 років працював у колхозі...

Якубський Михайло Федосійович,

- Для мене війна почалася 1942 р. В основному, нас призивали у 1944 р. Попав я у запасну дивізію. Попав в піхотну дивізію. Перший бій був під Кенігзбергом. Для нас було страшно, все бачити. Нас топили, гнали і було дуже трудно, що було в тих боях.

Моє перше поранення було в боях під Кенігзбергом. Ми не захищалися, а йшли в наступ. Був поранений у руку.

Потім пішов я в медсанбат. Мене прийняли, перев'язали руку. Ми пішли у німецьке село, там також нас полічили.

День Перемоги ми зустріли в госпиталі, а додому я вернувся відле. У мене є нагороди: "За перемогу над Германією", Із Благодатного призивали 10 чоловік, а вернувся 8 чоловік. Після війни я пішов на курси строїтеля.

Олександр Васильович Янишин.

У 1944 р весною якраз перші зайшли до нас наші, Крайна Армія. Це було в марту місяці, десь числа 20-22. Нас забрали у польовий шенкомат і ми дійшли аж за Шайгород. Тут прийшов приказ, щоб нас пустили додому на сутки. 23 марта нас уже забирає наша дійсна армія і нас там трошки підучили. Це на території Румунії, бо ті, які обучені, знали, що робити, а ми ні, то йшли ззаді.

Було дуже склизько, а коли потепліло, 15 квітня ми прийняли присягу. Через деякий час ми вступили в бой. Нам потрібно було виявити всі вогневі средства. Один хлопець попав рукою на міну. А німці як побачили, то й напали на нас. Німці відкрили вогонь, з ліска не залишилось нічого. Німці стріляли часа 1,5-2. З 100 з лишнім чоловік залишилось 12 чоловік. З Галіції ми дійшли до Дунаю. Ми там брали дом Мігая. Нас там чуть не вбили. Ми наступали з одної сторони, а вони нас впустили і напали, але ми відбилися. Потім по горах ми пішли на Трансильванію. Через Трансильванію ввійшли у Венгрію. Потім ми перейшли Тісу з боями, але перейшли. Мене положили у госпіталь, бо я був ранений. А я майже втік з госпіталю, бо не хотів йти в другу часть. Не хотівся покидати своїх хлопців. Ми йшли днів 2, поки догнали своїх, а коли догнали їх, то йшли сміло на Прагу. Коли ми пішли на Прагу, тут кажуть: "Капітуляція!" – тобто Перемога. Всі почали радуватися. Але потім нас відправили в гори за останніми, але й там нас уже після Перемоги полягло багато.

Потім ми пішли в гори, зайшли в якийсь будинок. Я і старшина. Поки я ззаді зайшов, старшину почав думити якийсь німець, а я зайшов і взяли німця і старшина ударив автоматом по голові. Потім німець очумався і витягнув із кармана гроші, як викуп, але старшина не взяв гроші. А коли хлопці прийшли побачити німця і забрати гроші, ні німця, ні грошей не було...

На Донбасі я вострів свідю. Там ми поженїлися. Приїхали на Родіну. А тут нема ні роботи, нічого. Знову ми оформили документи на Донбас. Підійшов один чоловік і сказав, щоб ми їхали переселенцями на Бесарабію. І все моє життя пройшло на Бесарабії...

Наклад 10

Адреса редакції:
67,790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв, С. Тимофєєва,
В. Гриценко, Л. Харченко.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 33

СЕРПЕНЬ

2001

Козаку найперше –
воля!

Козаку найперше –
честь!

ЛІТНЄ ТАБОРУВАННЯ



Знову почався новий навчальний рік. Швидко промайнуло літо – час відпочинку, веселих пригод, подорожей та екскурсій...

Вперед! За пригодами!

У нашій школі вже стало традицією: влітку повинен відбутися велопохід у Курортне, до берега моря – літнє таборування. Ми їдемо на кілька днів. Це не тільки відпочинок – таборування є ще одним практичним відпрацюванням туристських навичок та моральних якостей, які згуртовують колектив. Адже саме у поході, коли треба робити для себе і для всіх всю необхідну роботу, ти зрозумієш: хто твої друзі, хто завжди підставить у разі необхідності своє плече...

Похід відбувався в останні дні липня і, значить, погода була чудова. Море тепле і лагідне; ночами було не холодно спати. Всю роботу і чергування розподілили ще вдома, так що затримок не було. Швидко і злагоджено розташували наметове містечко, викопали кострище, склали речі і... на море! Як добре зми-ти пил польових доріг після поїздки!

У цьому році у групі були учні, які їздили на турзльот. Так що мені, як керівнику, роботи було зовсім небагато. Оксана Рибальченко, Олена Золотовська, Катя Катшцева, Женья Козубенко були помічниками і у цьому поході!

Відпрацювавши з дітьми вже стільки років, кожного разу дивуєшся: як швидко вони схоплюють те, що їх по справжньому хвилює, їх постійна готовність йти вперед, пізнавати. А наше завдання – не згасити вогники, бажання жити цікавим життям!

Н.П.Галицька, вчитель фізкультури.

2001



У дівчат завжди порядок!



І знову автограф на схилах Курортного!

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимощев, И.Голыцька.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше -
воля!
Козаку найперше -
честь!

ЗАВДАННЯ ВИХОВАННЯ

Народна мудрість говорить: якщо хочеш прожити 50 років - саджай сад, 100 років - будуй будинок, 1000 років - виховай сина. Тому народ, що бажає зберегти себе в історії, повинен піклуватися про виховання своїх синів, підкріплюючи це виховання матеріальною базою: тим же садом, коледжем, будинком.



Наші діти.

Згадаймо печаток 90-х років минулого століття: резня Союзу, крушіння правлячої ідеологічної машини.



2 № 34

Тепер уявіть собі наше становине, керівників шкіл, в ті реки: кадри побігли зі школи, фінансування пішло з місцевих бюджетів, ми намаємо налагопити хоча б якусь виховну роботу в школі, причому на голему ентузіазмі, без навіть моральної підтримки з боку, бо, мабуть, лише у школі люди розуміли, що починаємо втрачати ціле покоління.



У школі в ті реки печали платити за класне керівництво копійки, відмінили педагогічний стаж старшої педагогічної вкатої - педагогу, який більше за інших працював з дітьми, оголовили школу поза політикою / і державою також! /.

Опам'ятавшись від шоку /ідеологічного; фінансового - інфляція, зниження реального рівня зарплати, причому з затримкою на півреку/, педагоги почали шукати альтернативні форми виховної роботи: альтернативні



комуністичним, тому що якщо держава відмовиться від комуністичної ідеології, то і державна школа не мала права її сповідати: в іншому випадку вчитель зобов'язаний був покинути державну школу - ми ж хотіли в школі працювати.

В країнах демократії існує цілісна система формування лідерів різного рангу. Ця система не обходиться без дитячих організацій - лідер виростає тут, подалше він лише шліфується. Така сама система існувала в СРСР:

2001

ковтенята - піонери - комсомельці - комуністи.

Необхідність в наших умовах такої системи розуміли і ми, пелагогі Аламівської школи, і спробували реанімувати піонерську організацію - ось наш перший націонал-піонерський галстук, але реанімація не вдалася.

Тут нагрянула земельна реформа: колгоспник повинен був стати господарем землі - і він став ним - і як тепер може почувати себе на селі піонерська організація, яка все-таки асоціюється з ідеологічною платформою комуністів, що заперечують приватну власність на землю, а таких, що відмовились би від землі на селі не виявилось! Тому піонерська організація тихо вмерла.

Це узвідомило керівництво - ліквідувало посаду піонерської вожатеї і звело посаду пелагога-організатора.

В середині 90-х років минулого століття, розглядаючи на сесії сільської ради питання про стан навчально-виховної роботи у школі, ми звернули увагу на виховний потенціал Колексу буття Українського козацтва, куди входять Колекс лицарської честі, Колекс лицарської духовності та Заповілі милосердя. Колекс буття забезпечує формування та виховання такого духовного стану молоді - молодих громадян України, козаків, яке в народі збереглося як розуміння козацького духу, того особливого соціального положення українського козацтва в суспільстві, яке служило опорою народу і леркаві протягом віків. Ми вирішили за основу виховання молоді в нашій громаді взяти козацьку пелагогіку. До речі, в той час на території сільської ради вже активно працював Аламівський курінь Українського козацтва - первинний осередок Всеукраїнської громадської організації.

До роботи ми поставилися дуже серйозно:

1. Написана Концепція школи козацько-лицарського виховання - школи нового покоління - української національної школи-решини.
2. Розроблені Моделі та Програма трансформації Аламівської школи у школу козацько-лицарського виховання.
3. Розроблені Положення про школу козацько-лицарського виховання та Статут школи цього типу.
4. Розроблені навчальний план та програми школи козацько-лицарського виховання, написано ряд підручників курсів школи.
5. Розроблені Положення про класний козацький загін, Положення про Козацьку республіку /форма самоврядування учнівського колективу/, Статут Аламівського куріня литьачо-юнацької організації Українського козацтва "Молода Січ".
6. Йде робота над розробкою Програми розвитку козака, Збірників на лопамогу вчителю та класному керівнику в галузі виховання козака та берегині

В роботі з козацько-лицарського виховання ми використовуємо такі основні форми роботи:

- класна робота проводиться нами за рахунок шкільного компоненту з основних дисциплін козацько-лицарського виховання;
- позакласна робота проводиться за рахунок годин, відведених на роботу гуртків; у формі Козацької республіки /одна з форм самоврядування учнівського колективу/ і класних козацьких загонів;
- позашкільна робота проводиться у формі діяльності дитяче-юнацької організації "Молода Січ".

Випускається в школі невеликим тиражем шкільна газета "Річ про Адамівську Січ", де висвітлюються палії не лише шкільні, але і села, району, це оригінальна система учнівського самоврядування; це речі, теоретична модель якої претендує на одне з призових місць у Всеукраїнському конкурсі; обласний тур ми пройшли успішно.

Якісний показник успішності стабільно тримається протягом ряду років в межах 50-55% /перевірено контрольними ретами під час фронтальної перевірки/.

Учителі, учні, техпрацівники, активні, дієві; мені іноді навіть ображає їх самостійність - не дають мені можливості виявити "адміністративний талант" - багато проблем вирішують, не чекаючи вказівок, правла, визнаю, краще, ніж вирішив би я.

За моїми суб'єктивними спостереженнями, це успішний процес формування національної самосвідомості, патріотизму, відданості ідеалам українського державотворення, демократичного суспільства, етнонаціональної злагоди всіх учасників виховного процесу / а це - учні, вчителі, батьки, громадськість/;

Це інтенсифікація процесів духовного зростання учасників виховного процесу, що проявляється в повазі, взаємодопомозі, відкритому спілкуванні педагогів та учнів;

і найголовніший показник - позитивне сприйняття соціально-культурним оточенням інноваційних, психолого-дидактичних та організаційних змін в школі козацько-лицарського виховання.

З виступу по радіо директора Адамівської школи
Тимофєєва Валерія Яковича 25 жовтня 2001 року.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв, П.Лавриненко,
В.Гриченко, Т.Камюшева, О.Піштіган,
К.Граждан, Н.Галицька, В.Вронська,
С.Тимофєєва.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

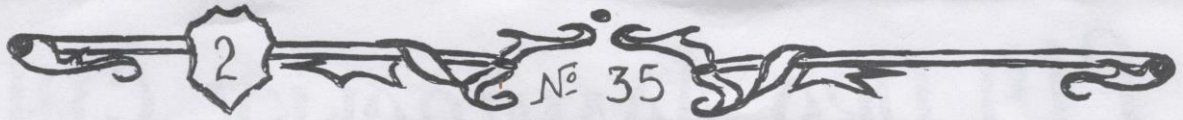
1-й ДЗВОНИК АВІДІВКА



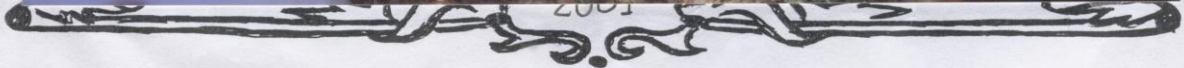
Першокласники з класоводом Д.М.Вороновою.



354



2,3 клас-комплект.



ПЕРШИЙ ДЗВОНИК У ОБИДІЇВКИ

Свято дарує можливість зустрічі людям різних поколінь. Особливо це характерно для свята І вересня, коли ми відмічаємо День знань.

Ось і в нашій маленькій, початковій школі села Обидіївка теж свято – День знань. Відсвяткувати цю урочисту подію прийшли не тільки учні, а й їхні батьки, дідуся і бабусі, тітки і дядьки, а також багато жителів села.

У президії – директор школи Тимофеев В.Я., завуч Лавриненко П.М., педагог-організатор Гриценко В.Н.

Почалася лінійка із виконання Гімну України. Далі під оплески присутніх, під марш, крізь підняті рушники до двору входять першокласники.

Директор школи і вчителі привітали дітей із святом першого дзвоника. Першачкам були вручені подарунки та квіти. Привітати їх прийшли дошкільнята та наші випускники. Учні розповідали багато віршів, співали нові пісні.

Першокласники прийняли "Клятву першокласника". Їм урочисто були вручені "Посвідчення першокласника", які вони матимуть зберігати до свого випускного вечора.

За наслідками атестації учителів Лавриненко І.П. та Вороневу Д.М. було нагороджено Почесними Грамотами райво, які вручив директор школи Тимофеев В.Я.



Велику участь у проведенні свята приймали батьки. Мама Арнаутової Катрусі спекла гарний коровай, яким пригоостили всіх присутніх. Пригощаючи гостей, мами заспівали пісню "Зелене жито, зелене" і підхопили цю пісню всі гості свята.

І татусі не стояли осторонь, а кружляли разом із своїми дітьми, в першому в їх житті шкільному хороводі, співаючи пісню "Чому вчать у школі!"

В кінці свята для всіх учнів силами батьків був накритий гарний, смачний, святковий солодкий стіл.

Д.М.Воронова, учитель І класу.



У хороводі діти, батьки, вчителі...

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Наклад 10

Редакційна рада:

В.Тимофєєв, А.Воронова.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 36
ВЕРЕСЕНЬ
2001

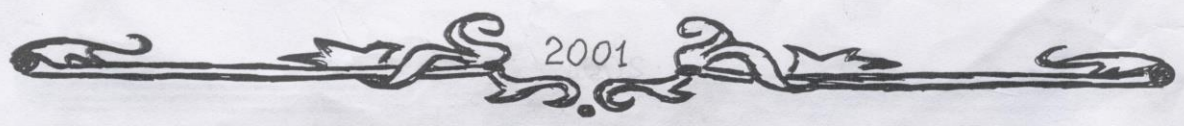
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!



1-й ДЗВОНИК АДАМІВКА



Першокласники з мамами.



2001



Першокласники з портфелями, рушниками, Букварями, квітами...

І ВЕРЕСНЯ. ДЕНЬ ЗНАНЬ.

Чисте небо, ясне сонечко, сміх дітей, квіти, квіти...
Сьогодні свято учнів, вчителів, батьків. Вся школа збуджена, радісна, щаслива. Особливо з нетерпінням його чекали першокласники, для яких сьогодні відкривається перша сторінка Великої Книги Знань!

Почалась урочиста лінійка. Щасливих і трошки збентежених хлопчиків і дівчаток мами за ручки привели в шкільну сім'ю. З любов'ю зустрічає перша вчителька Т.М.Золотовська своїх вихованців: Антонюк Аліну, Даниленко Ано, Даниленко Владика, Дерезніченка Максима, Кисляк Настю, Ніколайчука Владика, Смоленко Христинку, Піштігана Владика, Щербатюка Олега. Хлібом-сіллю дітей благословляє мама Ніколайчук І. П. Матері дарують дітям на щастя, на добру долю вишивані рушники. Щастя-долі першокласни-



Хліб-сіть учителям вручає мама першокласника - Інна Николайчук,

кам і всім учителям і учням бажає мати Смоленко Л.О. А зерном з рідної землі посіває винуватців свята і всіх дітей Кисляк О.О.

Учні 2 класу дарують своїм молодшим друзям найпершу книжку "Буквар". П'ятикласники дарують їм свої вірші, пісні і вручають портфелики. Щасливі, сяючі обличчя малюків, а в дев'ятикласників в очах пробігають іскринки суму. Адже вони останній рік навчаються в стінах рідної школи.

З щирими побажаннями звертається до першокласників учениця 9 класу Рибальченко Оксана. І на згадку про цей день майбутні випускники вручають першокласникам медалі "Першокласник-2001".

З вітальним словом і щирими побажаннями до дітей звернулася завуч школи П.М.Лавриненко. Директор школи В.Я.Тимофеев зачитав наказ про зарахування дітей до першого класу.

