

В.Я.Тимофєєв

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Хроніка Адамівської школи

Частина 4

2002

***Людина може стати людиною тільки через виховання.
І. Кант.***

***Тільки виховуючи українця можна виховати українця.
В.Тимофєєв.***

Історичні умови буття українського народу породили самобутній феномен – козацтво. Воно втілювало в собі фізичне і духовне здоров'я нації, інтелектуальну силу, життєздатність, оптимізм.

Це була об'єднана, згуртована, ідейно і духовно зцементована, суворо дисциплінована національна сила, яка очолювала боротьбу проти чужоземного ворога.

Загальновідомо, що поглиблення і примноження козацько-лицарських традицій в сучасних умовах сприятиме нарощенню зусиль державотворчого спрямування, піднесенню духовності як кожної особистості зокрема, так і всього народу, суспільства в цілому.

Ми, вчителі України, покликані вести широку просвітницьку роботу серед населення з проблем історії, культури, мистецтва, військової справи, державницької діяльності козацтва, прагнути по-козацькому, по-лицарському виховувати підростаюче покоління. На це нас орієнтують Укази Президента України, нормативні документи Міністерства освіти і науки.

Запропонована Хроніка Адамівської школи дасть змогу відчути дух козацтва, який панує у роботі колективу Адамівської школи козацько-лицарського виховання.

Школа козацько-лицарського виховання – гуманістична основа становлення особистості. Хроніка Адамівської школи. Збірка шкільних газет за 2001-2003 роки. Частина 4. За редакцією В.Я.Тимофєєва, директора Адамівської школи козацько-лицарського виховання, полковника Українського козацтва. Білгород-Дністровський. XEROX PENTREX. 2002.

Відомо, що в наш час світової глобалізації суспільних процесів загострюються протиріччя між силами культурної уніфікації і прагненням народів до збереження своєї культурної ідентичності. Тому Президент України Л.Кучма підкреслив, що в сучасному суперечливому світі «виживуть, збережуть себе ті, хто зуміє відстояти у глобальному змаганні свою культуру, мову, фольклор – усе те, з чого складається сутність та особливості національного характеру».

Історія вчить, що ефективно те, що утверджує своє. А своє у нас – козацтво – спосіб життя вільної людини, яка із зброєю в руках захищала своє право на свободу.

У степах в пониззі Дністра (тут розташована Адамівська сільська громада) значна маса козаків з'явилася в 1709-1710 роках, під час відступу мазепинської еміграційної хвилі та після придушення повстання К.Булавина (козаки-некрасівці). Ці хвилі накопилися на колонізаційну хвилю запорожців, викликану зруйнуванням у 1709 році російськими військами Чортотлицької Січі.

У 1740-х роках у Задністров'я накопилася друга хвиля козаків-некрасівців. Ще одна хвиля запорожців докотилася до Задністров'я вже після руйнації в 1775 році, за наказом Катерини II, Нової Січі. Уряд Османської імперії дозволив українському козацтву заснувати Січ у пониззі Дністра, в районі Кучургану, а паланки – між Акерманом і Бендерами. Згодом, за вимогою Росії, Січ було перенесено за Дунай (Задунайська Січ). У 1828-1869 роках козаки Акерманської паланки входили до складу Дунайського (Буджацького, Новоросійського) війська (в Адамівській громаді це – родини Гречків, Козаченків, Могили, Громовенків).

На початку 1990-х років групою ентузіастів з козацьких родів було відтворено Білгород-Дністровську (Акерманську) козацьку паланку, яка сьогодні складається з 7 куренів; один з куренів – Адамівський.

Живучі у громаді, яка має давні козацькі традиції, педагогічний колектив Адамівської школи, очолюваний полковником Українського козацтва В.Я.Тимофєєвим, залучив ці традиції до виховного процесу.

Аналізуючи стан виховної роботи з учнями та молоддю на території громади, педагоги звернули увагу на виховний потенціал Кодексу буття Українського козацтва (Кодекс лицарської честі, Кодекс лицарської звитяги та Заповіді милосердя), який забезпечує формування того духовного стану молодих козаків – громадян України, що в народі зберігся як розуміння козацького духу.

Взявши за основу виховання молоді у Адамівській громаді козацьку педагогіку, колектив школи зосередив увагу на: 1. Формуванні всебічно розвиненої особистості українця (національне виховання у формі козацько-лицарського). 2. Формування свідомих громадян, громадських діячів через участь вихованців у діяльності Адамівського куреня «Січі» Українського козацтва.

Було сформульовано основне завдання Адамівської школи джур та дан (згодом школи козацько-лицарського виховання) – відновити історичну пам'ять, виховати козака-лицаря, який здатний побудувати і самого себе, і своє гідне життя, і державу.

Вашій увазі пропонуються матеріали етапів становлення та розвитку Адамівської школи козацько-лицарського виховання. Це – деякі документи, фотографії, спогади Самовидців, що надруковані у козацькому інформаційному віснику (1991-1998), шкільних бліц-інформаціях (1998-2001) та газетах (2001-2003).

ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ АДАМІВСЬКОЇ СІЧІ

Народна мудрість говорить: хочеш прожити 50 років – вирощуй сад; 100 років – будуй будинок; 1000 років – виховуй сина. Народ, який бажає зберегти себе в історії, повинен турбуватися про виховання своїх синів.

Ми пам'ятаємо початок 1990-х років минулого століття: розпад СРСР, крах правлячої ідеологічної машини. У школі почали платити в ці роки за класне керівництво копійки, відмінили педагогічний стаж піонерській вожатій, оголосили школу поза політикою (і державної також). Кадри побігли з школи, фінансування пішло з місцевих бюджетів (це значить, що його зовсім не було); ми, керівники школи, намагаємося налагодити хоч яку-небудь виховну роботу у школі, причому, на голому ентузіазмі, без моральної підтримки, бо тільки у школі тоді розуміли, що починаємо втрачати ціле покоління.

Вийшовши з шоку (ідеологічного, фінансового – ми не отримували зарплатню по пів-року), педагоги почали шукати альтернативні форми виховної роботи; альтернативні комуністичної ідеології, бо якщо держава зріклася комуністичної ідеології, то і державна школа не мала права її сповідувати; інакше учитель був повинен покинути школу, ми ж хотіли в школі працювати.

У країнах розвинутої демократії існує цілісна система формування лідерів різного рангу. Ця система має й дитячі організації – лідер зростає тут, далі він тільки шліфується. Така ж система працювала й у СРСР: жовтенята – піонери – комсомольці – комуністи. Це розуміли й ми, педагоги Адамівської школи, і намагалися реанімувати піонерську організацію, але на національному ґрунті: були у нас й жовто-блакитні галстуки...

Грянула земельна реформа на селі і колгоспник повинен був стати хазяїном землі – і він став ним – і як себе може почувати на селі піонерська організація, все-таки яку асоціюють із комуністичною ідеологією, яка негативно ставиться до приватної власності на землю; а на селі тих, хто відмовився би від землі – не знайшлося! І тому піонерська організація тихо спочила. Це зрозуміло керівництву – ліквідувало ставки піонерських вожатих і ввело ставки педагогів-організаторів... А далі почалася історія Адамівської Січі.

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

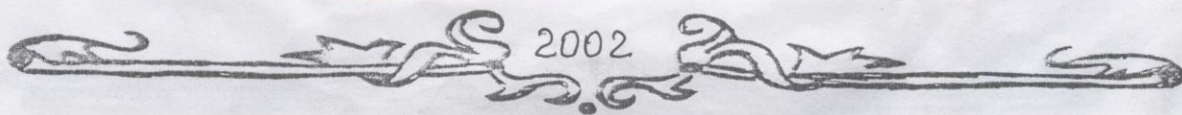


Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Козубенко Тамара Іванівна.