Прийшли до школи привітати всіх вихованці дитячого садка з своєю вихователькою Березнюк Н.І. Дитсадівці дарують присутнім свої віршики, пісні, танці.



На авансцену виходять дев'ятикласники: медалі - першокласникам.

За підсумками атестації минулого навчального року за само-віддану невтомну працю урочисто вітають вчителів нашої школи: Буравицьку Р.М. з присвоєнням вищої категорії та званням вчитель-методист, директору школи Тимофееву В.Я. вручено Почесну грамоту Міністерства освіти України, учителям Галіцької Н.П. та Гриценко В.Н. Почесні грамоти обласного управління освіти, учителя Лавриненко І.П. та Воронова Д.М. отримали Почесні грамоти районного відділу освіти.

І ось лунає довгожданий шкільний дзвоник, який кличе всіх дітей за парти до роботи, пізнавати нове, цікаве, незвідане.

Благослови ж всіх, Боже,
Благослови, Пречиста Мати,
Хай ваша ласка нам допоможе
Щасливо рік новий почати!

В.Н.Гриценко, педагог-організатор.



Сійся, рідися... знання в голівках першокласників...
Мама - Кисляк Оксана - посіває.



П'ятикласники вручають квіти першокласникам.



Директор - задоволений: все йде як треба...

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Ядамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєєв, В.Гриченко.

2001

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 37
ВЕРЕСЕНЬ
2001

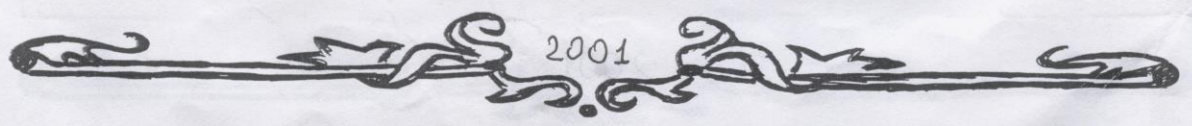
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

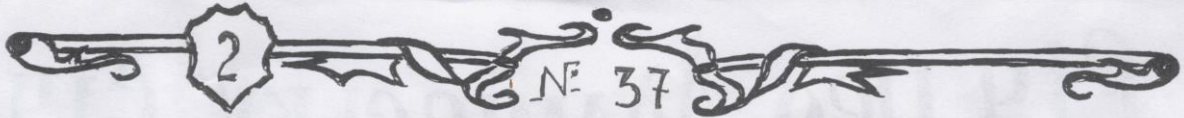


1-й ДЗВОНИК БЛАГОДАТНЕ



Першокласники з класоводом Н.Г.Скригулець.





Президія урочистої лінійки: директор школи В.Я.Тимофеев, педагог-організатор Гриценко В.Н., завуч Лавриненко Н.М.



Батьки.





І ЗНОВУ ПЕРШЕ ВЕРЕСНЯ

День цей веселий
Свято величне
Скрізь і завжди
Пам'ятати вічно!

За доброю традицією в нашій школі кожного разу проводиться Свято першого дзвоника. В цей день для кожного з нас прозвучав перший дзвінок нового навчального року. Ми запам'ятали його надовго! І ось свято розпочалося. Прочував Державний гімн України. Після цього було надано слово для привітання директору нашої школи Тимофєєву В.Я. Він привітав всіх присутніх гостей та дітей з печатком нового навчального року, побажав їм у новому тисячолітті здоров'я, успіхів у навчанні та всіх благ у сімейному житті.

Жовтіє листя на теполі,
Летять у синяві хмарки.
Відкриті настєж двері в школі, -
Ідуть до школи первачки.

Після привітання директора наша маленька шкільна сім'я приймала дорогих першокласників. Для них цей день був незвичайним, адже все було вперше в стінах нашої школи: урок, дзвінок, перерва! На першу в їхньому житті лінійку їх вивели батьки і передали в добайливі руки вчительки! За давнім українським звичаєм мама першокласника Олександра Ольга викрєсла на вишитому рушнику хліб - сіль! Хліб - це символ безкінечності життя, вічного оновлення природи. Рушник - це супутник людини в житті. І від імені всіх батьків першокласників вона попросила директора школи Тимофєєва В.Я., завуча школи Давриденко П.М., організатора Гриценко В.Н. прийняти їх дітей в шкільну сім'ю. Потім мати привітала всіх дітей та присутніх гостей з святом і осипала їх зерном пшениці.

З словами привітання до першокласників звернулися учні 2/3 класів!

Сьогодні ви сюди прийшли -
Це значить, ви вже школярі!
Це значить, з дня на день трудитись,
Вірші учити, не лінитись.
Уважкє слухати, не пустувати,

І на уроках вірно рахувати.
 Гарно писати малювати,
 А ще читати і дошку витирати.
 Вам стало трішки страшно -
 Це нічого, все буде добос,
 Ви зникнете до всього!
 Ми з вами будем разом крокувати
 Сходишками в країну знаць.

А потім слово було надано першокласникам. Вони підійлися з усміа свїми вражєннями, хвїлованьями, мрїями, бажаньями і поповхали школу:

Школе наша, школе!
 Пригелуб нас, мила,
 Пригери усіх нас
 Як гелуб під крила.

Щісля виступу першокласників з своїми привїтаньями до дітей звернулися залуч та педагог-органїзатор нашої школи Лаврикєнко П.М. та Гриценко В.Н. і подарували їм їхню першу книжку "Буквар" та передали подарунок Президента України Л.Д.Кучми книжку "Казка про податки". А також подарували першокласникам портфєлики з шкільним приладдям.

На цьому святє підїшло до кінця. Дунас урєчистє першїй дзвоник для першокласників та всїх учїв школи. Почесне правє першими зайти до школи цього святєвого дня було надано першокласникам 2001 рї. Їх завєли за руки до свого класу учїє 2/3 класїв. А потїм у кожному класї розпочався першїй урєк:

Т.І.Козубєнко, учїтелька; Н.Г.Скригулєць, учїтелька



Квіти - першокласникам!

Наклад 10

Адреса редакції:
 67790, Одеська обл.,
 Вілгород-Дністровський р-н,
 с.Адамівка, школа.
 Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєєв, Н.Скригулєць.
 Т.Козубєнко.

2001

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

Рада джур та дан

ОРГАНІЗАЦІЯ УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ШКОЛІ
КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

За допомогою тільки школи побудувати світ
неможливо, але й без допомоги школи теж не-
можливо...



Учнівське самоврядування — це здійснюване самими школярами управління справами своїх колективів. У школі воно охоплює всі первинні, проміжні та загальношкільні учнівські колективи, товариства, клуби, інші об'єднання учнів.

Учнівське самоврядування — це форма демократичної побудови життя учнівського колективу, яка передбачає:

- широку участь учнівських самодіяльних організацій та їхніх виборчих органів в управлінні найважливішими питаннями своєї життєдіяльності з урахуванням інтересів учнів різних вікових груп;

- формування високих моральних якостей, інтелектуальних і організаторських здібностей;

- удосконалення практичних умінь та навичок у процесі колективного визначення важливих цілей із подальшою їх реалізацією.

Засідає Рада Джур /Отаманів/.

2001



Засідає Рада Дан /Берегинь/.

В Адамівській школі козацько-лицарського виховання Білгород-Дністровського району Одеської області вже декілька років функціонує модель учнівського самоврядування, що базується на традиціях лицарської верстви українського народу (козацтва).

Спостереження за розвитком сучасного українського суспільства (зокрема, нашої Адамівської територіальної громади) показують, що відбувається «звужування» держави — громада все більше бере на себе її функції, а громадяни все частіше спільно вирішують проблеми, не звертаючись по допомогу до державних органів. Це пов'язано із загальною тенденцією нашого часу, з переходом від «державного до державно-громадського управління».

Ефективність нової схеми державно-громадського управління визначається рівнем громадянської культури всіх членів суспільства, і тому (у теперішніх складних умовах державотворення) школа повинна керуватись принципом пріоритету прав особистості над інтересами суспільства і держави, гуманізму, свободи, демократії, миру, національної злагоди, надаючи дитині, підлітку, юнакові (дівчині) ще в школі навичок громадського самоврядування, виховуючи лідера XXI століття, людину, яка буде в змозі приймати доленосні рішення в житті громади, регіону, держави і бути відповідальним за них.

Проблема визначення універсального типу самоврядування, який забезпечив би позитивний результат, постійно хвилює педагогів. У педагогіці спостерігалось чимало спроб зробити самоврядування схожим на якісно працюючий механізм (ми пам'ятаємо учнівські комітети часів радянського періоду), але історія розвитку педагогіки учнівського самоврядування доводить, що навіть сьогодні ми не наблизились до цього ідеалу, не змогли створити ідеальний механізм під назвою «учнівське самоврядування». Це не свідчить про безсилля науки в дослідженні природи людини чи про недостатність пошуку педагогів-практиків. Психолого-педагогічна наука і передова новаторська практика не змогли зробити учнівський орган самоврядування школи певним «штучним інструментом».

Що ж заважає знаходженню ідеального механізму? Розмаїття цілей та завдань самоврядування, елементів змісту та видів форм моделей. Багатоваріантність умов і засобів управління. Неоднозначність виявлення закономірностей самоврядування в залежності від індивідуальних особливостей дітей і багатьох інших факторів.

Презентація моделей самоврядування на обласному методичному зборі педагогів та учнівських лідерів «Лідер XXI століття» за підсумками обласного етапу Всеукраїнського конкурсу

на кращу модель учнівського самоврядування показала, як по-різному організують учнівське самоврядування кращі школи Одещини: в кожній школі сформувались свої стиль, темп і ритм роботи, власні методи й прийоми, певні психолого-педагогічні здобутки.

Отже, немає єдино вірного підходу до виховання лідера, а є лише велике розмаїття ідей щодо організації цієї роботи. Головна ідея — ідея багатоваріантності моделей учнівського самоврядування (і взагалі організації навчально-виховного процесу!).

Згідно із Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Положеннями «Про загальноосвітній навчальний заклад», «Про педагогічну раду середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу», «Про раду школи», «Про піклувальну раду школи», Статутом Адамівської школи козацько-лицарського виховання, — в Адамівській школі функціонує модель державно-громадського управління, яка базується на дотриманні прав та обов'язків усіх суб'єктів навчально-виховного процесу: учнів, учителів, батьків, громадськості. Однією із складових частин його є учнівське самоврядування у формі Козацько-Отаманської республіки.

Вищим органом учнівського самоврядування Адамівської школи козацько-лицарського виховання є коло джур і дан (загальні збори учнів 5—9 класів), яке збирається не рідше 2-х разів на навчальний рік: у травні та у вересні.

На колі джур і дан заслуховується звіт про роботу ради джур і дан, обирається новий склад ради джур і дан (травень) та затверджується план роботи ради джур і дан (вересень). Новий склад ради джур і дан оновлюється не менш як на третину її членів і обирається терміном на один навчальний рік.

Рада джур і дан обирається у кількості 15 осіб (головного отамана ради джур і дан, головної берегині ради джур і дан, писаря ради джур і дан та 12 отаманів (берегинь) паланок (секторів роботи). Рада джур і дан працює за 4 циклами напрямків роботи (всього напрямків роботи — 10).

У школі є узгоджувальна рада джур і дан (у випадку розбіжностей в поглядах на якусь проблему між джурами та данами), яка складається з ради отаманів загонів і ради дан (берегинь) загонів. Отаманів та берегинь обирають на класних зборах джур і дан терміном на один навчальний рік.

До узгоджувальної ради джур і дан на правах співголів ради входять: головний отаман ради джур і дан та головна берегиня ради джур і дан.

Узгоджувальна рада джур і дан разом із писарем ради джур і дан складає координаційну раду цікавих справ.

З числа молодих козаків 9 класу обирається суд козацької честі терміном на один навчальний рік у такому складі: суддя, радник, писар,

лелі, дани, берегині, які не підсудні суду козацької честі.

Крім отаманів та берегинь, класні збори джур і дан обирають терміном на один рік (із обов'язковим піврічним звітом про роботу і можливістю переобрання) писаря, хорунжого, бунчужного, товмача, скарбничого та інших посадових осіб керівного складу класного козацького загону.

Ця модель учнівського самоврядування працює у школі козацько-лицарського виховання з 1998 року і на практиці довела доцільність виховання національної самосвідомості, громадської активності, формування творчої особистості козачат, зміцнення фізичного і морального здоров'я.

Нещодавно в школі відбулося традиційне козацьке таборування, яке переконливо показало, як важливо в наш час мати дитячу організацію у школі — вона підмурує колективної виховної роботи. На жаль, наш педагогічний корабель накренило у бік індивідуалізації навчання та виховання, і цей крен призводить до того, що багато школярів відмовляються від шкільної «індивідуальності» на користь неформальних, а іноді й злочинних угруповань та об'єднань.

Ми практично відмовились від виховання взагалі, в результаті якого, як показує досвід наших пострадянських шкіл, виникають спотворені стосунки, злочинність, сексуальна розбещеність, самотність особистості, що привело до необхідності введення в школах спеціальної охорони порядку (людей в уніформі). Однак здебільшого цей порядок вони не можуть навести, бо причини безпорядку не зовнішні, а внутрішні — губляться традиції щодо організації життя дітей у колективі — самоврядування, гласність, свідомий порядок, дисципліна, самообслуговування. Відомо, що не може бути успішним виховання громадянина-господаря своєї країни, якщо дитина, підліток не навчатиметься відповідально ставитись до виконання своїх функцій в організації життя класу, школи, сільської громади.

Нашу школу почали звинувачувати у мілітаризації системи виховання. Так, у нас є однострой, прапор, марширування, салютування, загони, командири-отамани, але це має форму гри. Це форма організації, яка ґрунтується на історичному досвіді українського народу, метою якого є виховання свідомих громадян, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Провідна ідея нашої виховної системи полягає в створенні умов для цілеспрямованого розвитку дитини як особистості. Ядро виховного процесу становлять взаємодопомога, співпереживання, підкорення спільно обраним законам — все це зумовлює позитивний вплив на особистість в процесі формування Адамівської Січі — братства козачат. Що антигуманного в таких принципах життя нашого колективу: ніхто не має права образити іншого, бо дістане відсіч

від усього дитячого гурту; ніхто не може порушити закони життя класу, школи, йому цього не дозволять; стриманість, ввічливість, повага до старших; міра в одязі; відповідальність за виконання своїх обов'язків?!

Велика увага приділяється в нашій школі формуванню таким понять, як учнівська честь, гідність, совість.

Засобами козацької педагогіки ми формуємо у козачат «командний дух»: наша команда — це, відповідно, наша Січ, наша школа, наше село, наша Україна; виховуємо козака, для якого найдорожче — воля і честь! Хіба це погано?!

Дивлячись на перебіг таборування, на злагожені колективні дії команди фіналістів, розуміємо — ми на вірному шляху!

«Колиска наша — ненька Україна,
Сини її — преславні козаки,
Що йшли за правду і за волю
З життя земного в вічне...»

Одним з принципів, за яким будується школа козацько-лицарського виховання є принцип ідеалізації, тобто виховання козачат на позитивних прикладах, формування у молоді національної свідомості, духовності, фізичної досконалості, високої культури. Цей принцип має неперсичний характер.

Немає ідеальних людей і не можна з будь-кого робити ідеал для молоді, але можна говорити про орієнтацію на моральні принципи: відданість ідеї Івана Мазепи, любов до Батьківщини Тараса Шевченка, відвага і честь Івана Сірка.

Ми за основу принципу ідеалізації вибрали ідеал лицаря — високошляхетної, духовно багаті, морально чистої й мужньої людини. Такими лицарями були Ярослав Мудрий, Володимир Мономах, Тарас Шевченко, Михайло Драгоманов, Борис Грінченко, Софія Русова, Володимир Вернадський, Михайло Грушевський.

«Український лицар живе для Батьківщини: він завжди готовий віддати за неї своє життя. Найдорожче для нього — лицарська честь і слава».

У школі оформлено стенди з історії козацтва, життя куреня Адамівської школи, козацькі загонові куточки. Ведеться козацький фотолітопис, невеликим тиражем друкується шкільна газета «Річ про Адамівську Січ».

Не зайве буде додати, що ми користуємось цілковитою підтримкою батьків та громадськості: на території Адамівської громади мешкає більше 80-ти козаків Українського козацтва.

Велику підтримку у справі козацько-лицарського виховання ми відчуваємо з боку керівників сільгосппідприємств — М. І. Бурлая, В. М. Вронського, І. Ф. Даниленка, В. О. Козубенка (кооперативи «Промінь», «Едем», ім. Т. Г. Шевченка, «Фенікс»), Адамівського сільського голови А. М. Коноваленка, депутатів сільради та райради Н. В. Старченка, Н. І. Харченка, С. С. Тимофєєвої.