- 1.Прізвище, ім'я по батькові: КОЗУБЕНКО ТАМАРА ІВАНІВНА
- 2.Посада і місце роботи: вчитель початкових класів Адамівської школи
- 3.Число, місяць, рік і місце народження: 11 січня 1969 р.
с.Благодатне Білгород-Дністровського району
- 4.Стать: жіноча
- 5.Національність: українка
- 6.Освіта: середня спеціальна, Білгород-Дністровське педагогічне училище, факультет початкових класів, 1988 р.
- 7.Науковий ступінь, вчення звання: не має
- 8.Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
- 9.Домашня адреса: с.Благодатне Білгород-Дністровського району
- 10.Загальний стаж роботи: 10

Стаж роботи у данному колективі: 8

11.Характеристика з зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Козубенко Тамара Іванівна теоретично добре підготовлена, володіє сучасною методикою викладання. Сумлінно готується до кожного уроку, здійснює індивідуальний підхід до учнів, приділяє достатню увагу розвиваючому навчанню. Посилює інтерес учнів до знань, показує необхідність їх набуття і засвоєння. На уроках читання, математики, мови проводить дидактичні ігри, загадки, приділяє багато уваги розвитку зв'язного мовлення учнів. За час роботи в школі виготовила багато роздаткового матеріалу і наочних посібників, які використовує на уроках разом з технічними засобами. Це все дає змогу учням логічно мислити, працювати творче. Підбирає відповідні вправи розвиваючого характеру, використовує графіки, таблиці, які вимагають від учнів використання набутих знань. Багато працює над створенням міцного дитячого колективу. Веде велику роботу з батьками по вихованню учнів, часто відвідує їх дома. Систематично займається підвищенням свого теоретичного рівня, використовує новинки методичної літератури, є активним членом шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів. Користується авторитетом серед вчителів, учнів, батьків.

Кандидатура Козубенко Т.І. рекомендована зборами колективу Адамівської школи до нагородження Грамотою Білгород-Дністровського районного відділу освіти.

Директор школи

В.А.Тимофєєв

Олена Катяцева Т.В.

2002





2,3 клас-комплект із класоводом Т.І.Козубенко.

Учителем початкових класів у Благодатному працює Козубенко Тамара Іванівна. Багато уваги приділяє індивідуальному підходу у процесі навчання і виховання школярів. Особливого значення надає національному вихованню, вивченню історії свого народу, його традицій, звичаїв, природи рідного краю. Розвиває логічне мислення учнів на кожному уроці. Особливого значення в роботі вчителька надає організації навчального співробітництва, зокрема, методиці парної і групової навчальної діяльності школярів.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Ядамівка, школа.
Тел. (09849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



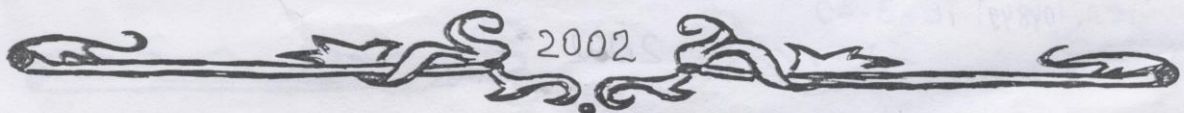
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Бражник М. І.

Директор Адамівської школи.
1972–1974
Матеріали до історії школи.



Бражник Марія Іванівна.



Бражник Марія Іванівна робила директором Адамівської школи з 1972 по 1974 рр.

Марія Іванівна була переконана, що постійний діловий контакт з учнями, взаємна довіра, сердечність і простота не тільки не заважають його авторитету як керівника школи, а, навпаки, викликають особливу, щирю повагу дітей, допомагають їй краще вжитися в учнівський колектив. А ще приймати правильні рішення в тому чи іншому конкретному випадку. Тому вона твердо вірила, що розвиток учнівського самоврядування виховує у школярів почуття справжнього господаря своєї школи, формує організаторські здібності, відповідальне ставлення до навчання і громадських справ.

За роки її директорства вдалося створити ефективну систему учнівського самоврядування, насамперед тому, що директор максимально стимулював ініціативу дітей, довіряв їм при плануванні і проведенні намічених заходів, допомагав тільки в разі потреби. На засіданнях комітету комсомолу, учкому чи ради піонерської дружини директор, як правило, не нав'язувала своїх рішень, завжди підтримувала цікаві пропозиції учнів. Марія Іванівна здебільшого перебувала в самій гущі учнівських проблем, одержувала потрібну інформацію з перших рук.

Високі моральні якості, працелюбність формуються у школярів, що успішно поєднують навчання з активною роботою в органах учнівського самоврядування, комітеті комсомолу. Тому директор / а вона як член партбюро безпосередньо відповідала за цю ділянку / прагнула, щоб до цієї діяльності насамперед були залучені активні й ініціативні учні, які користуються авторитетом у товаришів і можуть повести за собою і тих, хто не схильний до громадської роботи.

Можна з певністю сказати, що керований М.І.Бражник колектив створив дружний і згуртований учнівський колектив...

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєв.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

27

ЛІСТОПАД

2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

ГРАЖДАН К. М.

Директор Адамівської школи.
1983–1984, 1986–1988
Матеріали до історії школи.



Граждан К. М.
директор.

Граждан Катерина Михайлівна.

2002

Граждан Катерина Михайлівна працювала директором Адамівської школи з 1983 по 1988 рр /з 1984 по 1986 рр перебувала у декретній відпустці по догляду за дитиною/.

Педагогічний колектив під керівництвом Катерини Михайлівни працював творчо, натхненно; активно включився в реформу середньої школи – шестирічки, 4-річна початкова школа, загально-корисна праця та ін.

Школа у жовтні 1987 р пройшла атестацію, пройшла її добре.

На педагогічних радах розглядалися такі питання:

Шляхи підвищення ефективності і якості навчально-виховної роботи у школі, Обговорення проекту реформи школи, Робота педколективу школи над організацією праці, відпочинку та оздоровленню учнів в період літніх канікул, Про роботу початкових класів в світлі наказу МО УРСР №161 Про підвищення якості навчання та виховання, Хід реалізації реформ школи в світлі рішень 27 з'їзду КПРС та 27 з'їзду КПУ педколективом Адамівської школи та ін.

На нарадах при директорі розглядалися такі питання:

Про покращання роботи по передженню дитячого травматизму, Про організацію самопідготовки в ГПД та інтернаті, Про стан ведення шкільної документації, Про роботу педагогічного колективу школи з учнями у Всесоюзній туристсько-краєзнавчій експедиції піонерів і школярів "Моя Батьківщина – СРСР" та ін.

Як директор школи Катерина Михайлівна особливу увагу приділяла підбору та розстановці кадрів працівників школи, здійснення всеобучу та загальної середньої освіти, роботі педагогічної ради школи, згуртованості педагогічного колективу, створенню сприятливих умов для навчально-виховної діяльності, забезпеченню зв'язків школи з органами управління освітою, громадськими організаціями.

Наклад 10

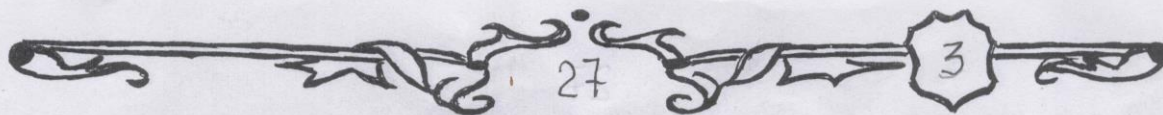
Адреса редакції:

67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв

2002



ДОДАТОК

до газети "Річ про Адамівську Січ" №27, листопад 2002 р.
Матеріали до історії школи.

РЕШЕНИЕ СОВЕТА РАЙОНО

г. Б-Днестровский

2 ноября 1987г.

**О работе педагогического коллектива
Адамовской вш по реализации Основных
направлений реформы общеобразовательной
и профессиональной школы.**

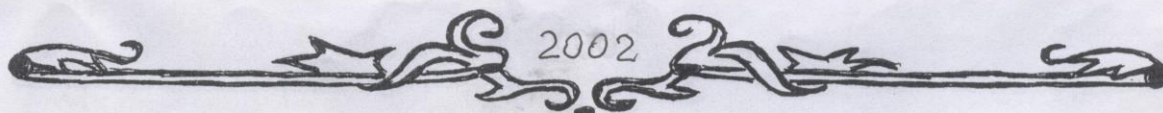
Районным отделом народного образования с 19 по 30 октября проведена фронтальная проверка Адамовской восьмилетней школы, в составе комиссии инспекторов и методистов района, общественных инспекторов школ Б-Днестровского района. В результате проверки установлено, что в школе обеспечиваются учебно-воспитательный, санитарный, световой режимы. Педагогические кадры стабильны. Учител. в основном, имеют хорошие жилищно-бытовые условия.

Документация по всеобучу ведется правильно. Фонд всеобуча используется полностью и по назначению. Работниками школы соблюдается внутренний трудовой распорядок дня. Питание учащихся организовано хорошо.

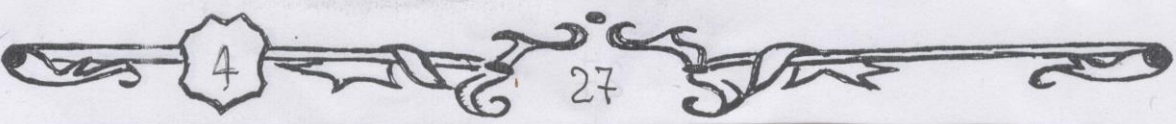
В школе хорошо поставлено преподавание математики, физики, биологии, географии, истории, немецкого языка, украинского языка. Прочное усвоение знаний и навыков в сочетании с развитием математического мышления, воображения, памяти учащихся, умение делать правильные выводы - вот характерные особенности преподавания в начальных классах. Развитие умственных и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, прививание учащимся жажды познания - характерные особенности преподавания истории, основ советского государства и права. Неплохо поставлена работа школьной библиотеки, ГПД. Работа ГПД находится под постоянным контролем дирекции школы.

В школе хорошо организован общественно полезный производительный труд. Имеется вся необходимая документация. Учащиеся и учителя строго по графику посещают ферму в течении всего года. Привесы в группе животных, обслуживаемых школой, выше общеколхозных.

Наряду с неплохим преподаванием, в школе очень слабая учебно-материальная база. Требуется пополнение ТСО и наглядными



42



пособиями кабинетов математики, биологии, химии, музыки и пения, трудового обучения. Не организована в школе гражданская оборона. Нет необходимого количества рабочего и специального оборудования для школьной мастерской. В школе нет противопожарного инвентаря.

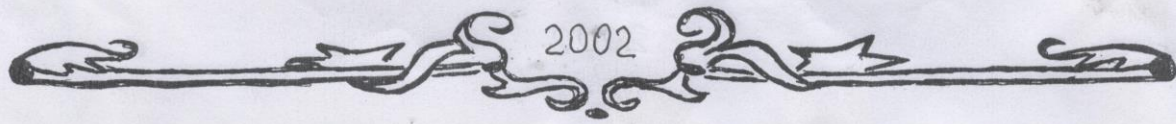
Методическая работа организована в соответствии с новым положением. В школе организованы методобъединения разных циклов, планами которых предусмотрено проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в изучении состояния преподавания и уровня знаний учащихся. Методический кабинет школы недооборудован, недооформлен. Нет папок с конспектами открытых уроков, образцового поурочного и календарного плана учителя; нет материалов изученного опыта учителей школы, не оформлены тематические папки по предметам. Слабо внедряется опыт учителей-новаторов. Руководители школы не проводят работу по обеспечению выполнения учителями докурсовых и послекурсовых заданий. Педагогами школы не всегда заслушиваются отчеты учителей о работе.

Не на должном уровне организована пионерская работа в Адамовской восьмилетней школе. Планирование пионерской работы отсутствует. Оформление пионерской комнаты не соответствует современным требованиям. В школе на низком уровне находится работа с пионерским активом, не уделяется должного внимания росту рядов комсомольской организации. (из 18 учащихся - 1 комсомолец). Не работает совет друзей октябрят.

В школе спланированы и проводятся конкретные дела и мероприятия по воспитательной работе, однако еще не сложилась их система, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие учащихся.

Требует улучшения педагогическое руководство ученическим самоуправлением в классах, школе, работа по воспитанию и обучению ученического актива, индивидуальная работа с детьми, отстающими в учении, информированность учащихся о событиях в стране и за рубежом; эстетическая культура школьников, эстетика труда, одежды, соблюдения, выполнения, знания школьниками "Правил для учащихся", требований Устава школы.

В школе имеется годовой план, который соответствует положению. Однако в нем много исправлений, нет отметок о выполнении. На день проверки не было перспективного плана. Количество педагогов, согласно протоколам за 1986-87 учебный год не соответствует нормам. Не прошнурована книга приказов. Не соответствует требованиям книга внутришкольного контроля.



СОВЕТ РАЙОНА ПОСТАНОВИЛ:

1. Директору школы Граждан В.М. строго указать на недостатки: ~~имевшиеся в акте фронтальной проверки.~~

2. Совершенствовать работу по выполнению задач, вытекающих из Постановления ЦК КПСС "О реформе школы".

3. До I.12.87г. разработать конкретные мероприятия по устранению недостатков, вскрытых во время фронтальной проверки и обеспечить их неуклонное выполнение.

4. Направить усилия педагогического коллектива на реализацию почина Одесских учителей "Каждому учителю - высокое мастерство".

5. Укрепить учебно-материальную базу школы. До I.09.88г. пополнить ТСО и наглядностью кабинеты, приобрести противопожарный инвентарь.

6. До I5.XII.87г. изучить стиль семейного воспитания в многодетных семьях. Проводить осмотр многодетных семей и составить акты их материально-бытового положения 2 раза в год.

7. Дирекции школы обеспечить ~~в~~ квалифицированное планирование и организацию работы школьных методических объединений. Серьезное внимание обратить на изучение, распространение и внедрение ШМО. До I0.XII.87г. определить объекты внедрения опыта учителей-новаторов республики, области.

До I.XII.87г. дооборудовать методкабинет, сделав его центром методической работы с педагогами.

8. До I.04.88г. оборудовать географическую площадку.

9. Классным руководителям:

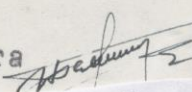
а) изучить программы по нравственному воспитанию, выполнять их в ходе воспитательного процесса.

б) контролировать еженедельно состояние и ведение дневников учащихся.

I0. Улучшить гласность в работе по экспедиции "Моя Родина-СССР" со всеми возрастными группами учащихся.

I1. Изучить и контролировать выполнение школьниками "Правил для учащихся".

I2. Организовать работу отряда "Юных друзей милиции" по направлениям пионерского марша: изучить Приложение о Всесоюзной пионерской организации, проводить учебу пионерского актива через химико-технические дела.

Председатель совета  Н.Ф. Гавришук

44



ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА

Адамовской восьмилетней школы проходила в период с 19.10 по 30.10.87г. в составе:

Пашута Т.Н. — инспектор района, Сербенюк М.А., инспектор района, Луньков В.Т. — инспектор района, Ряжев Ю.Г. — инспектор, Димура Н.И. — и.о. зав. РМК, методисты района: Сиротенко А.И., Пономаренко Н.И., Кушнир Б.В., Рубин А.А., Шинкаренко А.Н. — директор райспортшколы, Осадчук С.М. — директор Дома пионеров, внешкольные инспектора: Сороча С.Ф., Тищенко С.Д., Цигульская В.С.

Акт составлен на основании 80 посещенных уроков, внеклассных мероприятий, занятий групп продленного дня, ознакомления с документами школы, собеседования с руководителями, учителями и воспитателями.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НОРМАЛЬНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Школа расположена в нетиповом помещении, обучается 148 учащихся, работает 2 группы продленного дня с охватом 60 учащихся.

В школе насчитывается 9 классов-комплектов. Их наполняемость соответствует Уставу. Школьные помещения используются целесообразно. Распорядок дня выполняется. Учащиеся обучаются в I смену.

Учебно-материальная база школы слабая. Требуется пополнение учебных кабинетов ТСО и наглядностью, рациональное использование имеющихся.