У нас працюючий педагогічний колектив, який багато зробив для впровадження козацько-лицарського виховання. Це: завуч П. М. Лавриненко, класні керівники В. М. Вронська, Т. В. Катюшева, О. А. Піштіган, К. М. Граждан, Н. П. Галицька, вчителі О. Д. Солов'єнко, Р. М. Буравицька, С. В. Тимофєєва, М. С. Малькова, педагог-організатор В. Н. Грищенко, вчителі молодших класів Л. М. Лавриненко, І. І. Корженко, І. П. Лавриненко, Т. М. Золотовська, А. М. Подолько, Д. М. Воронова, Т. І. Козубенко, Н. Г. Скригулець.

Екіпірувати козачат одностроєм нам допоміг паланковий отаман полковник Українського козацтва Л. Г. Городецький.

Оздобила курінний та загонові прапори майстриня М. Т. Худа.

Не цураються роботи з козачатами курінний М. К. Маринеску, сотник А. І. Редько, хорунжі О. А. Козаченко, В. І. Білоус.

У 1998 році, поспілкувавшись з нашими джурами на Великій Раді Українського козацтва, Генеральний писар Тарас Чухліб сказав нам: «Ваші діти ще зовсім «сирі»...

«Сирі» були не тільки діти, «сирі» були й ми — педагоги.

Не завжди сьогодні цінують працю педагога, позитивні наслідки якої проявляються через багато років. Як сказав поет:

«Ми не лукавили з тобою,
Ми просто йшли. У нас нема
Зерна неправди за собою...»

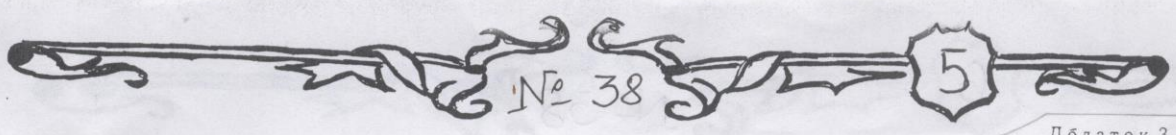
Наведемо ряд позитивних наслідків козацько-лицарського виховання:

— зростання національної свідомості, патріотизму, відданості ідеалам українського державотворення, демократичного суспільства, етнонаціональної злагоди всіх учасників виховного процесу (а це — учні, вчителі, батьки, громадськість; в селі мешкають представники 9 національностей — українці, росіяни, болгари, молдовани, румуни, гагаузи, калмики, черкесяни, кеябейці);

— інтенсифікація процесів духовного єднання учасників виховного процесу, що виявляється у повазі, довірі, взаємодопомозі, щирих взаєминах між педагогами і школярами, педагогами і батьками, мешканцями громади (у школі і на території громади вже декілька років нема правопорушень — а це духовний вплив школи на село; у школі покращалась успішність — її якісний показник складає у 1998 році — 55%, у 1999 році — 53%, у 2000 році — 56%, у 2001 році — 55% — найвищий у районі серед загальноосвітніх закладів I—II ступенів);

— зростання ролі колективу учасників навчально-виховного процесу як саморегулюючої системи (як директору школи мені досить часто не дають можливості проявити свій «управлінський талант» — плануєш якусь адміністративну ініціативу, прийдеш до школи — дивишся, а проблема вже вирішена, і вирішив її або ря-

(див стр. 7)



НАПРЯМКИ РОБОТИ РАДИ ДЖУР І ДАН АДАМІВСЬКОЇ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Керівний склад ради джур та дан		1. Головний отаман ради джур і дан	Рада отаманів загонів	Узгоджувальна рада	Координаційна рада цікавих справ
		2. Головна берегиня ради джур і дан	Рада дан (берегинь) загонів		
		3. Писар ради джур і дан	Скарб ідей		
Цикли напрямків діяльності	Напрямки діяльності		Отаман — Берегиня		Радник (ця)
I. Культура тіло-виховання	1. Система здоров'я 2. Козацька військова справа	4.	Отаман паланки здоров'я та спорту		Учителька фізкультури Директор школи
		5.	Отаман паланки героїко-патріотичного виховання		
II. Духовна культура	3. Родовід 4. Традиції 5. Козацька культура	6.	Берегиня паланки національного відродження		Учителька українознавства Педагог-організатор. Учителька укр. мови та літератури Учителька іноземної мови Класоводи
		7.	Берегиня паланки організації дозвілля		
		8.	Берегиня паланки зарубіжних зв'язків		
		9.	Берегиня паланки роботи з молодшими школярами		
III. Культура предметної діяльності	6. Природа 7. Праця — навчання 8. Наука — техніка	10.	Отаман паланки трудової діяльності та охорони середовища		Учителька біології, педагог-організатор Завуч Директор школи, вчителька математики
		11.	Берегиня паланки навчально-пізнавальної діяльності		
		12.	Отаман паланки інформації		
IV. Соціальна культура	9. Держава — нація 10. Історія козацтва	13.	Отаман паланки дисципліни та порядку		Педагог-організатор Педагог-організатор
		14.	Берегиня паланки соціального захисту		
		15.	Отаман історико-краєзнавчої паланки		

ФУНКЦІЇ КЕРІВНОГО СКЛАДУ ТА ПАЛАНОК РАДИ ДЖУР І ДАН АДАМІВСЬКОЇ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

1. Головний отаман ради джур і дан — головує на засіданнях ради джур і дан, головує на засіданнях ради отаманів загонів, співголоує з головною берегинею на засіданнях узгоджувальної ради, в проміжках між засіданнями ради джур і дан керує діяльністю по самоврядуванню учнів.

2. Головна берегиня — заступниця головного отамана — головує на засіданнях ради дан (берегинь) загонів, співголоує з головним отаманом на засіданнях узгоджувальної ради.

3. Писар ради джур і дан — веде документацію ради джур і дан і відповідає за накопичення скарбу ідей.

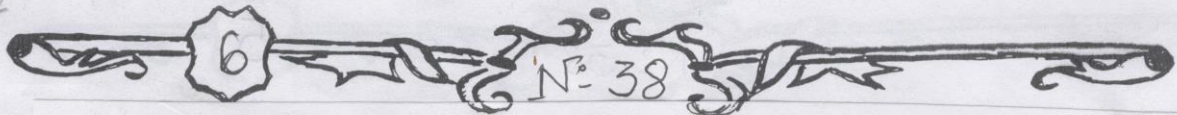
4. Паланка здоров'я та спорту (профільні загони ЮІР, ДЮП, футбольна та баскетбольна секції, туристський гурток, гурток народних ігор та забав, факультатив «Козацьке тіловиховання»). Плекає у кожного козака міцне здоров'я, загартовує тіло і дух, формує уміння досягати перемог у спортивних іграх. Формує культуру поведінки, норми моралі, контролює навчання в профільних загонах, забезпечує розучування рухливих ігор та проведення спортивних змагань, днів козацьких забав.

5. Паланка героїко-патріотичного виховання (гурток «Пам'ять», гурток козацьких бойових мистецтв, фа-

культатив «Козацька військова справа»). Формує уміння захищати рідну мову, культуру, землю, досліджує і практично відроджує військово-спортивне мистецтво козаків: верхову їзду, стрільбу з лука, володіння списом, шаблею, подолання природних перешкод, керування човном під веслами та вітрилами, різні види боротьби та протиборств, козацьке багатоборство.

6. Паланка національного відродження (клуб «Берегиня»: фольклорно-етнографічна секція, секція декоративно-прикладного мистецтва, літературно-фольклорна секція, факультатив «Козацька культура»). Продовжуючи патріотичні традиції пращурів-козаків, навчає кожного молодого козака та козачку палко, ніжно і самовіддано любити свою калинову, вишневу країну, по-синівському служити їй корисними справами. Виховує у юних козаків повагу до свого роду, бажання примножувати його славу Добром, Правдою, Красою. Збирає і записує унікальні народні обряди, відроджує їх, популяризує пісенну народну творчість, виховує інтерес до народних ремесел, розвиває трудові та художні навички, знайомить з технікою виготовлення предметів українського побуту. Вивчає фольклор рідного села, краю, формує високу мовну культуру. Організовує дослідження кожним юним козаком,





класними загонами славної історії українського козацтва, вивчення героїчного життя, подвигницької діяльності гетьманів, отаманів, керівників повстань. Допомагає козачатам виконувати конкретну програму по вивченню козацького визвольного руху, козацького краєзнавства, туризму та проведення екскурсій козацькими шляхами, пошуку козацьких могил, їх упорядкування, встановлення пам'ятних знаків, вивченню молоддю козацьких родо-водів під гаслом «Шукай, козак, свій родовід!»

7. **Паланка організації** (драматичний гурток, диско-клуб). Організовує змістовне дозвілля через колективні творчі справи, відзначає народні традиційні свята, пропагує літературну творчість. На культурно-історичних традиціях козацтва формує високу мораль, силу волі й духу підлітків, юнаків, допомагає їм оволодіти основами української козацької філософії, ідеології, психології, національного характеру і світогляду. Допомагає відроджувати козацькі мистецькі традиції гуртового співу, танцю, дотепного слова, художньої вишивки. Допомагає вивчати і застосовувати на практиці козацькі знання народної медицини, астрономії, агрономії, метеорології, кулінарії. Проводить роботу, спрямовану на те, щоб кожен учень — член козацького осередку займався самопізнанням, саморегулюванням і самовдосконаленням, розвивав свої інтелектуальні здібності і можливості, пізнавав сутність й особливості козацької ідеології (філософії, світогляду, моралі, етики, естетики, характеру, правосвідомості).

8. **Паланка зарубіжних зв'язків** (гурток знавців іноземної мови). Налагоджує зв'язки із зарубіжними школярами. Проводить роботу по вивченню культури і життя держав ближнього та далекого зарубіжжя.

9. **Паланка роботи з молодшими школярами** (гуртки «Умілі руки», «Юний художник», клуб «Чомучок»). Організовує позаручну діяльність молодших школярів, надає шефську допомогу, залучає молодших школярів до спільної роботи по впровадженню козацько-лицарського виховання.

10. **Паланка трудової діяльності та охорони середовища** (гурток екологів, ремонтна бригада, навчально-виробнича бригада, тимчасові трудові об'єднання). Забезпечує активну діяльність по охороні довкілля, збереженню шкільного майна, проведенню трудових операцій. Формує у козачат любов до рідної природи, готовність і уміння берегти й примножувати її багатства, красу. Вивчає екологічне становище в регіоні. Засобами козацької педагогіки виховує господаря рідної землі, державну позицію українського власника, який чесно і самовідданою працею нарощуватиме матеріальні блага, духовні цінності рідного народу, гармонійно поєднуютьиме осо-

бисті і загальнонаціональні інтереси. Допомагає пізнавати і досліджувати, а також відроджувати традиції козаків як мудрих хліборобів, умілих орачів, господарів землі: прилучає козачат до організації і ведення господарських трудових об'єднань, малих підприємств, асоціацій. Допомагає відроджувати ремесла і промисли: бондарство, гончарство, бджільництво, ковальство.

11. **Паланка навчально-пізнавальної діяльності** (МАН, предметні гуртки, групи консультантів з предметів, пости взаємодопомоги). Організовує взаємодопомогу в навчанні, консультаційну допомогу з предметів, контролю відвідування уроків, проводить предметні тижні, місячники, олімпіади, конкурси. Роботу спрямовує на пізнання козачатами законів розвитку науки, формує любов до науково-пізнавальних процесів, допомагає вивчати сучасні види техніки і технології, організовувати особисту і спільну творчу діяльність (радіозв'язок, телерадіоконструювання, телерадіомоделизм, авіамоделізм, автомобільна та тракторна справа, радіомодельювання).

12. **Паланка інформації** (Шкільна газета, фотогазета, газета-календар, Шкільний часопис, прес-булетень, рекламний вісник). Інформує учнів, батьків, вчителів, громадськість про всі події, які відбуваються в школі.

13. **Паланка дисципліни та порядку** (пости чистоти та бережливості, штаб «Живи, книго!»). Формує навички здорового способу життя, контролює дотримання санітарно-гігієнічних норм, виховує бережливе ставлення до хліба, до культури.

14. **Паланка соціального захисту** (загони милосердя). Піклується про ветеранів війни, одиноких, пристарілих, шефствує над могилами полеглих воїнів, допомагає дітям із малозабезпечених сімей.

15. **Історико-краєзнавча паланка** (рада «Шевченківської світлиці», рада музею «Рідне село», історико-краєзнавчий гурток, факультатив «Історія козацтва»). Допомагає глибоко пізнавати історію українського козацтва, досягнуті ним національні пріоритети — ідейні, політичні, наукові, культурні й державотворчі. Поширює знання серед козачат про козацький національний визвольний рух, про заслуги козаків у боротьбі з чужоземними загарбниками, допомагає вивчати історичні документи, історичні праці про героїку козащини, художні твори.

16. **Суд козацької честі**. Розробляє законодавчі документи (статут, закони, конституцію, тощо). Слідкує за їх виконанням. Розглядає порушення прийнятих законодавчих актів, різні конфлікти.

17. **Координаційна рада цікавих справ**. Організовує проведення колективних творчих справ.

18. У паланках працюють отаман (берегиня), творчі групи, організатори та інструктори.

Додаток 5

ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОБОВ'ЯЗКИ КЕРІВНОГО СКЛАДУ КЛАСНИХ КОЗАЦЬКИХ ЗАГОНІВ АДАМІВСЬКОЇ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ

1. **Отаман** — здійснює загальне керівництво загonom.

2. **Писар** — веде канцелярію і разом з отаманом здійснює всі заходи загону. Це — головний розпорядник, адміністратор і координатор діяльності загону.

3. **Обозний** — відповідає за господарську та природо-захисну діяльність загону.

4. **Скарбник** — відповідає за фінанси загону.

5. **Осавул** — стежить за поведінкою джур козацьких та молодих козаків, за виконанням заходів щодо військово-патріотичного виховання та вишколу козачат, джур козацьких і молодих козаків з питань формування традиційних козацьких військових умінь.

6. **Хорунжий** — головний прапороносець, розпоряджається козацькими стягами й хоругвами, крім того відповідає за фізичне виховання козачат, джур козацьких і молодих козаків.

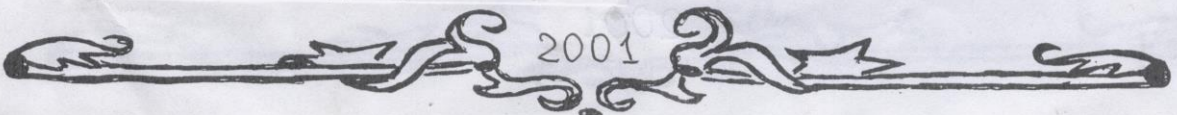
7. **Бунчужний** — відає козацькими клейнодами — бунчуками, пірначами тощо. Відповідає за культурно-мистецьку діяльність та виховну роботу в загоні.

8. **Суддя** — очолює суд козацької честі. Цей суд розбирає спірні питання, проступки джур козацьких і молодих козаків, неправильні дії загону та окремих представників його. Суд керується лише принципами лицарського кодексу козаків та Статутом.

9. **Довбуш** — завідує загonomими літаврами, якими скликає товариство на ради, круг.

10. **Товмач** — перекладач, знає іноземні мови.

11. **Шафар** — під час походів заготовляє провіант. Він — ключник, економ, домоуправитель.