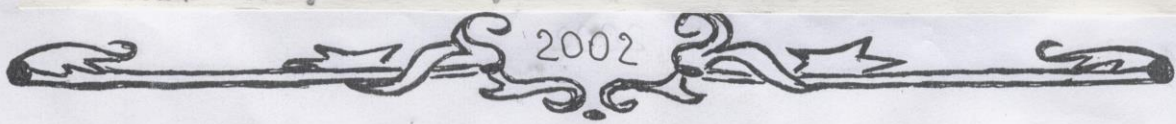
В школе обеспечивается учебно-воспитательный, санитарный, световой режим.

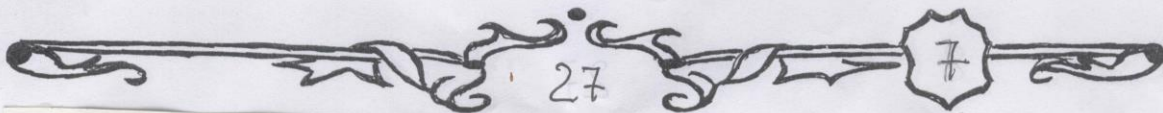
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учет детей 6-15 лет ведется, алфавитная книга заполнена и ведется правильно. Количество личных дел соответствует количеству учащихся. Посещаемость школы учащимися хорошая. В школе ведется учет детей освобожденных от оплаты за питание. Материальная помощь оказана 17 учащимся и 4 многодетным семьям. В школе ведется журнал учета многодетных, неблагополучных семей, учет детей, отправленных в школу-интернат. Нет актов материально-бытового положения многодетных семей.

Питание учащихся организовано хорошо. Учащиеся питаются в колхозной столовой. Пища вкусная и колорийная.

Фонды всеобуча используются полностью и по назначению.





45

Народнохозяйственный план на 1987г. выполнен.

Предложения :

1. Изучить стиль семейного воспитания в многодетных семьях до 15.XII.87г.

2. Проводить осмотр многодетных семей и составлять акты их материально-бытового положения 2 раза в год.

Начальные классы

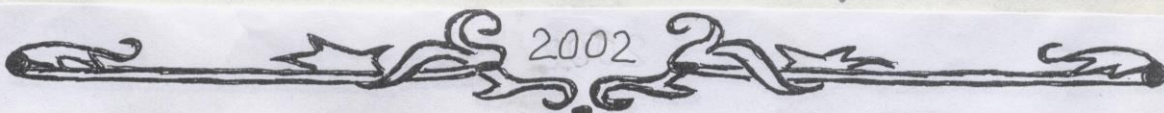
В I классе (шестилеток) преподает Лавриненко Лидия Марковна. Уроки даются на высоком идейно-теоретическом и методическом уровне. Поурочные планы пишутся систематически. Ясно определяются цель и темы урока. Каждый урок воспитательный. Учитель уделяет внимание воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В.И.Ленина. На уроках используются материалы съезда и Пленумов ЦК КПСС. На уроках используется наглядность, раздаточный материал, ТСО. Предметы излагаются в доступной для детей форме. Дети хорошо усвоили гласные и согласные звуки, умеют разбивать слова, на уроке учитель работает со всеми учащимися, проводит дополнительную работу со слабоуспевающими детьми. Учительница следит за осанкой (шестилеток), умело использует ТСО. С целью проводит физминутки, воспитывает у детей любовь к Родине, патриотизму.

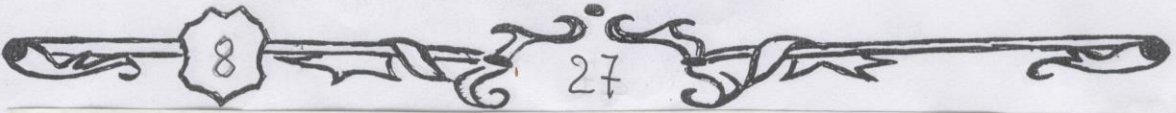
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Учитель заслуживает награждения.

происше реч.

Во втором классе (семилеток) работает Кравчук Тамара Михайловна. Молодой специалист. Программа второго класса по всем предметам выполняется, отставаний и опережений нет. Календарный план составлен в соответствии с требованиями усовершенствованных программ, имеются поурочные планы, конспекты. Правильно определяются цели и задачи уроков, журнал заполняется своевременно. Выставлены все оценки за самостоятельные, контрольные работы. Творчески подходит к организации учебно-воспитательного процесса, большое внимание уделяет повышению эффективности урока, использованию его воспитательных возможностей. На уроках математики учитель работает над развитием логического мышления. Рационально использует время. Учащиеся 2-го класса в основном владеют техникой устных и письменных





вычислений, самостоятельно устанавливает взаимосвязь между числовыми данными и задачами. Недостаточно используются на уроках наглядность, ТСО, не оценивает самостоятельную работу учащихся.

На уроках природоведения учитель формирует у учащихся о взаимодействии между явлениями природы, единстве живой и неживой природы, воспитывает бережное отношение к природе. Уделяет внимание наблюдению за явлениями природы.

Контрольные работы:

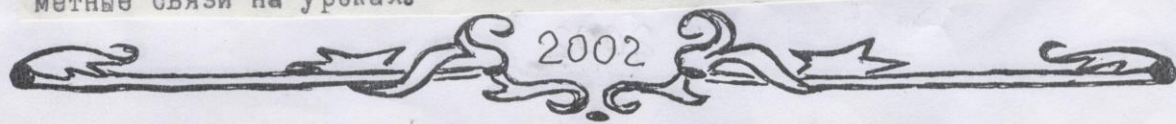
Математика
Писали 19 уч-ся
на "5"- 1
на "4"- 8
на "3"- 6
на "2"- 2

Украинский язык
Писали 19 уч-ся
на "5"- 1
на "4"- 6
на "3"- 11
на "2"- 1

Предложения:

1. На уроках шире использовать наглядность, ТСО
2. Оценивать учащихся за самостоятельную работу.
3. Администрации школы оказывать методическую помощь молодому учителю.

Даниленко Юлия Семеновна преподает в классе-комплексе (2-3кл). Учитель хорошо владеет методикой преподавания в классе-комплексе, занимается внедрением теории оптимизации в практику своей работы. Поурочные планы ведутся, журналы ведутся аккуратно, выставляются все оценки за контрольные и творческие работы, за тетради. Учитель изменяет раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы, ТСО. При обучении чтению удачно совмещаются задачи формирования специальных навыков развития речи, нравственного и эстетического воспитания учащихся, много времени уделяет работе над техникой чтения. Применяет разнообразные виды чтения, вырабатывает выразительное осмысленное чтение. Большая часть учащихся выявила недостаточную беглость чтения. На уроках украинского и русского языка большое внимание уделяет формированию орфографических и орфоэпических умений и навыков, навыков связной речи, обогащению словарного запаса. Развивает логическое мышление, применяет различные виды самостоятельной работы с учебником, словарем. Большая часть учащихся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренные усовершенствованной программой по языкам. Однако на уроках не всегда используются воспитательные моменты не все дети умеют выразительно читать, не всегда используются межпредметные связи на уроках.



Контрольные работы:

Украинский язык

Писали: 7 уч-ся

на "5" - 1

"4" - 2

"3" - 4

"2" - нет

Математика

Писали 7 уч-ся

на "5" - 2

"4" - 1

"3" - 3

"2" - 1

Предложения:

1. На уроках использовать воспитательные минуты.
2. Больше уделять внимания выразительному чтению.
3. На уроках использовать межпредметные связи и местный материал.

М а т е м а т и к а

Учитель Тимофеева С.С. Владеет методикой преподавания предмета, учит ребят применять ранее изученный материал к решению новых задач. Большое внимание уделяет учителю воспитанию у учащихся правильной математической речи, прививает навыки культуры общения. При решении задач используется местный материал, в частности, достижения колхоза им. Шевченко, в области животноводства. Вместе с этим, в работе учителя имеются существенные недостатки:

- а) недостаточно внимания уделяется ведению тетрадей учениками.
- б) Ребята слабо усвоили правила деления и умножения десятичных дробей, решения задач с помощью составления линейных уравнений.
- в) в школе крайне слабая учебно-материальная база, учителям не выделили шкафа для хранения дидактических материалов, диафильмов.

Ф и з и к а

Учитель Катюшева Т.В. Владеет современной методикой преподавания физики, пользуется новейшей методической литературой, что помогает давать уроки на высоком уровне. Уроки насыщены демонстрациями, большое внимание уделяется решению задач, применению знаний на практике. Ребята умеют делать самостоятельно выводы, подводить итоги проделанной работы.

Учитель работает над пополнением кабинета физики необходимыми приборами, но ввиду недостаточного количества средств, в школе отсутствует даже электродвигательная машина.

На уроках учителю необходимо больше работать со слабыми учениками, использовать в полной мере дидактические материалы, технические средства обучения.

Немецкий язык

Немецкий язык читают учителя Соловьянко А.Л. и Малькова М.С.

Учитель Малькова М.С. владеет методикой преподавания предмета. На уроках большое внимание уделяется фонозарядке, хоровой, индивидуальной работе с учащимися. Учитель добивается, чтобы учащиеся владели тремя видами речевой деятельности: разговорной, аудированием, чтением. Широко и методически правильно использует грамматические таблицы, предметные картинки.

Однако мало внимания уделяется диалогической ~~работе~~ речи, работе со слабыми учащимися.

Предложения:

1. Учителю свести до минимума перевод иностранных слов на русский язык во время урока.
2. На каждом уроке в 4-5 классах практиковать физкультминутки.
3. Больше внимания уделять хоровой и диалогической работе с учащимися.

Учитель Соловьянко А.Л. имеет соответствующую научно-теоретическую подготовку, владеет методикой преподавания иностранного языка и проводит его в соответствии с требованием новой программы. Программный материал выполняется. Рационально используются ТСА, наглядность.

Украинский язык и литература

Кабинет украинского языка и литературы оборудован ТСО, дидактическим материалом, папками с разработками уроков согласно рекомендаций, данных в журнале "Українська мова та література" в школі".

Учителем Соловьянко А.Л. регулярно проводится работа по развитию речи учащихся, индивидуальные консультации по повышению грамотности.

Правильно и качественно ведутся календарные и поурочные планы.

На уроках используются возможности программного материала для формирования у учащихся марксистско-ленинского мировоззрения. Используются внутрипредметные связи, межпредметные связи. Ведется словарная работа, используется наглядная агитация.

Уделяется внимание работе учащихся с учебником, над текстом книги. Знания учащихся оцениваются в ходе урока.

Результаты контрольных работ

7 кл. укр. язык

4 кл. укр. яз.

всего 9 учащихся

"5" - 0, "4" - 6, "3" - 3,

на "5" - 3, "4" - 7, "3" - 7, "2" - 1, "1" - 1.

"2" - 0.



В школе ведется работа литературного кружка.

П р е д л о ж е н и я :

1. Работать над повышением качества знаний учащихся.
2. Больше уделять внимания детям, не успевающим по программе, проводить с ними индивидуальную работу.
3. Использовать на уроках дидактический материал, проводить индивидуальную работу с учащимися по улучшению техники чтения.

Г е о г р а ф и я

Географию преподает Якубская Р.Н. не специалист. Подстаж 25 лет. Учитель владеет фактическим материалом. Программный материал выполняется. Поурочное планирование и тематический учет знаний ведется. Используется в ходе уроков материалы XXV съезда КПСС, Конституции СССР, наглядность, ТСО.

Осуществляются межпредметные и внутрикурсовые связи. Знания учащихся удовлетворительные. Умело реализует воспитательные возможности предмета. Проводит работу по направлениям экспедиции "Моя Родина СССР".

П р е д л о ж е н и я :

1. До I.04.88г. оборудовать географическую площадку.
2. Совершенствовать формы индивидуальной работы с учащимися.

Б и о л о г и я

Биологию в школе преподает Тимофеев Валерий Яковлевич. Учитель имеет хорошую научно-теоретическую и методическую подготовку, владеет формами организации внеклассной работы по предмету. Уроки отличаются научностью и доступностью изложения фактического материала. Большое место в учебном процессе занимают самостоятельные работы по карточкам, в карточках содержится конкретные вопросы, предполагающие короткий и четкий ответ на 5-7 мин. в остальными параллельно проводится устная проверка знаний по другим вопросам, учащиеся при изучении темы "клетка" самостоятельно готовят препараты и изучают строение клетки через микроскоп. Лабораторные и практические работы все выполнены согласно программы.

Учитель в течении урока нацеливает на воспитание самостоятельного мышления у учащихся, умения анализировать, сравнивать, учит ребят делать краткие записи, зарисовки в тетрадях и на доске.

Н е о б х о д и м о :



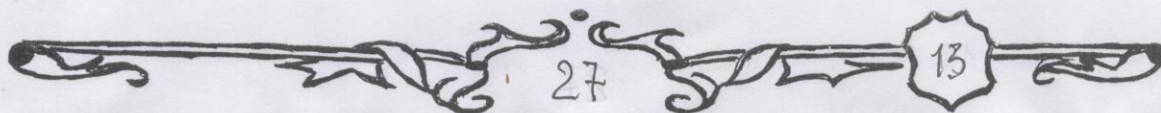
1. Учителю совершенствовать формы контроля за качеством знаний
2. Широко внедрять элементы передового педагогического опыта лучших учителей района, области.
3. Оформить кабинет биологии согласно Положения о кабинетах.
4. Включать в работу всех учащихся.
5. На уроках сообщать учащимся дополнительные сведения о достижениях родного колхоза, о природе родного края и природоохранной деятельности.

Х и м и я

Химию читает учитель Вронская Валентина Николаевна, которая учится заочно на У курсе Одесского ОГУ. Владеет методикой организации работы по предмету. Отставаний программного материала нет. На уроках использует материалы журнала "Химия в школе". Не все учащиеся имеют хорошие знания - фактического материала и составления химических реакций. При изучении химического элемента серы учитель не знакомит учащихся о значении серы в народном хозяйстве, не используются материалы съездов, Пленумов ЦК КПСС, ЦК Компартии Украины в области химической промышленности. Не все учащиеся активно участвуют в учебном процессе. К рассмотрению нового материала учитель привлекает самих учащихся. Изложение нового материала учитель ведет неторопливо, доступно, учащиеся успевают сделать все необходимые записи в тетрадях. Химический кабинет недософормлен согласно Положения о кабинете.

П р е д л о ж е н и я :

1. Учительнице совершенствовать формы контроля за качеством знаний учащихся.
2. Добиваться чтобы все учащиеся хорошо усваивали программный материал.
3. Развивать на уроках самостоятельность, активность.
4. Практиковать различные виды уроков (урок, лекция, урок-семинар, тематические зачеты).
5. Изучить и внедрить в практику элементы опыта работы учителя-новатора Гузика Н.П.
6. Уделить больше внимания составлению уравнений, решению задач, лабораторных работ.
7. Использовать на уроках материалы съездов и Пленумов ЦК КПСС в области химической промышленности.
8. Оформить химический кабинет согласно Положения.



История, основы советского государства и право

Уроки истории, Основ советского государства и права читает Якубская Раиса Николаевна. Эрудированный педагог, отлично владеет методикой преподавания, уроки проводит на высоком идейно-теоретическом уровне. Прививает ребятам жажду познания, развивает умственные и творческие способности учащихся, формирует навыки самостоятельного приобретения знаний.

Кабинет истории соответствует положению о кабинетах. Учитель грамотно определяет основные вопросы темы урока, учебную, воспитательную и развивающую цель урока.

На уроках используется ТСО, иллюстративный материал, карты.

Вместе с тем, на посещенных уроках имелись недостатки. Недостаточно проведена словарная работа, не было межпредметных связей, на уроке Основ Советского государства и права восьмиклассники были пассивны, работал за них учитель. Изучая тему "Киевская Русь в IX-XIII" (7кл) нужно тщательно продумать материал контрпропаганды.

Материалы контрпропаганды нужно вводить в содержание урока последовательно.

Домашние задания, подведение итогов проводилось после звонка.

П р е д л о ж е н и я:

1. На уроках проводить словарную работу с целью фиксации внимания учащихся на новых словах и терминах.

2. Активизировать внимание учащихся над работой с первоисточниками произведений К.Маркса, В.И.Ленина, партийными документами. Приобрести папки для сбора нужного текущего материала.