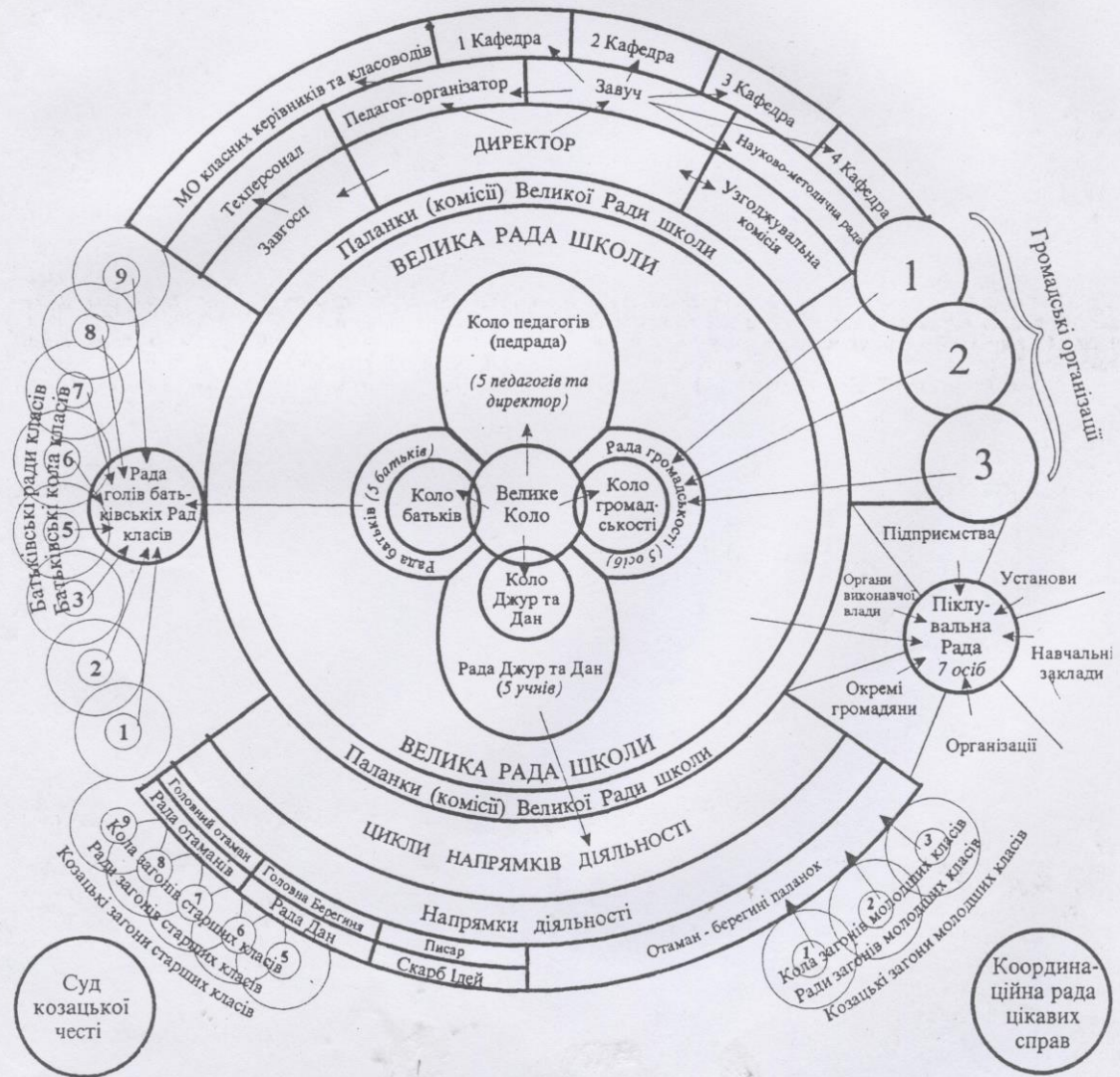
довий учитель, або хтось із учнівського активу, або хтось із батьків; вимагаєш пояснення від ініціаторів, а вони кажуть: «Та навіщо Вас турбувати. Ми це можемо й самі вирішити...»).

Адамівська школа козацько-лицарського виховання є центром духовного життя, берегинею козацького духу села, і для цього у неї є всі

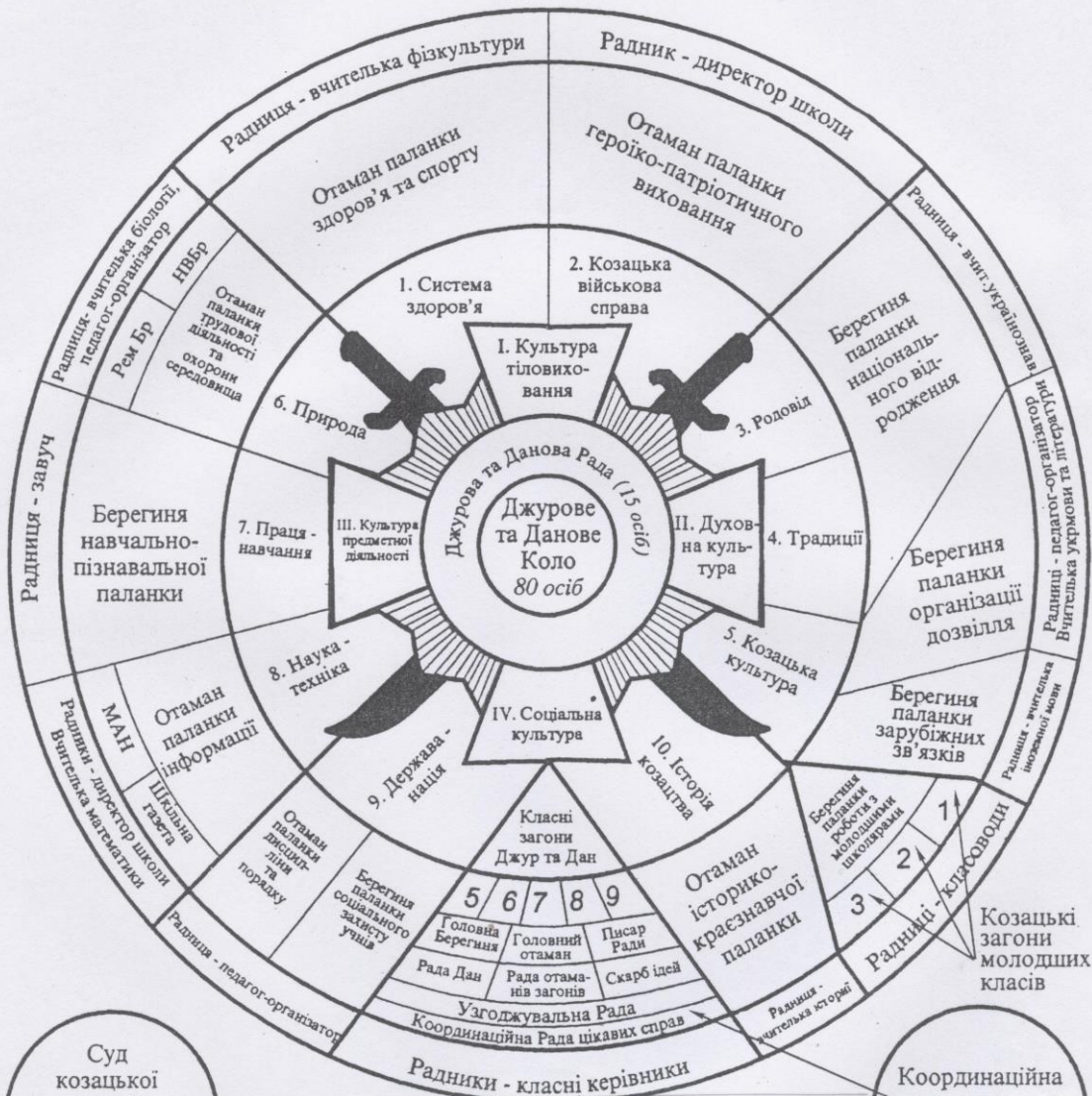
необхідні складові: вона національна, має національно налаштовані кадри лицарів духовності, оригінальну систему учнівського самоврядування, яка базується на традиціях лицарської верстви рідного народу, а в підґрунті — сформовану громадську думку та козацькі звичаї і традиції села.

Додаток 1

ЗАГАЛЬНА СТРУКТУРА ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ АДАМІВСЬКОЮ ШКОЛОЮ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ



СТРУКТУРА УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ АДАМІВСЬКОЇ ШКОЛИ КОЗАЦЬКО-ЛИЦАРСЬКОГО ВИХОВАННЯ



Суд козацької честі
 1. Суддя
 2. Радник
 3. Писар

В. ТИМОФЕЄВ,
 директор Адамівської школи козацько-лицарського виховання Білгород-Дністровського району, полковник Українського козацтва.

Координаційна рада цікавих справ

Адреса редакції:
 67790, Одеська обл.,
 Білгород-Дністровський р-н,
 с. Адамівка, школа.
 Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
 В.Тимофєєв, С.Тимофєєва.

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

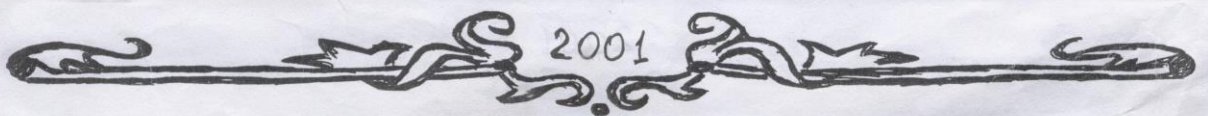
ОСІННЄ ТАБОРУВАННЯ



Початок таборування. Команди атримують завдання.

ОСІННЄ ТАБОРУВАННЯ

Як велике свято учні школи чекали традиційне осіннє таборування. Всі учні школи розділились на 4 команди: "Січові козаки"/командир Катюшева Катерина/, "Гайдамаки"/командир Одорожа Віталій/, "Побратими"/командир Рибальченко Оксана/, "Нащадки"/командир Одорожа Олена/.





"Січові козаки": Отаман Катюшева Катерина.



"Гайламаки": Отаман Олорожа Віталій.



"Побратими": Отаман Рибальченко Оксана.



"Нашалки": Отаман Олорожа Олена.



5 клас. "Казав мені батько..."

Таборування почалось з програми "Козаки жартують!" П'ятикласники розповіли про роль жінки в житті козаків та інсценізували пісню "Казав мені батько!" Шестикласники подарували всім сценку "Мудра коза!" Дуже розвеселили присутніх семикласники інсценізацією пісні "Ой розцвіла ружа!" А восьмикласникам вдалась сценівка "Козак та піп"-Учні дев'ятого класу продемонстрували пісню "Їхав, їхав козак-містом!"



6 клас. "Мудра коза."



7 клас. "Ой, розцвіла режа..."



8 клас. "Козак та піп."



9 клас. "Їхав, їхав козак містом!"

Другим етапом була естафета. По троє дівчаток та хлопчиків вступили в боротьбу на швидкість бігу. Перемогу одержала команда "Гайдамаки"



Естафета. Поперелу Олорожа Віталій.

ІНТЕРВ'Ю З СТАМАНАМИ

Одорожа Віталій Вячеславович /"Гайдамаки"/.

20 вересня 2001 року в Адамівській школі відбулося козацьке таборування. Стаманами були учні 9 класу. Все було ніби чудово. Моя /наша/ команда на 100 відсотків виграла естафету. Потім були змагання: пекли картоплю, розпалювали вогнище, накривали "столи". Вчителі ходили і перевіряли: як хто що зробив. Все йшло ніби по маслу, ніхто в тривозі не залишився. Було таке враження, що ми всі чотири команди ніби справжні козаки, які змагалися на Козацькій Січі.

Одорожа Олена /"Нащадки"/.

Відчуття були дуже гарні. Команди були дружні, зібрані. Я боялася лише за те, що я командир, і на мені дуже велика відповідальність, але моя команда мені допомагала. Особливо сподобалася естафета, печена картопля. Звісно хочеться, щоб ми перемогли, але в глибині душі хочеться, щоб перемогли інші. Усі ми старалися, усі доклали дуже великих зусиль, особливо командири. Тому я думаю, який би не був результат, усі будуть задоволені і не будуть заздрити. Хочеться, щоб таких таборувальних було більше, і кожен хто хоче, міг би спробувати себе в ролі командира.

ОСІННЄ ТАБОРУВАННЯ

Відзвеніло веселе та яскраве літо. Знову настав час уроків, занять у гуртках, веселих стартів і змагань.

Настав час осіннього таборування. Як завжди, все пройшло цікаво і весело. Боротьба велася між 4 командами, командирами яких були старшокласники.

Перевірялося багато якостей дітей - і приготування їжі на кострі, і розпалювання багаття, сила і спритність у спортивних змаганнях.

Всі команди доклали максимальних зусиль і добре виступали. Переможу одержала команда "Гайдамаки" /і мені здається, тільки завдяки тому, що у естафеті біг на останньому етапі Одорожа Віталій, а інші - дівчата/.

Н.П.Галицька.





Козацька картопля.

На третьому етапі треба було правильно розкласти вогнище, спекти козацьку картоплю. Учні заздалегідь підготували дрова, місце для багаття, продукти. Духм'яний запах картоплі та сала чули навіть в селі. Дівчатка, з допомогою джур, накрили "столи"; тут були і картопля, і сало, і овочі і, звичайно, чаї з трав.

А в цей час писарі занотували всі цікаві випадки та казуси, потім все це помістили в бойових листах, які мають назву "Козацьке таборування".

І, як завжди, свято закінчилось розвагами та дискотекою. Першість у всіх етапах таборування отримала команда "Січові козаки". Так тримати! До зустрічі в зимовому таборуванні!

В.Гриценко.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв, В.Гриценко,
Н.Галицька.

2001

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

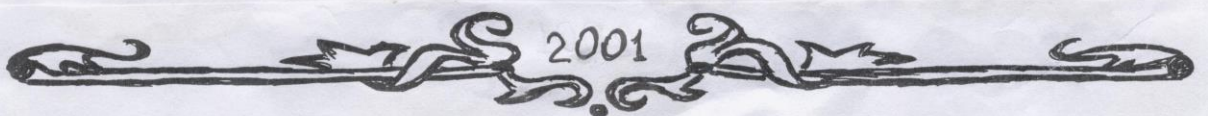


Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ



Тимофеева Світлана Семенівна.



АТЕСТАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Прізвище, ім'я, по-батькові: Тимофеева Світлана Семенівна
Посада і місце роботи: учитель математики Адамівської восьмирічної школи Білгород-Дністровського району Одеської області
Число, місяць, рік і місце народження: 27 грудня 1948, с.Біленьке Білгород-Дністровського району
Освіта: вища, Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського, математичний факультет, учитель математики
Акі має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: Грамота Білгород-Дністровського району - 1985, Грамота Одеського обласного відділу освіти - 1989, Почесна грамота Міністерства освіти України - 1992
Домашня адреса: с.Адамівка Білгород-Дністровського району
Загальний стаж роботи: 26
Стаж роботи у данному колективі 25

Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти України:

26 років працює на освітянській ниві - з них 25 в одній школі - вчитель математики С.С.Тимофеева. Поважають її жителі села, колеги, люблять діти. Ім'я Світлани Семенівни відомо педагогам в районі. Вона часто виступає з доповідями на засіданнях методоб'єднань, нарадах, перед учительською громадськістю, у педагогічній пресі.

Захоплючись математикою, учителька прищеплює любов до неї і своїм учням. Навчаючи інших, сама постійно вчиться, йде в ногу з життям, вбирає свіжий подих нового, творчого, оволодіває передовим педагогічним досвідом, досягненнями педагогічної та психологічної наук.

Творчий пошук С.С.Тимофеевої спрямований на вдосконалення методів і прийомів роботи, виконання навчальних і виховних завдань, здійснення головної педагогічної мети - навчити дітей думати, міркувати, порівнювати, зіставляти, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виховати у них самостійність і ініціативу.

Уміння викликати інтерес до предмета, привчити учнів мислити й по-науковому обґрунтувати своє твердження - ось що виділяє вчителя серед колег.

Світлана Семенівна проводить велику позакласну роботу. Її вихованці із захопленням відвідують математичний гурток.

Сумлінна і наполеглива праця, висока педагогічна майстерність учителя дають плідні результати: більшість учнів навчаються на "4" і "5".



Урок математики. 1975.



1-й випуск класного керівника Тимофєєвої С.С. 1977.



Захаренко А.



Бабичкоя Л.



Тимофеева С.С.



Далыцева Л.



Фурикова Н.



Івашенко Л.



Обварина Л.



Даренко Л.



Козлов С.



Калешник Л.



Карпенко А.



Тимофеев Д.



Хушов Д.



Антонук А.



Карпенко В.



Савицький Л.



Щегольов С.



Лавренко В.



Сушченко А.



Сляр Г.



Стенюк В.



Дашченко В.



Дашченко С.

2-й випуск класного керівника Тимофеевої С.С. 1986.



3-й выпуск класного керівника Тимофєєвої С.С. 1994.

Будьмо с
нами

ШКОЛА: ЛЮБОВЬ И БОЛЬ

№45

18.12.1997

В Белгород-Днестровском районе проходит аттестация школ и детских дошкольных учреждений. Основные задачи ее - анализ и оценка реального состояния учебно-воспитательного процесса, определение эффективности управления учреждением образования, выполнение нормативных документов, оценка качественного состава и уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, состояние методической работы.

...Едем в Адамовскую школу 1-2 ступени. Здесь в далеком уже 1968 году я начинала работать учителем. С тех пор изредка встречались с некоторыми учителями, а в школе так и не приходилось бывать. Как доехали - не заметили, дорога хорошая. Дома в селе ухоженные, во дворах и возле них много домашней птицы. Ток КСХП им. Шевченко, центральная усадьба которого расположена в Адамовке, завален кукурузой. Словом, село живет, во всем чувствуется хозяйский порядок.

Школа располагается в приспособленном помещении, но это особо не бросается в глаза. Чистый, аккуратный дворик, в помещении все оформлено эстетически выдержанно, с любовью. Так, чтобы понравилось и детям, и тем, кто заходит в школу. Не обязательно было перелистывать документацию. Жизнь педагогического, ученического коллективов видна воочию: в поведении детей, оценках в их дневниках, отображена на смен-

ных стендах.