3. Использовать документы, которые опубликованы в последнее время и не успели войти в учебник. (материалы восьмой сессии Верховного Совета II созыва).

4. Рационально использовать время на уроках истории и уроках советского государства и права.

Гражданская оборона

На день фронтальной проверки:

- Планирования и учета в школе нет, нет плана на подготовительный период. Приказ об итогах за 1986/87 учебный год и задачах на новый учебный год составлен с большими неточностями. Журналы учета не заведены.



✓ Учебно-материальной базы по ГО нет. Нет кабинета (класса). В школе отсутствует учебное противорадиационное укрытие. Отсутствует общешкольный уголок ГО. Практические нормативы в школе не отрабатываются из-за отсутствия учебного места. Не на всех учащихся пошиты ватно-марлевые повязки для защиты органов дыхания. До сих пор не установлен реву (сирена) для оповещения сигналов ГО. Не сформированы невоенизированные формирования.

Предложения:

- I. Устранить все перечисленные недостатки до I. 12. 87г.

Музыка и пение

Музыку и пение преподает учитель Тимофеев В.Я. Учитель владеет музыкальным инструментом. Хорошо ведется календарное и поурочное планирование. Программа по пению выполняется.

Учитель владеет методикой преподавания предмета, но не в совершенстве. На уроках не ведется наблюдение за артикуляцией учащихся. Недостаточно используются ТСО и наглядные пособия (портреты композиторов).

В школе отсутствует кабинет музыки.

Предложения:

- I. Оборудовать кабинет музыки согласно требований до I. I. 88г.
2. Совершенствовать формы и методы проведения уроков, шире использовать ТСО и наглядность.

Трудовое обучение

Специалистов трудового обучения в школе нет. Технический труд читает Галицкий С.П.. Учитель имеет календарные и поурочные планы. Есть план работы мастерской и журнал по технике безопасности. Материально-техническая база трудового обучения слабая и не соответствует требованиям учебных программ. Мастерские расположены в приспособленном и ветхом помещении.

Освещение помещения не соответствует требованиям. Практически отсутствует специальное оборудование и станки (есть только комбинированный станок). Крайне мало рабочего, вспомогательного и измерительного инструмента. Отсутствуют наглядные пособия и техническая литература. Нет водопровода и спецодежды. Отсутствует противопожарный

инвентарь. Лишь в этом году по инициативе учителя начала создаваться материальная база по трудовому обучению. Но этого крайне недостаточно. В школе хорошо организован общественно полезный производительный труд. Есть трудовой договор с колхозом на выращивание поросят. Колхоз выделил для этих целей помещения, поросят и все необходимое для откорма животных.

Вся необходимая документация по общественно полезному труду есть. С учениками производственной бригады проводится учеба специалистами колхоза. Назначен ответственный за общественно полезный труд. Учащиеся и учителя строго по графику посещают ферму в течении всего года. Учащимся выплачивается зарплата. Привеси в группе животных, обслуживаемых школой, выше общеколхозных.

П р е д л о ж е н и я:

1. Для нормального занятия по техническому труду необходимо для мастерской найти другое помещение в 2 раза больше прежнего.
2. Необходимо приобрести необходимое количество рабочего и специального оборудования для мастерской.
3. Создать нормальные санитарно-гигиенические условия в мастерской.
4. Приобрести противопожарный инвентарь для школы и мастерской.
5. Учителю труда Галицкому С.П. в ближайшее время посетить курсы при ИУУ.
6. Отмеченные недостатки исправить до I. I2. 87г.

Работа группы продленного дня

Воспитатели гнд: Милькова М.С. - образование высшее, стаж работы 21 год; Вронская В.Н. - образование высшее; педстаж 7 лет, Лавриненко М.М. - образование высшее, педстаж 21 год.

В школе 3 группы продленного дня находятся под постоянным контролем администрации школы, в школе систематически издаются приказы по работе гнд, данные вопросы рассматриваются на педсоветах. В гнд обучаются учащиеся I-8 классов. Посещаемость групп продленного дня хорошая. Все учащиеся получают двухразовое горячее питание.

Воспитатели имеют хорошую методическую подготовку, работают над повышением своего педагогического мастерства. Планирование, оформление журналов ведется правильно. Большое внимание уделяют воспитатели коммунистическому воспитанию учащихся, развивают познавательные интересы и способности учащихся. Воспитательная работа с учащимися разнообразна: беседы, устные журналы, викторины, обсуждение книг, экскурсии, прогулки, утренники, встречи с интересными людьми. На базе

54

групп продленного дня работают кружки "Умелые руки", "Красведческий".

Воспитатели соблюдают гигиенические требования к режиму работы.

Учащиеся достаточно времени проводят на свежем воздухе. Проводят интересные спортивные часы, однако из-за отсутствия спортзала в холодное время года возникают трудности в проведении спортивных мероприятий, как того требует существующее положение.

Самоподготовка учащихся проводится методически правильно. В начальных классах применяется "сигнальная система" для более организованного проведения самоподготовки. Систематически проводятся физкульт паузы и физкультминутки для снятия утомляемости учащихся.

П р е д л о ж е н и я :

I. Администрации школы:

до I. ОI. 88. г. войти в ходатайство перед руководителями базового хозяйства по поводу укрепления материальной базы ГПД.

II. Воспитателям:

эффективно использовать воспитательные возможности Всесоюзной игры октябрят "Октябрята по стране Октября".

Внеклассная, внешкольная воспитательная работа

В школе спланирована и проводится конкретная работа и мероприятия по воспитательной работе.

Выполнение их заслушивается на педсоветах, совещаниях при директоре, однако требуется более тщательный педагогический анализ воспитательного процесса, конкретные рекомендации в ходе посещения мероприятий, контроль за их выполнением.

Школьники активно участвуют в выполнении производственной программы. Традиционные встречи со специалистами колхоза, ветеранами труда в войсках. Проводится работа по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

Работают кружки политобразования, однако система политического информирования, требует совершенствования в направлениях: индивидуальной работы с учащимися, использование диспутов, дискуссий.

Однако в школе еще не сложилась система воспитательной работы, обеспечивающая всестороннее и гармоническое развитие учащихся.

Требует улучшения: педагогическое руководство ученическим самоуправлением в классах, школе, работа по воспитанию и обучению ученического актива; индивидуальная работа с детьми, отстающими в

учении; информированность учащихся о событиях в стране и за рубежом; эстетическая культура школьников, эстетика труда, одежды; соблюдение, выполнение, знание школьниками "Правил для учащихся", требований Устава школы; организация изучения профессиональных интересов учащихся их пригодности к тем или иным видам трудовой деятельности. Пропаганда педагогических знаний, индивидуальная помощь семье в воспитании детей.

Предложения:

1. Классным руководителям:

а) изучить программы по нравственному воспитанию, выполнять их в ходе воспитательного процесса;

б) контролировать еженедельно состояние и ведение дневников учащихся

2. Улучшить гласность в работе по экспедиции "Моя Родина - СССР" со всеми возрастными группами учащихся.

3. Изучить и контролировать выполнение знаний школьниками "Правил для учащихся".

4. Организовать работу:

а) отряда "Юных друзей милиции" согласно Положения (сб. приказов МП УССР № 21 1978г.)

б) семинары "Психологический анализ поступков учащихся и приемы педагогического воздействия на них" (сб. приказов МП УССР № 11, 1980г.)

в) по направлениям пионерского марша: изучить Положение в Всесоюзной пионерской организации; проводить учебу пионерского актива через конкретные дела.

Состояние работы школьной библиотеки

На день проверки установлено, что библиотекарем проводится определенная работа. Составлен акт о списании устаревших учебников согласно инструкции "О создании и обновлении библиотечных фондов школьных учебников", картотека на учебники, проведена паспортизация. Оформлена наглядная агитация по сохранности учебных книг.

Завершается работа по списанию устаревшей художественной, методической литературы. Суммарная книга ведется по разделам. В плане воспитательной работы классных руководителей намечены мероприятия по пропаганде книг среди учащихся, по бережному отношению к учебникам.

В этом году изданы приказы о работе школьной библиотеки по сохранению и учету книжного фонда.