Привлекают внимание поделки детей, выполненные на уроках труда. В комнате внеклассной работы все есть, чтобы познакомиться с разносторонними интересами учащихся. Им не надо рассказывать, кто такие "Барвінчата", или что это за организация "СПОУ" /спілка піонерських організацій України/. Галстуки они носят и программу пионерской организации не только знают, но и выполняют.

Руководят сплоченным и работоспособным коллективом школы директор Светлана Семеновна Тимофеева, зам. директора по учебно-воспитательной работе Павлина Михайловна Лавриненко, педагог-организатор Валентина Никифоровна Гриценко. Работают дружно, слаженно, ответственно.

Многих учителей школы знают и уважают в селе и районе. Это Григорий Михайлович Граждан, Раиса Николаевна Буровицкая, Маргарита Сергеевна Малькова. Рядом с ними совсем еще молодые: Инна Павловна Лавриненко, Та-

мара Ивановна Козубенко и многие другие.

Отрадно то, что большинство учителей - выпускники этой школы. Юная смена учителей и специалистов учится в техникумах и институтах. Кстати, среди руководства и специалистов тоже немало выпускников школы.

Жаль, нет спортзала. Занятия физкультурой проходят в комнате площадью всего 24 кв. м. Тем более, что спортивных снарядов изготовлено в мастерских хозяйства, школы и силами родителей столько, что можно оборудовать спортзал любой средней школы. Да и такой спорткомплекс, как во дворе школы, не в каждом селе встретишь.

...Хочется пожелать больших успехов и сказать спасибо всем, кто делает так много для детей села: руководству КСХП им. Шевченко, сельсполкому, учителям и родителям!

Екатерина БАРЫШЕВА,
заведующая Белгород-Днестровским районным отделом образования

„Є багато способів вирощувати сади.
Та найкращий – доручити цю справу садівникові“

Карел Чапек.

Діти сільських вчителів стають педагогами свідомо, бо простий перелік проблем, з якими стикається вчитель на селі /соціально-економічних, фінансових, методичних, а особливо проблем виховання школярів/ – пересічного громадянина жахає!

З роками приходить майстерність, велика любов до справи і, нарешті, всі розуміють, що Учитель з учительської дитини відбувся...

Тимофєєва Світлана Семенівна – учительська дитина; батьки її – вчителі.

Чим більше любить свою роботу вчитель, тим менше чує від нього нарікань на зайнятість, перевантаженість, на школярів із їхнім небажанням вчитися, на інші труднощі вчительської праці; Світлана Семенівна ніколи не нарікала на свою долю.

Найважче на селі хорощим вчителям. Осягнувши все краще, що є в педагогічній науці і практиці, вони ще повинні все життя шукати еталон своєї поведінки. До того ж такі, при якій почуття, котрі треба стримувати, не виникали б узагалі. Світлана Семенівна є такою вчителькою.

Семенівна працювала концертмейстером /добре грала на баяні/, вчителькою математики, завучем, директором школи, була депутатом сільської та районної рад. Разом з чоловіком – Валерієм Яшовичем – виховала трьох дітей: Павло – механізатор, Валерій – студент Одеської державної морської академії, Світлана – вчителька образотворчого мистецтва.

Сьогодні Світлана Семенівна вже на заслуженому відпочинку – пенсіонерка, але як депутат завжди у вири громадянського життя.

Підготовка до уроків, читання художньої та фахової літератури, перевірка зшиттів – все це забирало у неї вечори й уривало ночі. А вранці – як і кожна господиня на селі – і піч підтопленою, і сніданок готуй, і дітей збирай до школи, і перайся по господарству. І ще – тисячі “і”!..

Згадаймо своїх улюблених учителів. Що залишилося в нашій пам’яті про них? Не методи і прийоми викладання, а особливості характеру, ставлення до учнів, здатність щедро віддавати себе дітям. Саме це передусім фіксується у свідомості на все життя. Потім діти оцінять і ерудицію, і загальну культуру, і професіоналізм...

Світлана Семенівна сіє розумне, добре, вічне, як добрий садівник доває про сад – педагогічний сад. Нікому не чинила зла. Здається, робить все, що має зробити за свій вік людина. Дай, Боже, так кожному.



Світлані Семенівні ще тільки двадцять вісім! 1976.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв.

2001

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№41
ВЕРЕСЕНЬ
2001

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

ВЕРЕСЕНЬ



Ми їдемо на екскурсію.

ЕКСКУРСІЯ ДО МІСТА БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ

Вранці 21 вересня наші учні зібралися біля школи; щоб здійснити поїздку до Білгород-Дністровського. Великим новим "Ікарусом" вирушили в подорож. По дорозі до міста екскурсовод цікаво розповідала про історію нашого краю. В місті ми спочатку відвідали меморіальний комплекс воїнам загиблим в роки Великої Вітчизняної війни. Свіжістю зустріла нас набережна та Дністровський ліман. Багато цікавих спогадів залишить ся в пам'яті після екскурсії до стародавньої фортеці. А яке захоплення викликали розкопки прадавньої Тіри. Все доповнили враження після відвідання краєзнавчого музею. Надовго запам'ятається ця подорож дітям.

В.Гриценко.

2001



День іменинника в 8 класі.



ОБЛАСНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЗБІР

27 вересня, в четвер, відбувся обласний методичний фестиваль під назвою "Лідер XXI століття", а також була проведена презентація моделей учнівського самоврядування переможців конкурсу. На цій презентації було представлено дуже багато моделей учнівського самоврядування. Участь в конкурсі приймали 21 школа: 13 шкіл, в тому числі і наша, отримали дипломи і пройшли до столичного конкурсу. Решта шкіл отримали грамоти. 28 та 29 вересня проходили тренінги та круглий стіл "Шляхи розвитку учнівського самоврядування". Мені дуже сподобався цей конкурс, а особливо тренінги. Мені хотілося б, щоб наші заходи допомагали б готувати психологи, а в школі ми вивчали психологію. Було б добре, щоб такі конкурси проводилися частіше і щоб на ці тренінги приходило значно більше учнів, а не всього лише 20 осіб.

Оксана Рибальченко, 9 клас.

Лідер XXI століття починається в школі

В Одесі відбувся обласний методичний збір педагогів та учнівських лідерів "Лідер XXI століття". Він проводився після підсумків обласного етапу Всеукраїнського конкурсу на кращу модель учнівського самоврядування. Білгород-Дністровський район в Одесі представляли директор Адамівської школи В.Я. Тимофєєв та берегиня Ради джур та дан школи (член учнівського комітету) Оксана Рибальченко. Ми попросили Віктора Яковича ТИМОФЄЄВА поділитися враженнями від цієї події.

Спостерігаючи розвиток сучасного українського суспільства, зокрема нашої Адамівської територіальної громади, бачу, що відбувається "звужування" держави – громада все більше бере на себе її функції. Громадяни все частіше спільно вирішують проблеми, не звертаючись по допомогу до державних органів. Це пов'язано із загальною тенденцією до автономізації регіонів – переходу від державного до державно-громадського управління.

Ефективність нової схеми державно-громадського управління буде визначатись рівнем громадської культури всіх членів суспільства. І тому у теперішніх складних умовах державотворення школа повинна йти попереду політиків, керуючись принципом пріоритету прав особистості над інтересами суспільства і держави, гуманізму, свободи, демократії, громадянського миру й національної злагоди, повинна надавати дитині, підлітку, юнаку навичок громадського самоврядування, виховуючи лідера XXI століття, людину, яка б могла приймати і виконувати доле-

носні рішення в житті громади, регіону, держави...

На конкурс було представлено 22 моделі учнівського самоврядування: гімназій, ліцеїв, загальноосвітніх шкіл – міських та сільських, позашкільних закладів, районних державних адміністрацій – райрада учнівських лідерів.

Ми привезли козацьку модель самоврядування, де отаман Ради джур та дан (голова учком) лише перший серед рівних отаманів та берегинь паланок (секторів учком). А доленосні рішення приймає коло (учнівські збори). І отримали диплом переможців.

Проблема визначення універсального типу самоврядування, який забезпечував би позитивний результат, хвилює педагогів давно. В педагогіці спостерігалось немало спроб зробити самоврядування схожим на якісно працюючий механізм. Ми пам'ятаємо учнівські комітети часів радянського періоду. Але більш ніж 300-річна історія розвитку педагогіки учнівського самоврядування доводить, що і за-

раз ми не наблизились до цього ідеалу, не змогли створити ідеальний механізм під назвою "учнівське самоврядування".

Це не свідчить про безсилля науки в дослідженні природи людини або про недостатність пошуків у педагогів-практиків. В різних країнах було і зараз є десятки тисяч ентузіастів в організації учнівського самоврядування. І все ж психолого-педагогічна наука, передова новаторська практика не змогли зробити учнівський орган самоврядування школи певним "штучним інструментом". До речі, як і педагогічну раду, але це тема окремої розмови.

Що ж заважає знаходженню ідеального механізму? По-перше, розмаїтість, багатоваріантність, неоднозначність. Розмаїття цілей та завдань самоврядування, елементів змісту та видів форм моделей. Багатоваріантність умов і засобів управління. Неоднозначність прояву закономірностей самоврядування в залежності від індивідуальних особливостей дітей і багатьох інших факторів...

Презентація моделей самоврядування показала, як по-різному організують та проводять роботу з учнівського самоврядування кращі школи Одещини. У кожній свій стиль роботи, темп і ритм, власні методи й прийоми, певні психолого-педагогічні здобутки. Школа-держжава (одеські

СШ №50, 105, економічний ліцей, СШ №4 міста Южне), рівнева система (одеська СШ № 24, Великодолинська СШ, Котовська СШ №3, Біляївська СШ №2), козацьке коло (Адамівська школа), клубна система (клуб "Квант" одеської СШ №76, клуб учнівських лідерів при Іллічівській районній державній адміністрації міста Одеси).

З цього можна зробити висновки, що в практиці виховання лідера немає єдиного ідеального підходу, а є велике розмаїття ідей щодо організації цієї роботи. А головна ідея – ідея багатоваріантності моделей учнівського самоврядування (і взагалі організації навчально-виховного процесу!) отримує все більше визнання в усьому світі...

В нашій школі існує така практика: по завершенню більш-менш вагомого педагогічного заходу ми пропонуємо його учасникам написати статтю з аналізом цього заходу: для чого його проводили, які помилки допустили, побажання організаторам, передбачувані й непередбачувані наслідки – до кілької газети "Річ про Адамівську Січ". Оксана Рибальченко написала: "Наші шкільні заходи необхідні готувати за допомогою психологів, як обласний збір. І вже пора вводити основи психології до навчального плану школи..."

Є над чим працювати тепер дирекції...

Підготувала О. ПАВЛЕНКО

ВМЕСТЕ МЫ - СИЛА

Пожалуй, впервые собрались вместе педагоги, руководители школ и родительских комитетов, участковые инспекторы милиции, сельские головы, представители других служб и профессий. Их объединила общая забота - воспитание детей. Вырастить и воспитать человека всегда было делом архитрудным. В наше время эта проблема осложняется теми недугами, которыми больно общество: безденежье, падение нравов, криминалитет...

Как помочь юному человеку выжить в этих условиях, приобрести и сохранить в себе лучшие человеческие качества, - именно об этом шел разговор на состоявшейся на днях научно-практической районной конференции. Открывая конференцию, начальник районного управления образования Е. Барышева обратила внимание собравшихся на целый ряд проблем. По разным причинам не все дети сегодня могут посещать школы и дошкольные учреждения. А те, кому удается закончить школу, остаются не у дел. Нет работы и средств для дальнейшего про-

должения учебы. А кругом так много соблазнов - бары, дискотеки, курение и спиртные напитки...

Сложности в воспитании начинаются уже в раннем детстве. Большая половина малышей дошкольного возраста не посещают детские сады. В школу они приходят совершенно неподготовленными. Как правило, детские учреждения хорошо работают в тех селах, где во главе сельских советов стоят ответственные люди. В Староказачьем большой популярностью пользуется детский сад "Золотой петушок". В этом саду не только коллектива детского сада и сельского головы А. Бондарчука, но и родителей. Они создали при садике свой комитет. Вместе с воспитателями и детьми они проводят различные праздники. Регулярны родительские собрания, действует школа молодой семьи. Садик поддерживает тесные отношения со школой. Со своей первой учительницей дети знакомятся еще в детском саду. Она часто навещает их, проводит занятия. Родители своими силами ремонтируют помещения

детсада. Благодаря совместным усилиям, дошкольное учреждение не только выжило в нынешних сложных условиях, но и стало настоящим очагом, где дети приобретают первые жизненные навыки, уроки нравственности и грамоты.

В районе накоплен довольно богатый опыт совместной работы родителей и школьных коллективов. В частности, много полезного можно почерпнуть из опыта родительского комитета Шабовской школы № 2. Там не менее трех раз в году проводятся общешкольные родительские собрания. На них обсуждаются проблемы воспитания и обучения, материальной помощи школе. Родители навещают семьи, дети которых или совсем не ходят в школу, или посещают ее, чтобы только отсидеться. Контакты с неблагополучными семьями дают свои результаты. Дети постепенно приобщаются к школе. Из взносов родителей создан фонд школы. Деньги строго учитываются и расходуются в основном на ремонт школы, приобретение учебников,

питание детей.

Самых добрых отзывов заслуживает опыт педагогического коллектива Адамовской школы во главе с директором В. Тимофеевым. В школе разработана и выполняется программа казацко-рыцарского воспитания. С юных лет у детей формируются лучшие моральные и нравственные качества, присущие рыцарству.

Особую проблему представляют дети, оставшиеся без родительской опеки. Их в районе более 170. Некоторые из них становятся на преступный путь. Детская преступность в районе растет стремительными темпами. Если за весь прошлый год было заведено 71 дело на несовершеннолетних правонарушителей, то за восемь месяцев нынешнего - 86.

В некоторых семьях дети недоедают. Не организовано нормальное питание и в большинстве школ. Ослабленный детский организм подвержен различным заболеваниям и патологиям. Медики с тревогой говорят о том, что где-то около 40 процентов малышей имеют патологические отклонения в зрении. Есть случаи заболевания туберкулезом. Здоровье детей усугубляется еще и тем, что в некоторых детских садах и школах нет воды - ни попить, ни руки помыть. Руководство Марзалиевского сельского совета равнодушно взирает на то, что ни в школе, ни в детсаду нет воды.

На конференции говорилось и о многих других проблемах. Они разрешимы, если педагоги, родители, руководители хозяйств и сельских советов, медики и правоохранительные органы объединят свои усилия. Именно на это нацелено обращение, которое было принято на конференции.

В. МИХАЙЛОВ

Звернення учасників районної науково-практичної конференції "Сумісна робота школи, сім'ї і громадськості в вихованні дитини" до педагогічних працівників, батьків, громадськості, органів місцевого самоврядування

Ми, учасники конференції, закликаємо усіх, хто причетний до великої справи формування нового покоління, докласти якомога більше зусиль для того, щоб наші діти вирости здоровими, розумними і працелюбними, щоб вони були виховані в душі людяності та любові до своєї Вітчизни.

Підготовка молодого покоління до життя є чи не найголовнішим завданням суспільства.

Це завдання можна виконати тільки спільними зусиллями і батьків, і школи, і влади, і громадськості. Відомо, що найкраще виховання - це власний приклад. То ж давайте жити і працювати так, щоб завжди бути взірцем для дітей.

Тільки тоді ми будемо впевнені в тому, що молоде покоління буде гідним історичних надбань України і забезпечить її майбутнє процвітання.

Наклад 10

Адреса редакції:
67190, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимарєва,
В.Гриченко.

2001

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

393

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

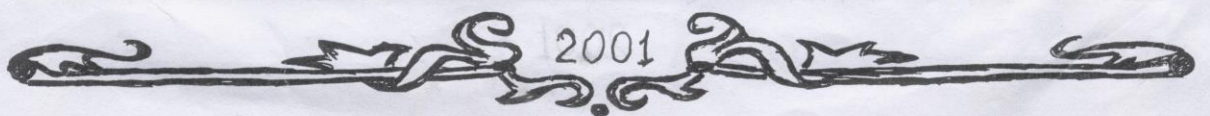


Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

День учителя



Святковий торт учителям!



394

2

№ 42



2001





Веле урок Гибальченко Оксана.



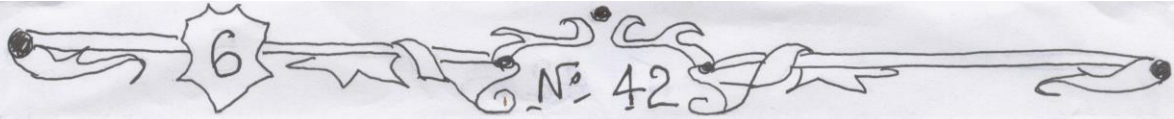
Веде урок Олорожа Олена.



Веле урек Даниленко Вікторія.



Веле урек Назарова Оля.



МОЇ ВРАЖЕННЯ ВІД ПЕРШОГО УРОКУ

В нашій школі 5 жовтня відбулося самоврятування. У цей день діти заміняли вчителів. І я була дуже заловолена тому, що мені випала честь викладати малювання в I класі. Спочатку я, лізнавшись про це, почала потроху боятися. І мені пошастило вести урок в дуже слухняних, тихих літочок. На початку уроку Тамара Михайлівна першокласникам наказала, щоб слухали мене. Вони так і зробили. Спочатку я загалала їм загалку і після того пояснила тему. Ї намалювала квітку. Думаю, що я їм сполобалась в якості вчительки. Ось і є моє враження з першого уроку.

Вронська Віка, 6 клас.

5 жовтня на День Учителя в школі був проведений день самоврятування. Учні старших класів проводили уроки в своїх класах, в класах своїх товаришів та в молодших класах.

Я провела урок геометрії в своєму класі, на якому були присутні чотири хлопці та урок хімії у восьмому класі.

Мені було дуже цікаво провчити уроки, особливо урок хімії. Учні мене уважно слухали, я їм розповідала тему, яка була мені знайома, тому я без всяких перешкод розповіла матеріал і гадаю, що мене всі зрозуміли.

За ці два уроки, які я провела, я зрозуміла, яка важка, але й корисна праця вчителів. І я б хотіла, щоб такі дні самоврятування проводилися в школі частіше, хоча б один раз в чверті.

Рибальченко Оксана, 9 клас.

На День Вчителя я провела урок у другому класі, який веде Інна Іванівна. Спочатку було важко, але діти мені допомагали. Я проводила урок читання. Було боязко, але все пройшло успішно. Читали діти і розповідали добре. В кінці уроку я висцьавляла опінки в шоленник. Мені дуже сполобалось. Ось і є моє враження з першого уроку.

Назарова Каріна Сергіївна, 6 клас.



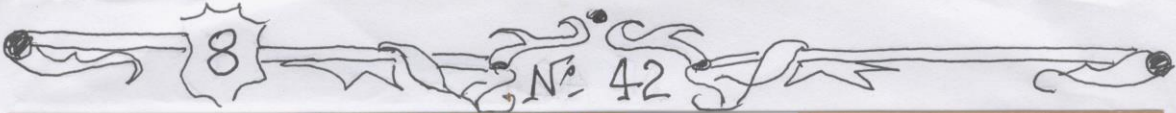


Веле урок Ребюк Тетяна.

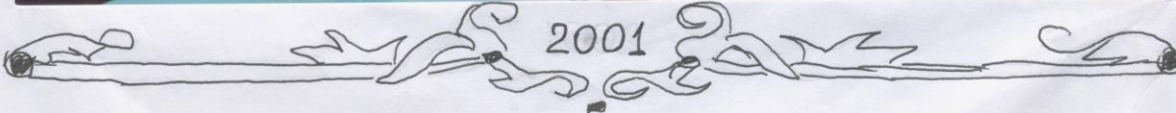


Веле урок Золотовська Олена.

400



Веле урок Катюшева Катерина.



В День Учителя ми проводили урок в молодших класах. Я викладала урок в третьому класі. Я вела математику. Мені було трохи боязко. Це ж мій перший в житті урок! Було важко, але все пройшло успішно. Діти дуже добре вміли розв'язувати задачі та приклади. Вони добре засвоїли урок. Наприкінці я виставила відповідні оцінки в журнал і зошит. Мені дуже сподобалось проводити урок. Я б хотіла кожен рік викладати уроки. Після цього дня я вирішила стати вчителем.

Ребук Н., 6 клас.

Нещодавно я провела свій перший урок. Це був урок фізики в 7 класі. Було все так, як і повинно бути. Я взяла класний журнал, в якому ставила оцінки, які учні заробили. Проводила не лише я, це були півчата і восьмого і девятого класів. Якщо чесно, то спочатку було дуже незручно, боялася, що вони не будуть мене слухати. Все пройшло чудово, а відчуття незрівняні. Тут відчуття горлості перепліталося з відчуттям незалежності. В такі хвилини відчуваш себе справжнім вчителем. По урокам самоврядування ми змогли опініти самих себе, ми змогли вирішити, чи полюбасться нам бути вчителями, чи стварені ми для вчителювання. Звісно, все це дуже сподобалося. Хочеться, щоб такого було найбільше, аби кожен зміг спробувати себе в ролі вчителя. Коли я вела урок і ливилася на 7 клас, то ніби бачила себе збоку. Тож, треба просити, щоб вчителі школи ділилися своїми уроками. Так, для відпочинку.

Опорожа Олена, 9 клас.

В День Учителя ми проводили уроки в молодших класах. Я проводила урок у I класі. Урок – фізкультури. Звичайно, вони ще маленьки і не добре могли робити зарядку та гратися, але я з ними справилась. Хоч було важко, але все пройшло успішно. Я з ними зробила зарядку, хоч було дуже важко. Потім почала з ними гратися в такі ігри, як "шука", "у вепмеля" та інші. Вони мене звали я вчительку Марина Анатоліївна. Після цього дня я вирішила стати вчителем. Мені цей день дуже сподобався.

Лавриненко М., 6 клас.



Учителі хвилюються.

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

Знову свято в Аламівській школі. В цей чудовий осінній день учні вітають своїх любих вчителів. Зовсім не схоже святкування Дня Учителя на торішнє. В залі звучить музика; море квітів. Учні 9 та 8 класів запрошують вчителів зайняти почесні місця. Про кожного учителя звучать ніжні, теплі слова. Згадується їх життєвий шлях, досягнення, незвичайні пригоди на освітянській ниві, Запрішенням козацької ради школи вчителі Р.М.Буравицька, О.Л.Солов'яненко, М.С.Малькова, Л.М.Лавриненко, В.Я.Тимофєєв удостоєні звання "Наймудріші". Звання "Майстер-клас" присвоєно П.М.Лавриненко, К.М.Граждан, В.М.Вронській, Т.В.Катюшевій, Н.П.Галицькій, В.Н.Гриценко. Номінації "Надійна зміна" удостоєні І.І.Корженко, І.П.Лавриненко, Т.М.Золотовська, Т.І.Козубенко, Н.Г.Скригулець, О.А.Піштіган, Д.М.Воронова, А.М.Полоцько, С.В.Тимофєєва. Щирі слова влчності, чудові вірші, душевні пісні парують своїм любим вчителям піти.

В.Н.Гриценко.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв, В.Гриценко.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

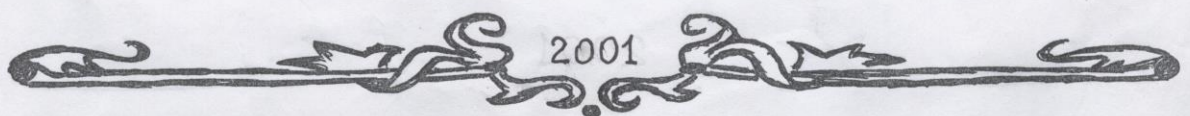


Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

ЖОВТЕНЬ



Козаки біля пам'ятника Антону Голуватому /Олеса/.





Козаки на Усатівському козацькому Меморіалі.

ПОКРОВА

Серед осінніх християнських свят одним із найзначніших є Покрова. Пов'язане воно з легендою про чудесне заступництво Богородиці за греків Константинополя під час його облоги сарацинами /арабами/. Під час всеношної у Влахерському храмі раптом з'явилася Діва Марія у супроводі ангелів і святих. молилась і покрила людей у храмів своїм омофором /покривалом/. Під ним християни знайшли захист і порятунок. Однак українській Русі свято започаткували лише через 250 років після згаданих подій.

Святкування збігається з важливим сільськогосподарським періодом - завершенням польових робіт, переходом до зимового утримання худоби, а також осінніми весільними обрядами. Про Покрову люди кажуть, що цього дня до обіду осінь, а після обіду - зима. Або ще: прийде Покрова - дівці голову покрий, тобто можна видавати заміж. Після Покрови починалися осінні базари.

Покрова була головним святом українського козацтва.



УРОЖАЙ - 2002

Осінь 2002 року видалась не дуже щедрою на врожай, але учні школи, як і кожного року, допомагали дорослим збирати урожай. у Вуквенеративі "Едем" ударною працею на збиранні буряків відзначився 6 клас /класний керівник Граждан К.М./. Усі інші учні школи працювали на збиранні кукурудзи на полях кооператива "Промінь". За підсумками роботи переможцями вийшли Білоус Іван, Рибальченко Оксана, Лавриненко Оксана /всі 9 клас/, Крамаренко Олена, Одорожа Ганна, Козубенко Євген /всі 7 клас/, Завадський Сергій, Граждан Євген, Лавриненко Марина /всі 6 клас/. Савчук Віка, Гриценко Діана, Лавриненко Дмитро /всі 5 клас/.

В.Н.Гриценко.

ЗУСТРІЧ З ДРУЗЬМИ

Про роботу нашої козацької організації "Молода Січ" знають не тільки учні школи та односельчани, про неї повідомляли і в газетах, журналах, по радіо. Для ознайомлення з нашими козацькими справами до нас у школу приїхали учні Софіївської школи разом з педагогом-організатором Наталією Василівною. Гості ознайомились з планами роботи на рік, попросили розповісти про найцікавіші справи, які були проведені в школі. Особливо їх зацікавило проведення осіннього таборування, інсценування жартівливих козацьких пісень, проведення свята осені, спортивного свята.

Учні Софіївської школи запросили наших учнів до себе в гості. На згадку про зустріч діти сфотографувалися.

В.Н.Гриценко.



Ми й наші гості з Софіївки.



Загальне шиккування команд.



Спортивні змагання у нашій школі - це завжди свято. Цікаве, веселе і захоплююче. Так і було цього року. Збнальні змагання по футболу і баскетболу ми проводили у нашій школі. Приїхали до нас тільки сусіди - Софіївська школа.

Спочатку був футбол. Як ми боліли! Як грали наші хлопці! Але... Що ж зробиш. Програли...

Зате відігралися на всі 100% на баскетболі! Хлопці наші виграли з рахунком 25:5, а дівчатка виграли 30:0!

Ото вже радості було! Все-таки, змагання - це здорово!

Н.П.Галицька.



Сутичка біля наших воріт.



Початок другого періоду.

КРОС.

Пришла золота бесарабська осінь. Принесла вона разом із шкільними заняттями і пору змагань. Першими змаганнями у цьому році був легкоатлетичний крос:

Учні нашої школи теж приймали участь у змаганнях. Виступили з такими результатами: 1000 м/Богданова Іра 4.36.47 - 12 балів, Лавриненко Марина 4.43.18 - 11 балів/, 1500 м /Граждан Женья 6.54.32 - 12 балів, Стеценко Толя 6.35.66 - 12 балів, Катющева Катя 6.39.37 - 12 балів, Гречко Оля 7.32.19 - 10 балів./, 2000 м Богданов Віталій 8.13.80 - 12 балів, Козубенко Женья 9.10.45 - 10 балів/.

Н.П.Галицька.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тиморєєв, В.Гриценко,
Н.Галицька.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

44
листопад
2001

Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

Люди з планети „Старість“



Школярі разом із членами сільської ради ветеранів.

2001



Школярі й пенсіонери-ветерани війни та праці.

ЛЮДИ З ПЛАНЕТИ "СТАРІСТЬ"

На картах небесних тіл така планета не позначена, але є вона, тільки не в просторі, а в часі. І в свій час кожен з нас, залишаючись жителем Землі, ступає на цю планету.

Час там протікає повільно - з довгими ночами, заповненими безсонням, лякаючими болями в серці. Це старість. За енциклопедичним словником - "віковий період від 70 до 90 років" /далі вже довгожителі/.

Старість по своїй суті трагічна. Хоча б тому, що в цьому віці вперше по-справньому розумієш зв'язок природи: людина смертна. Всі знаємо це ще з дитинства, але усвідомлюємо як реальність, постоявши біля труни однолітка, викреслюючи його назавжди з життя.

Старість окреслює навколо людини круги самотності. І чим далі, тим вужчим стає це коло. За межей залишилась робота, до якої звик, яку любив. Помітно менше стало друзів та знайомих, ось уже й за ворота вийти важко.

І доді єдиним вікном у світ, єдиною втіхою і змістом життя настає спілкування з близькими людьми: дітьми, онуками.

Як же хочуть наші старенькі, щоб молоді розповіли щось, порадились, посвятили в свої справи, плани. І це не просто стареча допитливість, а бажання бути корисним.

При сучасній зайнятості батьків бабусі й дідусі у багатьох випадках беруть на себе велику частку турбот і обов'язків, пов'язаних з вихованням дітей.

Вони вчать внуків людяності, доброти, шити й вишивати, садити і вирощувати рослини, готувати їжу і білити хату, працювати в полі, в городі, біля худоби. Вони передають онукам бажані звичаї й традиції нашого народу.

А чи завжди ми віддячуємо їм такою ж любов'ю? Чи завжди думаємо про стареньку немичну бабусю, яка живе самотньо і щоранку стоїть біля похилених воріт, сумно дивлячись услід тим, хто йде повз неї... Зупинімося; привітаймося. Запитаємо, може їй треба купити хліба чи шматок мила...

Спитаємо себе: "Чим я можу допомогти?" Нехай хоч добрим словом, готовністю взяти на себе частку її проблем.

Поки старенькі наші бабусі й дідусі з нами - ми всі молоді. Вони - наш захист, наша добра згадка про незгасне світло дитинства.



Шкільна агітбригада.



Йле концерт. Робочий момент.



Діскоклуб "Ветеран"

С закони природи незмінні
 Для людей, для птахів, для трави.
 Ви простіть нас байдужих, ми винні,
 Будем ми ще старими як ви...
 Не сумуйте, старенькі, не треба.
 Не тримайте у серці жалі...
 Я до ніг прихилила б вам небо,
 Щоб легше жилось на землі...

Хочеться вірити, що ніхто з нас не забуде своїх стареньких бабусь та дідусів, своїх батьків, особливо тоді, коли до них прийде старість.

В цей день, 1 жовтня, учні школи привітали людей похилого віку Адамівки. Вони дарували їм квіти, посмішки, пісні, танці. Глибоко вразили серця стареньких своєю піснею "Бабуся" учениця 9 класу Рибальченко Оксана, гуморесками Віталік Лавриненко, запальними танцями дівоча група танцювального ансамблю школи. Після концерту ще довго спілкувались діти з старенькими. На згадку про цю зустріч всі сфотографувались.

Доброго здоров'я Вам, старенькі!

Хай доля дарує Вам ще багато радісних днів!

В.Гриценко, педагог-організатор.

Наклад 10

Адреса редакції:
 67790, Одеська обл.,
 Вілгород-Дністровський р-н,
 с. Адамівка, школа.
 Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв, В.Гриценко

2001

РІЧ ПРО АДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№45
НОВЕНЬ
2001

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Я РОЗМОВЛЯЮ З ВАМИ



ОЛЯ НАЗАРОВА

* * *
У маленької людини
Починається життя.
Починається воно
Із дитячого садка.
Потім діти підрастають –
І йдуть у перший клас,
Де для них лунає дзвоник,
Перший дзвоник, що кличе у клас.



СТРІЛЕЦЬ

* * *
Оля народилася 17.12.1987 року.
Юнці з самого дитинства здається, що
її "жар-птиця" знаходиться десь близько,
ось-ось буде в руках. Вона любить
мріяти, їздити, подорожувати.
Оля – багатостороння і працьовита.
Вона цінить незалежність та дружбу,
легко пробачає, милосердна та спів-
чутлива.
Її символ – стріла, але не мисливська,
а стріла часу – спрямована в австралій-
ний світ, до вершин досконалості, до
мети...

* * *
В Адамівці –
Є маленьке чудо,
Яке дуже люблять
Маленькі люди –
Це Орбіта.
Орбіта усіх школярів,
І звуть її школою.
Для кожного вона своя –
Неповторна, чарівна.
І кожного року нова.
Є в ній класи з школярами,
Є в ній диво-вчителі,
Які вчать добру і праці,
І як жити на землі.

* * *
2001

УЧИТЕЛЬ

Учитель, як сонце на небі, -
В похмуру і хмарну погоду.
Учитель, як квітка в пусталі,
Що живиться з книг джерела.

Учитель не лише для себе
Цілющу вбирає вологу,
Він дітям волить передати,
Як спадок, звання у дорогу.

Не треба нам лінуватись.
І ввечері гратись ходити.
А треба в м'якому кріслі
Уроки докладно вчити.