Исходя из вышеизложенного, считаю необходимым рекомендовать Тимофеевой С.С. следующее:

П р е д л о ж е н и я:

1. Схема годового плана школьной библиотеки.
2. Методические рекомендации по пропаганде материалов XXУП съезда КПСС средствами школьной библиотеки, по воспитательной работе.
3. Разработку мероприятий по пропаганде литературы среди учащихся.
4. Согласно инструкции заполнить третью часть суммарной книги на учебники до 29.10.87г.; до 23.11.87г. — третью часть суммарной книги на художественную литературу.
5. Постоянно следить за сохранностью учебников.

Методическая работа

Руководители школы: учителя повышают свой политический уровень в "школьных политических семинарах", которым руководит директор школы ф. пропагандист.

Методическая работа организована в соответствии с новым положением. В школе организованы школьные методобъединения гуманитарного, естественно-математического циклов, методобъединения классных руководителей и начальных классов. Планами методических объединений предусмотрено проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в изучении состояния преподавания и уровня знаний учащихся.

В школе проведена определенная работа по изучению постановлений партии и правительства о школе, по ознакомлению учителей с методическими и инструктивными материалами. Учителя проходят курсовую переподготовку при ИУУ. Планирование и учет курсовой переподготовки ведется, некачественно. Учителя принимают участие в общественной жизни школы и села, ведут лекционную пропаганду.

В школе имеется методический кабинет, в котором мало материалов для оказания помощи учителям по повышению идейно-теоретического и методического мастерства, организации учебно-воспитательного процесса, нет материалов изученного опыта учителей школы. Не оформлены тематические папки по предметам. Не определены конкретные мероприятия по оказанию помощи учителям по устранению недостатков.

Слабо внедряется опыт учителей новаторов. Не обобщаются опыт работы учителей по усовершенствованию программ.

Руководители школ не руководят работой по обеспечению выполнения учителями докурсовых и послекурсовых заданий.

Методический кабинет недооформлен. Значительного улучшения требует организация работы школьных методобъединений, оформление документации. В методкабинете нет папки с конспектами открытых уроков, образцового поурочного и календарного плана учителя.

Подсоветами школы не всегда заслушиваются отчеты учителей о работе.

Предложения:

I. Дирекции школы учесть указанные недостатки, усилить внимание к вопросу повышения квалификации учителей, для чего:

а) в первую очередь обеспечить квалифицированное планирование и организацию работы школьных методических объединений;

б) организовать и систематически контролировать выполнение учителями предкурсовых и послекурсовых заданий;

в) обратить особое внимание на оформление документации методических объединений

г) серьезное внимание обратить на изучение, распространение и внедрение передового педагогического опыта. До 10/X+I.87г. определить объекты внедрения опыта учителей-новаторов, республики, области;

д) До I. XII.87г. оборудовать методический кабинет, сделав его центром методической работы с педагогами.

ж) заслушивать отчеты учителей о работе на подсоветах школы.

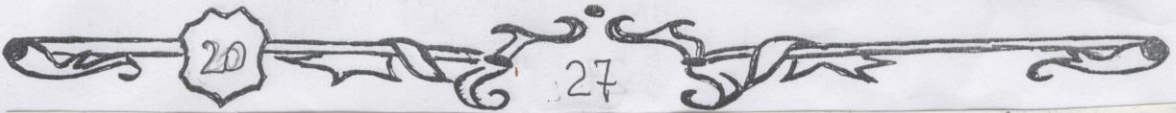
3. Взять под контроль выполнение учителями предкурсовых и послекурсовых заданий.

Пионерская работа

Пионерская вожатая Урсол С.Г. недостаточно внимания уделяет планированию своей работы. Перспективный план работы дружины составлен небрежно, нет предварительного анализа работы за прошлый год, не определены цели и задачи, которые стоят перед дружиной в текущем учебном году. Нет плана работы на четверть. Отсутствует календарный план на полугодие работы старшего пионервожатого.

Оформление пионерской комнаты не соответствует современным требованиям. Стенды несут устарелую информацию. Отрядные пионерские уголки оформлены правильно.

В школе на низком уровне находится работа с пионерским активом, пионерскими и октябрьскими вожатыми. Не проводится их учеба.



Решения IX Всесоюзного слета пионеров не стали предметом обсуждения ни в отрядах, ни на совете дружины.

Возьмиклассники слабо ориентируются в решениях XX съезда ВЛКСМ. Не уделяется должного внимания росту рядов комсомольской организации. Из 18 учащихся 8 класса членом ВЛКСМ является один.

Не работает совет друзей октябрят. Старшая пионервожатая мало уделяет внимания своему профессиональному росту.

Предложения:

I. Отмеченные недостатки в ходе проверки устранить до 21.11.87г.

Состояние внутришкольного руководства и контроля

Граждан В.М., директор школы, учитель украинского языка и литературы.

Тимофеев В.Я. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель биологии.

Руководители школы хорошо владеют своими предметами, постоянно пополняют знания по педагогике, психологии, школоведению, обязанности между руководителями школы распределены рационально годовым планом и приказом по школе.

В школе имеется годовей план. Однако, имеется много исправлений, шедописанных предложений, нет отметок о выполнении. На день проверки не было перспективного плана. За 1986-87 учебный год имеется тол ко 2 протокола педсоветов.

Книга приказов не прошнурована. Дирекцией школы не всегда осуществляется действенный контроль за выполнением собственных приказов.

Книга внутришкольного контроля не соответствует требованиям.

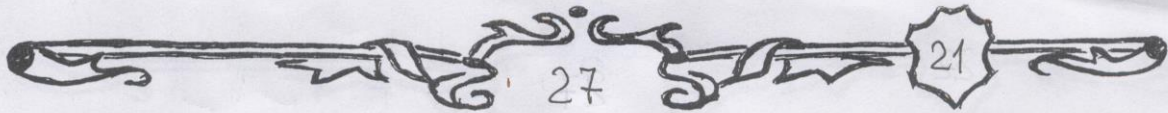
Предложения:

С целью устранения имеющихся недостатков, дирекции школы необходимо:

1. Совершенствовать работу по выполнению задач, вытекающих из Постановления ЦК КПСС "О реформе школы".

2. До 1.12.87г. разработать конкретные мероприятия по устранению недостатков, вскрытых во время фронтальной проверки и обеспечить их неуклонное выполнение.





2. Направить усилия педагогического коллектива на реализацию почина Одесских учителей: "Каждому учителю - высшее мастерство".

4. Усилить контроль за состоянием преподавания математики, химии

5. Директору школы т. Граждан Е. М. усилить контроль по выполнению Постановления ЦК КПСС и Совета Министров от 22.12.77г. №III "О дальнейшем совершенствовании обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду", приказа МП УССР № 226 от 28.11.83г. "Об улучшении внутришкольного руководства и контроля в общеобразовательных школах УССР".

6. Качественно улучшить постановку внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися, повысить роль комсомольских собраний пионерских сборов и ученического самоуправления в жизни школы.

7. Разработать пятилетний план изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся по всем предметам, определить каким документом будет завершаться изучение.

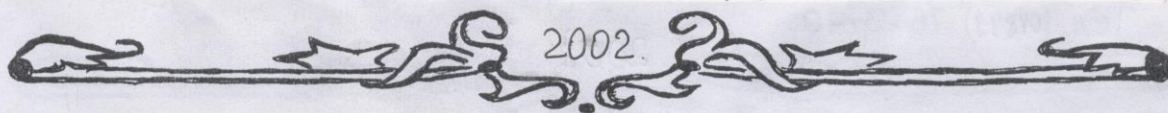
8. Обеспечить выполнение постановления райкома Компартии Украины и исполкома районного Совета народных депутатов № 304 от 19.09.84г. "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда.

9. Постоянно проводить среди учащихся и их родителей работу по выполнению Устава школы, "Правил для учащихся".

10. Качественно улучшить связь школы с родителями, общественностью по воспитанию учащихся, формированию дисциплины и культуры поведения.