Як хочеш бути розумним -
/В майбутньому поступити/ -
Треба вчителя добре слухати.
І в школу завжди ходити.

Батьки - це скарби.
І ми повинні їх берегти,
Берегти від негараздів,
Від поганих; різких слів.
А зробити можна це
Лише тоді, як ми самі
Станем добрі і культурні;
Будем мову поважати,
Славить землю, небо й воду,
Й дім ніколи не забувати.
А батьки все це згадають,
З'являться сльози на очах.
Тож бажав усім щастя!
Багато радості й добра!
А також бажав здоров'я
Всім Вам і Вашим батькам!

ДРУЗІ

Без друзів життя неможливе,
Без них воно не таке.
Воно ніби тінні покрите -
Безрадісне й дуже сумне.

Але, як є друзі, то віха.
То другий подих життя.
Ми з ними одна родина,
Ми з ними велика сім'я.

Тож треба мати друзів,
Багато, як зірок на небі,
Щоб було з ким поділитись,
Щоб було кому допомогти.

Росте береза біля ставу,
Та дивиться в воду.
Росте дівчина біля хати
Все вгору та вгору.
Виросла, викохалась у рідній Україні,
Пішла з дому та й забула
Про рідну хатину:
Про ту, в якій росла,
В якій ночувала;
В якій мати молода
Пісню співала.

МОРЕ

На березі Чорного моря
Завжди багато людей.
Воно ніби кличе до себе,
Як мати, маденьких дітей.

Десь там незвідані далі,
Землі круті береги.
А тут лише води блакитні.
І чайки - птахи землі.

Хто народжує дітей?
Хто їх любить і годує?
Це, звичайно, наші мами,
Земної кулі трударі.
Вони все для нас готують,
Все, що хочемо, купують,
Бережуть від небезпеки.
І виховують не раз.
Ми усі за це їм вдячні,
До землі їм шлем уклін.
І ще просим, любі мами,
Щоб пробачили нам всім.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (048) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв, К. Граждан.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

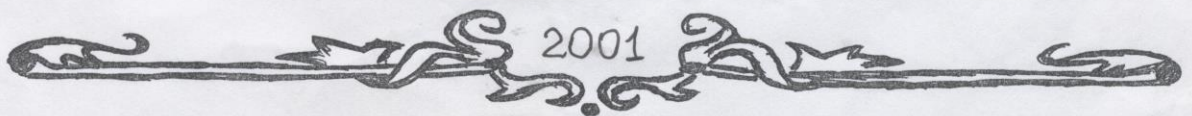


Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

УЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ



Солов'енко Олександр Леонидівна



1. Призвіще, ім'я, по бавкові: СОЛОВ'ЄНКО ОЛЕКСАНДРА ЛЕОНІДІВНА
2. Посада і місце роботи: учитель української мови та літератури Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
3. Число, місяць, рік і місце народження: 3 листопада 1948 р., с. Випасне Білгород-Дністровського району Одеської області
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: вища, Одеський державний університет ім. І.І. Мечнікова, філологічний факультет / спеціалізація - викладач української мови та літератури/, 1972
7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: Грамота Одеського обласного відділу освіти, 1989 р
9. Домашня адреса: с. Адамівка Білгород-Дністровського району
10. Загальний стаж роботи: 33

Стаж роботи у данному колективі: 33

II. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Має добру науково-теоретичну підготовку. Відрізняється педагогічною майстерністю, тактом у відношенні до учнів і колег, прагне зробити навчання доступним, цікавим та ефективним; побудувати процес на основі співробітництва з учнями. Уроки проводить у відповідності з сучасними вимогами. Вміє направити увагу дітей на головне і суттєве, активізувати пізнавальну діяльність учнів. На уроках широко використовує підручники, домагається свідомого засвоєння учнями граматичних визначень і правил правопису. Володіє прийомами індивідуалізації навчання, раціонально організовує самостійну роботу учнів. Володіє високою культурою мови; цьому ж навчає і дітей, користуючись різними видами роботи по формуванні зв'язної мови. Збагачує лексичний запас учнів, приділяє увагу засвоєнню орфографічних, пунктуаційних навичок. Систематично поповнює наочність і дидактичний матеріал, постійно використовує його в роботі.

Кандидатура Солов'єнко О.Л. рекомендована зборами колективу Адамівської школи до нагородження Грамотою Міністерства освіти України, протокол № 2 від 11 квітня 2000 р.



В.Я. Тимофєєв
Т.М. Зюратовська

2001
12.04.2000 р.



Перші роки роботи
в школі.



випуск 1970 року.



2-й випуск класного керівника Селів"енко О.Л. 1976.

№ 46 5



3-й випуск класного керівника Соболя"єнка"єнка С.Л. 1987.

2001



4-й випуск класного керівника Солов'янка С.Л. 1992.



5-й випуск класного керівника Солов'янка С.Л. 1999.

№ 46 7



2001

Плине час...

Збігають роки...

Все міняється довкола, стають іншими люди. Роки ставлять на всьому свій відбиток.

Я бачу себе одинадцятирічною дівчинкою, яка з подругами мерщій біжить до класу, бо ось-ось розпочнеться урок...

Урок української мови.

Входить молода, гарна, тендітна, ніби дівчинка, вчителька. Сама невисокого росту, русяве волосся, а на плечах темно-червона, квітчаста хустка.

Ми зацікавлені, ловимо кожне слово, знайомимось.

Це - Олександра Леонідівна Кондрацька-Солов'єнко,

Так мені запам'яталася перша зустріч з цією чудовою вчителькою. А потім скільки цікавих уроків, задушевних бесід, розповідей.

Це вона перша прищепила мені любов до рідного слова, до літератури, до усної народної творчості. А скільки було витрачено сил, щоб навчити нас писати твори.

Спливає час. Закінчена школа. Багато років подальшого навчання...

І ось знову я в цій самій школі, але це вже не смішне, одинадцятирічне дівча, а зріла жінка, вчителька.

І знову зустріч з Олександрєю Леонідівною, колегою, моєю наставницею. 20 років працювали разом. Дуже багато незрозумілого було спочатку на моїй педагогічній ниві, але як добре, що поряд є така добра, чуйна, розумна, досвідчена людина. Яка постійно готова прийти на допомогу, дати розумну пораду, вказати на недоліки та шляхи їх подолання. А цікавішого співрозмовника годі й шукати...

Скільки цікавого визнаєш, поспілкувавшись з Олександрєю Леонідівною. Збраз вона вже не працює з нами, але ми дуже раді бачити її в школі, послухати, porozмовляти, частенько й критику на свою адресу почути. Але ми не ображаємось. Така вона у нас, наша Олександра Леонідівна.

Часто буває, що людське життя, як комета, пролетить і згасне, сліду не знайдеш. Але так відбувається не з усіма.

Олександра Леонідівна з її 33 роки роботи в школі залишила дуже багато після себе хорошого. А основне - виховала собі гідну зміну, яка буде продовжувати сіяти "мудре, вічне, добре".

Учениця і колега Червінська-Лавриненко П.М.

№ 46 9



Все буде добре! Все буде гаразд!
Адже педагогічна нива тільки починається.

2001



Багато поколінь було виховано.
Прийшла черга й до внука.

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєєв.

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

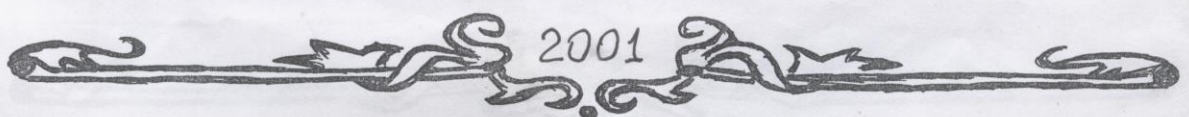


Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Буравицька Таїсія Антонівна.



ДОВІДКА-ПОДВННЯ

1. Прізвище, ім'я, по батькові: Буравицька Таїсія Антонівна
2. Посада і місце роботи: учитель молодших класів, Адамівська загальноосвітня школа I-II ступеня
3. Число, місяць, рік і місце народження: травня 1939
с.Благодатне Білгород-Дністровського району Одеської області
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: середня спеціальна, Білгород-Дністровське педагогічне училище, шкільне відділення, 1963
7. Загальний стаж роботи: 29
8. Тіка має державні та відомчі нагороди, дата нагородження:
Грамота Білгород-Дністровського районного відділу освіти і райкому профспілок працівників освіти, вищої школи і наукових закладів, 1989
9. Домашня адреса: с.Благодатне Білгород-Дністровського району Одеської області
10. Характеристика з зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти України:

Буравицька Таїсія Антонівна працює в Адамівській школі з 1986 року. Має достатню педагогічну підготовку. Добре володіє методикою викладання в молодших класах. Старанно готується до уроків, продумує всі етапи, чітко виділяє цілі уроку, використовує педагогічні засоби для їх досягнення. Новий матеріал викладає методами розповіді з елементами бесіди.

Вчить дітей самостійно робити висновки. Особливу увагу приділяє роботі по виконанню вимог програм. Вимагає якісного засвоєння теоретичних знань, оволодіння навичками виразного письма, усного рахунку і рішення задач. При вивченні програмового матеріалу дотримується принципу науковості.

Здійснює зв'язок з життям, використовує наочність, роздатковий матеріал, елементи гри на уроці. Проводить систематичну індивідуальну роботу з слабовстигаючими учнями. Її уроки характеризуються чіткістю побудови. Систематично працює над підвищенням педагогічної майстерності.

Багато роботи проводить з батьками учнів, звертає їх увагу на життя класу, школи. Багато працює з активом класу,

№ 47 3



Ухероводі з маллятамі. 1984.

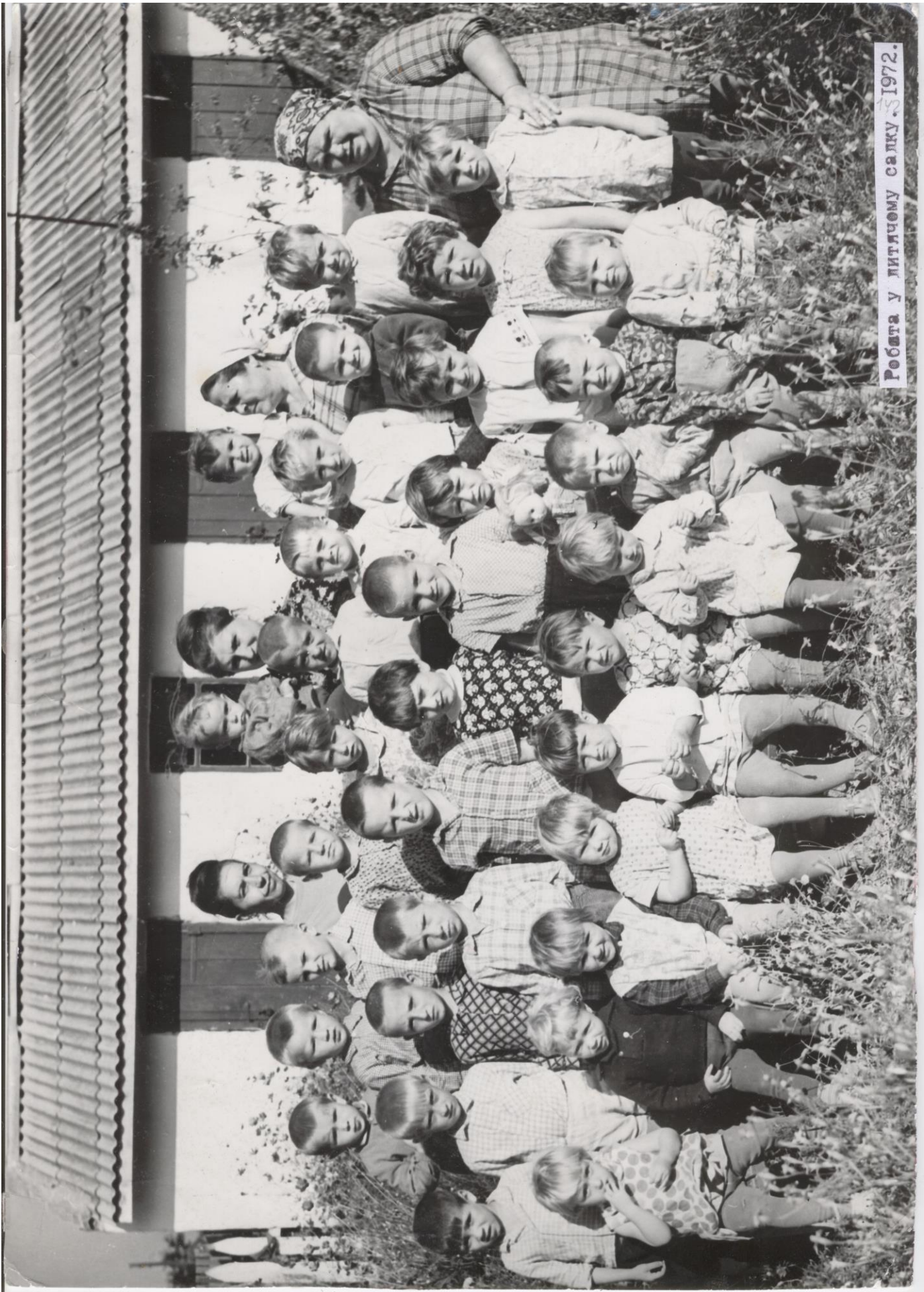
2001



Початок трудової діяльності. 1960.



Фото на згадку. 1982.



Робота у літньому садку, 1972.



Наша учителька Таїсія Антонівна - найкраща в світі! Ми її дуже любимо, бо вона добра і терпляча - завжди нас вислухує, а вже потім когось наказує, а когось ні. Наша учителька готує з нами багато свят - Перший дзвоник, Новий рік, Дев'яте травня, День захисту дітей і ще готує з нами свято Світлої Пасхи. Ми ці свята дуже любимо, але найбільше ми любимо нашу вчительку Таїсію Антонівну.

З колективного твору учнів 3 класу/Благодатне/.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2001

431

РІЧ ПРО АДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 48

Листопад

2001

Козаку найперше —
воля!

Козаку найперше —
честь!

СІЛЬСЬКИЙ БІБЛІОТЕКАР



Даниленко Ніна Євгенівна.

2001

Даниленко Ніна Євгенівна - втілює в собі найкращі риси сільського бібліотекаря: вона - інформатор, педагог, соціолог, психолог, організатор масового читання; освічений фахівець в галузі бібліотечної та бібліографічної діяльності.

Головним, вважає Ніна Євгенівна, в її професії є активна життєва позиція. Наш сільський бібліотекар володіє такими рисами: як любов до людей, висока загальна культура, глибоке знання своєї професії, начитаність, педагогічна майстерність, новаторське відношення до праці.

Любов до людей робить Ніну Євгенівну турботливою, уважною, товариською людиною. У цьому виявляється вищий гуманізм бібліотечної професії, гуманізм діючий.

Євгенівна вважає, що завдання сільського бібліотекаря - сприяти формуванню всебічно розвиненої особистості, і щоб його виконувати, необхідно самій стати гармонійно розвинутою людиною. Вона має глибокі професійні /бібліотечно-бібліографічні/ знання, а також уміння орієнтуватися в літературі.

Ніна Євгенівна виховала в собі організаторські якості, уміння планувати роботу бібліотеки в тісному зв'язку з політичними, економічними, соціальними завданнями, забезпечує найбільш сприятливі умови задоволення інформаційних запитань читачів, керівництво їх читанням.

Вона володіє високою педагогічною майстерністю: керує читанням - цілеспрямовано впливає на вибір книг, на зміст і характер читання.

Даниленко Ніні Євгенівні притаманні такі специфічні психологічні риси, як особлива асоціативна пам'ять /необхідно запам'ятати прізвища письменників, читачів, назви книг, їх зміст/; образне та системно-логічне мислення; зосередженість, багата уява, терплячість; почуття такту, ввічливості, дар переконувати, вміння слухати, швидка реакція, щоб оперативно вибирати та використовувати для кожного читача найбільш ефективні форми обслуговування книгою.

Ніна Євгенівна нагороджена багатьма грамотами та дипломами районного та обласного гатунку.

Даниленко Ніна Євгенівна - бібліотекар Адамівської сільської бібліотеки Білгород-Дністровського району народилася 5 серпня 1948 року в селі Свидівка. Освіта - середня спеціальна: закінчила Одеське культурно-освітнє училище і вже 34 роки працює за фахом "бібліотекар". Вона була неодноразово депутатом Адамівської сільської ради, керівником культланки /період уборки урожаю/, редактором стінної газети колгоспу ім. Т.Г.Шевченка, політруком санітарної дружини сільради.



24.08.2001 року. Завідуюча сільською бібліотекою Даниленко Н.С. та директор БК Фибальченко Н.М. проводять літературну годину "Україно моя, Україно! Я для тебе на світі живу!"

**Всегда в массах,
всегда с людьми**

Заведующая филиалом центральной районной библиотеки в Адамовке Нина Евгеньевна Милованова и директор Дома культуры колхоза имени Шевченко коммунист Анна Яковлевна Тимофеева — частые гости на животноводческих фермах, в мастерских, на полях, в станах. Они несут в массы слово партии, знакомят тружеников колхоза с новинками литературы, помогают в выпуске «боевых листков», «молний».

Фото В. КАНЦЕРА.



С библиографическим обзором книг о Великой Отечественной войне выступила библиотекарь Н. Е. Даниленко.

В. БОНДАРЬ, секретарь комитета колхоза имени Шевченко.

Отечественной войны, кавалер ордена Красной Звезды, инвалид А. Г. Подшлякин. Он рассказал об основной миссии Советской Армии, о своем боевом пути и дал наглядный пример святой любви к Родине.

Она рассказала о наших земляках — участниках войны, погибших и живых, которые продолжают трудиться по сей день.

В третьей стране, которая называлась «Я» прошел по той войне» выступил участник Великой Отечественной войны, кавалер ордена Красной Звезды, инвалид А. Г. Подшлякин. Он рассказал об основной миссии Советской Армии, о своем боевом пути и дал наглядный пример святой любви к Родине.

и организатор Победы в Великой Отечественной войне» выступила учительница Адамовской школы А. Л. Соловьева. Во второй — «Наши земляки на фронтах войны» — председатель Адамовского сельсовета Н. Н. Кульчицкая, ко-

В Адамовской сельской библиотеке проведен устный журнал для молодежи: «Перед светлой памятью героев мы склоним голову свою», посвященный 40-летию Победы.

В первой стране «КПСС — вдохновитель

1985.

**ВСТРЕЧА
В СЕЛЬСКОЙ
БИБЛИОТЕКЕ**

Библиотекаря села Адамовка Нину Евгеньевну Даниленко знает вся округа. Знает как хорошего специалиста, неустанного пропагандиста книги, депутата Адамовского сельсовета.

Нина Евгеньевна ведет большую общественную работу. Как коммунист она непримирима к недостаткам. Поэтому пользуется большим уважением среди односельчан.

Фото В. Канцера.



ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

**КАНДИДАТСКИЙ
СТАЖ**

1978.

В один и тот же день Нину Евгеньевну можно было увидеть повсюду, где работали колхозные механизаторы. Они уже знали: если появилась Даниленко, значит, сейчас будет известно, кто лучше всех поработал вчера, как идет уборка в колхозе, в районе. Не забудет Нина Евгеньевна выпустить «молнию», не пройдет мимо чьей-то халатности, расхлябанности — поместит колочные строчки или карикатуру в сатирическом листке. А на центральной усадьбе колхоза имени Шевченко слышат голос Н. Е. Даниленко в передачах радиогазеты...

Можно еще много рассказывать о делах агитатора. А можно сказать совсем коротко: «партийное поручение». Причем первое поручение кандидату в члены КПСС Н. Е. Даниленко.

Колхозная парторганизация придает большое значение кандидатскому стажу, стремится к тому, чтобы в течение года молодые коммунисты прошли хорошую школу партийной закалки. Кандидаты в члены КПСС вовлекаются в активную общественную работу. У каждого из них конкретное поручение. Во время уборки колосовых Н. Даниленко была ответственной за наглядную агитацию. Пришло время подлинки — она становится общественным распространителем печати.

Партийное бюро стремится дать кандидатам такие поручения, которые бы соответствовали их интересам и основному занятию. Мария Анатольевна Гамар, например, несколько лет работала на ферме лаборанткой. Когда ее приняли кандидатом в члены КПСС, то заранее подумали и о том, где она может проявить свои организаторские способности, показать политическую зрелость. Конечно же, на ферме. Марии Анатольевне поручили контролировать качество молока. И надо сказать, выбор был правильным. Энергично принялась М. Гамар за дело. Следила за

горьевну избрали комсоргом фермы.

В. И. Ленин не раз указывал на необходимость того, чтобы сделать кандидатский стаж «серьезнейшим испытанием, а не пустой формальностью». Но для этого мало только «нагрузить» молодого коммуниста. Важно своевременно проконтролировать, как он справляется с поручением, в чем испытывает затруднения. С этой целью партийной организацией колхоза имени Шевченко практикуются заслушивания отчетов кандидатов.

Немалую роль в подготовке молодых коммунистов играют товарищи, которые рекомендовали их для вступления в кандидаты. Они интересуются производственной и общественной работой своих подопечных, выступают в роли их советчиков, наставников. Например, у Н. Даниленко, о которой упоминалось в начале статьи, таким наставником является коммунист А. Мартынец.

— Мы стараемся, — рассказывает секретарь партбюро колхоза имени Шевченко А. Коноваленко, — чтобы за время прохождения кандидатского стажа человек проявил все свои лучшие качества.

Но не всегда было так в колхозной партийной организации. Здесь хорошо помнят случай, когда коммунисты отказали И. Гамару в приеме в партию.

Случай, пожалуй, исключительный. Человек целый год был кандидатом, жил у всех на виду. А вот когда пришлось отчитываться, что же сделано за время прохождения кандидатского стажа, оказалось, что и сказать не о чем. Иван Гамар работал трактористом. Трудился неплохо, и коммунисты решили, что созрел человек для вступления в партию. Да, видно, ошиблись. И Гамар считал необязательным посещение политических занятий, никак не проявил себя в общественной работе. Беседовали с ним на заседании партийного бюро — не помогло. И, видимо, справедливым было

№ 48 5



Фотe на згадку. 1988.



У складі вокального ансамблю.

2001

436

6

№ 48

ПО КОДЕКСУ ПАРТИЙНОЙ ЧЕСТИ



Нина Евгеньевна Даниленко по специальности библиоотекар. Но нередко ее можно увидеть на ферме среди механизаторов. Сюда она приходит как политинформатор. Это не единственное партийное поручение Н. Даниленко. Она же редактирует стенную газету.

К Нине Евгеньевне нередко обращаются пропагандисты гостеприимного и экономического образования. Им она помогает подобрать необходимую литературу к очередным занятиям. В Адамовке знают Н. Даниленко и как депутата сельского Совета.

Фото В. Каннера.

УСТАВ КПСС

ЗАКОН ЖИЗНИ КОМУНИСТА

«АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ, В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ДЕЛАМИ, СЛУЖИТЬ ОБРАЗЦОМ ИСПОЛНЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ДОЛГА, ДЕЯТЕЛЬНО СПОСОБСТВОВАТЬ ВСЕ БОЛЕЕ ПОЛНОМУ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НАРОДА».

(Из Устава КПСС)



21.03.1964. 8 "Б" клас.



2001

№ 48 7



У складі агітбригади.



Іменем закону... Урочисті слова "Кохання та злагоди!"

2001

438

8

№ 48



Вдома, серед квітів.

«У НАС ТРУДЯТСЯ САМООТВЕРЖЕННЫЕ ЛЮДИ»

Алла Васильевна СИВАЧУК работает директором центральной библиотечной системы района более 15 лет. Закончила Харьковский институт культуры. В 1984 году приехала в Шабо.

- Алла Васильевна, сколько у нас библиотек в районе?
- В системе 45 библиотек. Во многих из них библиотекари работают на 0,25; 0,5 или 0,75 ставки. Библиотека наравне с клубом всегда была центром культуры в селе и у нас немало профессионалов, которые многие годы отдают себя работе, ищут новые формы общения с читателями.

- Расскажите о людях, пожалуйста, подробнее.
- Более 20 лет работает в библиотеке с. Адамовка Нина Евгеньевна Даниленко. У нее тесная постоянная связь с общественностью, с сельсоветом, со школой. А в библиотеке всегда уютно, чисто, растет книжный фонд. Есть детский уголок, в котором помещаются рисунки детей.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимощев.

2001

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 49

Листопад

2001

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Листопад



День української мови та писемності у 8 класі.
Класний керівник Граждан К.М.

2001

Про козацьку педагогіку

Нещодавно в Харкові відбулася I Міжнародна науково-практична конференція з актуальних питань козацької культури, присвячена 380-річчю гетьмана реєстрового козацтва П. Сагайдачного.

Спричинилася така конференція проблемою впровадження козацької педагогіки — в рамках національної програми розвитку українського козацтва.

Козацька педагогіка — це наука про закономірності формування світоглядних позицій українця, які зібрані у досвіді історико-культурного простору та часу. Вона відбиває систему законів духовного й наукового збагачення підростаючих поколінь, турботу про здоровий спосіб життя, моральні норми взаємостосунків, а також процес самовдосконалення, самокорекції, самоосвіти. Козацька педагогіка включає практичні основи способів, засобів та умов передачі від покоління до покоління виховного національного досвіду, народної дидактики, принципів і сфери освіти. Козацька педагогіка опирається на засоби національної психології у розвитку пізнавально-психічних процесів.

На відкритті конференції ректор Харківського державного педуніверситету ім. Сковороди, голова оргкомітету, академік Іван Прокопенко врочисто оголосив про заснування при університеті науково-дослідного інституту українського козацтва ім. Сагайдачного.

В доповіді гетьмана сучасного українського козацтва Івана Біласа було наголошено, що першочергове завдання козацтва — впровадження української національної ідеї як єдиної національної ідеології. Що ж до програми козацтва, то на сьогодні вона не виконується, зазначив І. Білас. Проте козаки співпрацюють з Міністерством надзвичайних ситуацій та МВС, із прикор-

донниками. Створюється козацький центр виховання молоді, пантеон гетьманів України, музеї українського козацтва.

В секційних засіданнях конференції (секцій було 6) зачитано близько 70 доповідей, що стосувалися різноманітної тематики з впровадження козацької педагогіки.

Переважаючий загальний доповіді на секціях мав велику наукову й практичну вагу. Йшлося про використання виховних методів козацької педагогіки у сучасному педагогічному процесі, про військові традиції козацтва та їх значення у вихованні військовослужбовців Збройних сил України, про концепцію прикордонних суспільств у перспективі дослідження козацької тематики. А також про традиції козацької педагогіки і формування правової свідомості українців. Наголошувалося на таких наукових цінностях: мораль як система вдосконалення волі людини, філософська культура особистості козака, концепція козацького виховання в середній школі і формування загальної культури української молоді в національному дусі, громадянська відповідальність в козацькій педагогіці та засоби виховання системи цінностей у школяра, оборонно-спортивний комплекс патріотичної козацької доблесті та лицарства як основи підвищення масовості фізичного удосконалення молоді, козацька педагогіка як фактор виховання патріота України.

Та особливу напругу викликали доповіді, в яких порушено було питання державної української мови: аспекти врахування взаємодії мовної і козацької культури. Тут приємно відзначити, що переважно

всюди звучала державна мова, і, незважаючи на певні труднощі через нехтування повсякденною практикою користування рідною мовою, доповідачі з східних регіонів України все-таки користувалися українською, що не зайвий раз підкреслювало штучність порушених двомовних проблем адміністрацією Харкова.

Майбутнє нашої Вітчизни неможливо собі уявити без рідномовного і рідновірного національного свідомого воїнства. Тільки воїни-патріоти, які виростуть з козацят, здатні захистити, розбудувати й відродити нашу Батьківщину.

Козакам — лицарям України належить знати, що в світі на енергетичному рівні існує взаємозв'язок особи і народу із Всесвітом. Мільйони років формувалася людська свідомість, десятки тисячоліть формувалася менталітет нації й народу.

Майбутнє матиме тільки той народ, який береже рідну мову і рідне богорозуміння, адже мова — це віброкосмічний код нації, завдяки якому ми маємо можливість спілкуватися із Всесвітом і Творцем. Оглядаючись на минувшину із високостей знань сьогодення, ми розуміємо, чому вороги всіх часів і всіх мастей так сильно переслідували нашу мову, нашу віру, наші обряди і звичаї, кепкували й висміювали нашу любов до всього рідного, винищували наш народ духовно й тілесно, вдавалися до безпрецедентних акцій змішування крові.

Наші вороги найбільше бояться національно свідомого українця, воїна — козака України, озброєного рідними знаннями, своїм світоглядом і бойовою культурою. Лицаря, щиро закоханого у рідну культуру, мову, віру, націю.

Дмитро ШУПТА.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа
Тел (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв

2001

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

№ 50

ГРУДЕНЬ
2001

Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

ГРУДЕНЬ

7 грудня, по Дня Збройних сил України було проведено змагання лжур "А ну-мо, хлопці!". Козаки продемонстрували чудеса спритності та інтелекту. Переможці отримали величезний торт /від РМК/, переможені теж не були в накладі — отримали кілограм шоколадних /дуже смачних!/ цукерок /теж від РМК/.



День ЗСУ. "А ну-мо, хлопці!"

7 XII Умань обласний с. гурток - розб.
востаннє відбудеться.

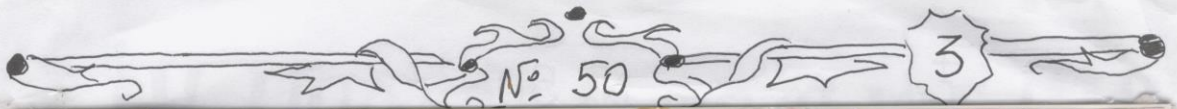
2001



5 клас. Казка "Капризне лице". Класний керівник Вронська В.М.



6 клас. "Зимова казка". Класний керівник Катюшева Т.В.



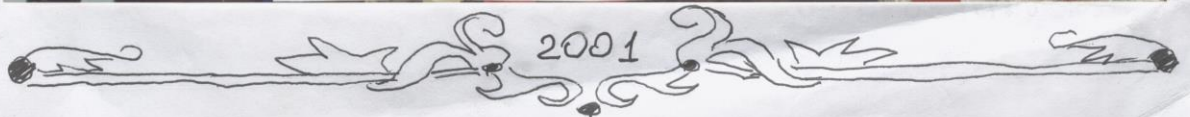
7 клас. "Незвичайна реклама". Класний керівник Піштіган О.А.



І знову в Аламівській школі "Новорічне попурі". Кожен клас готував свою казку. Глядачі /батьки, друзі, громадськість/ - були в захваті.



8 клас. "Телепузики". Класний керівник Гражлан К.М.





9 клас. "Казка для дорослих". Класний керівник Галицька Н.П.

Відгук на роботу Ради Джур та Дан. 7.12.2001.

У Адамівській школі козацько-лицарського виховання створено сучасну модель самоврядування у формі Козацької Етаманської республіки. Діяльність Органу самоврядування в школі /Рада Джур та Дан/ сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації учнів, більш ефективному входженню у доросле життя.

Через шкільне самоврядування в школі відбувається процес підготовки майбутніх активних громадян демократичної держави. Діти - учасники життя, а не сторонні спостерігачі. Вони радіють роботі, виявляють винахідливість у праці, бажають взяти на свої плечі важку справу. Вихованці вчаться поважати одне одного та дорослих, в школі панує атмосфера доброзичливості та взаємної допомоги. Г.М.Трифоновна, методист РМК.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2001

ЗМІСТ

№29. Серпень 2001.	Адамівська школа. Спецвипуск 2.
№30. Серпень 2001.	Адамівська школа. Спецвипуск 3.
№31. Серпень 2001.	Десять років Незалежності.
№32. Серпень 2001.	Ветерани згадують.
№33. Серпень 2001.	Літнє таборування.
№34. Серпень 2001.	Завдання виховання.
№35. Вересень 2001.	1-й дзвоник. Авидівка.
№36. Вересень 2001.	1-й дзвоник. Адамівка.
№37. Вересень 2001.	1-й дзвоник. Благодатне.
№38. Вересень 2001.	Рада Джур та Дан.
№39. Вересень 2001.	Осіннє таборування.
№40. Вересень 2001.	Учитель математики.
№41. Вересень 2001.	Вересень.
№42. Жовтень 2001.	День Учителя.
№43. Жовтень 2001.	Жовтень.
№44. Жовтень 2001.	Люди з планети Старість.
№45. Жовтень 2001.	Я розмовляю з вами.
№46. Листопад 2001.	Учитель української мови і літератури.
№47. Листопад 2001.	Учитель молодших класів.
№48. Листопад 2001.	Сільський бібліотекар.
№49. Листопад 2001.	Листопад.
№50. Грудень 2001.	Грудень.

Школа козацько-лицарського виховання – гуманістична основа становлення особистості. Хроніка Адамівської школи. Збірка шкільних газет за 2001-2003 роки. Частина 2. За редакцією В.Я.Тимофєєва, директора Адамівської школи козацько-лицарського виховання, полковника Українського козацтва. Білгород-Дністровський. XEROX RETREX. 2001.