II. Дирекции школы информировать районо о выполнении критических замечаний до 1.12.87г.

- | | | |
|------------------|--------------------------|-----|
| Пашута Г.И. | - инспектор районо | |
| Сербенюк М.А. | - " | - " |
| Луньков В.Т. | - " | - " |
| Ряжев Ю.Г. | - " | - " |
| Дымура Н.И. | - " | - " |
| Сиротенко А.И. | - методист районо | |
| Пономаренко Н.М. | - " | - " |
| Рубин А.А. | - " | - " |
| Шинкаренко А.Н. | - директор РДЮСШ | |
| Осадчук С.М. | - директор дома пионеров | |



Педагогічний колектив у ці роки..



Тимофєєв В.А



Тимофєєва С.С

Браждедєв Б.М.
директор.

Лавринєнко П.М.



Сємко Л.П.



Лавринєнко Л.М.



Зубравичуха З.Н. ч.



Суворова З.М. ч.



МАРТЫНОВСКАЯ



Лысєнко О.Г.



Соловєнко А.Н. ч.



Вроисньєха В.М.



Бражньєк М.И.



Камнєєва Т.В.



Камнєєв Е.М.



Фашчєнко Ю.В. ч.

Наклад 10

Адреса редакції:
87190, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

28

листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

ВЕТЕРАНИ

Матеріали до історії школи.

КВАЧУК ВАЛЕНТИНА СТЕПАНІВНА



Народилася 28 лютого 1928 року.
Після закінчення Білгород-Дністровського педагогічного училища у 1948 році працювала учителем початкових класів. З 1952 працювала учителем початкових класів села Авидіївка, з 1972 року працювала учителем початкових класів Адамівської неповної середньої школи. У 1977 році вийшла на пенсію.

Померла у 1994 році.

Валентина Степанівна любила дітей і діти любили її.

Як учитель, дуже багато уваги приділяла формуванню у школярів любові до рідної землі, народу, оволодіння культурою рідного народу та надбаннями світової культури.

Вважала, що найважливішим фактором перевірки рівня засвоєння учнями програмового матеріалу – є своєчасний контроль за знаннями, уміннями та навичками дітей; саме так, вважала вчителька, можна покращати знання учнів з усіх предметів та всебічно розвинути творчу уяву дитини.

2002

ДАНИЛЕНКО ЮЛІЯ СЕМЕНІВНА



Народилася 23 червня 1943 року в селі Овидіївка. Закінчила Адамівську школу у 1958р, потім СШ №4 м. Білгород-Дністровський у 1961р.

У 1963р закінчила Білгород-Дністровське педагогічне училище, у 1980 р закінчила Ізмаїльський державний педагогічний інститут /заочно/, отримавши спеціальність - учитель початкових класів. Працювала у Адамівській школі з 1968р учителем початкових класів. Померла у серпні 1999р.

Як учитель систематично працювала над вдосконаленням навчально-виховного процесу. Відповідально готувалася до уроків, здійснювала індивідуальний підхід до учнів, створювала на уроках проблемні

ситуації. Постійно виховувала та розвивала бажання у дітей до накопичування знань, показувала практичну необхідність цих знань. Як класний керівник багато уваги приділяла підвищенню громадської активності учнів, відповідальності за навчання, поведінку, стан справ у класі. Виховувала любов до Батьківщини, до праці. Була вимоглива до себе та до колег, принципова, працелюбива, завжди виконувала громадські доручення: була головою профсоюзного комітету школи. Була членом організації "Знання", наставником молодих учителів. Приймала активну участь у пропаганді педагогічних знань серед батьків та громадськості села.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморєв.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

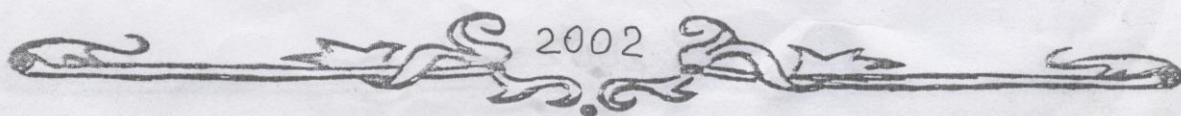


Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Воронова Діна Миколаївна.



1. Прізвище, ім'я по батькові: Воронова Діана Миколаївна
2. Посада і місце роботи: учитель початкових класів Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
3. Число, місяць, рік і місце народження: 2 лютого 1969 р.
с.Черкеси Білгород-Дністровського району Одеської області
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: середня спеціальна, Білгород-Дністровське педагогічне училище, факультет початкових класів /спеціалізація – учитель початкових класів/, 1988 р.
7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
9. Домашня адреса: с.Авидівка, Білгород-Дністровського району
10. Загальний стаж роботи: 8
Стаж роботи у данному колективі: 6

II. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

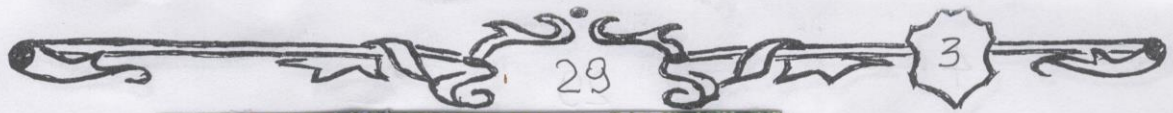
Зарекомендувала себе хорошим учителем. Систематично працює над вивченням літератури з проблем навчання і виховання, над публікаціями в періодичній пресі з питань підвищення професійної майстерності. Добре володіє методикою викладання, знає вимоги до сучасного уроку і правильно вибирає його типи. Вміє направити увагу учнів на головне, створити проблемну ситуацію, активізувати пізнавальну діяльність школярів. Її уроки характеризуються практичною направленістю, свідомим засвоєнням програмового матеріалу, розвитком самостійності та ініціативи. Велику увагу приділяє вмінню самостійно працювати над навчальними посібниками, прищеплює любов до читання. Методичні прийоми, які вона використовує, направлені на розвиток розумової діяльності учнів, на оптимізацію навчального процесу на всіх етапах уроку. Користується повагою колег, батьків, учнів. С Кандидатура Воронової Д.М. рекомендована зборами колективу Адамівської школи до нагородження Грамотою районного відділу освіти, протокол №2 від 2 квітня 2001 р.

Директор школи

В.Я.Тимофєєв.

Голова ПК

Т.М.Золотовська.



Діна Миколаївна
із першим класом.



Директор школи В.Я.Тимофєєв вручає учителю
Д.М.Вороновій Почесну грамоту райво.





Діна Миколаївна.

Учителем молодших класів у Авидівці працює Веронова Діна Миколаївна. У роботі з дітьми використовує краєзнавчий матеріал, формує поняття мала Батьківщина, велика Батьківщина на матеріалі живих сторінок історії рідного краю. Її праця базується на примноженні природного скарбу кожної дитини – здатності до пізнання й самопізнання, на поєднанні зрілої досвідченості та юної допитливості нерозривним зв'язком поколінь.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимощев

2002

РІЧ ПРО АДМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

30

листопад

2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

БІОЛОГІЯ В ШКОЛІ

З досвіду роботи вчителя Тимофеева В.Я.

Матеріали до історії школи.

Тимофеев В.Я. – вчитель вищої категорії,
вчитель-методист.



Валерій Якович із своїм класом.

2002

Загальновідомо, що одне з найважливіших завдань школи – виховати у школяра свідоме ставлення до праці, розвинути необхідні практичні навички, прагнення до самостійного оволодіння знаннями, інтерес до дослідницької діяльності.

Велике значення у цій справі мають шкільні біологічні дисципліни, одну з яких – ботаніку – викладає Тимофеев Валерій Якович.

Валерій Якович має достатню теоретичну, практичну та методичну підготовку: закінчив аграрний факультет Одеського сільськогосподарського інституту та біологічний факультет Одеського державного університету, працює в школі вже 29 років, у 1999 році пройшов перепідготовку як учитель біології при Одеському інституті удосконалення учителів.

В процесі викладання біології Тимофеев В.Я. виховує в учнів естетичні смаки, патрістичні почуття, розвиває любов до самостійної праці, прагнення до охорони природи, примноження її багатств.

За роки роботи Валерій Якович створив оригінальну систему роботи, яка будується на авторській методиці. /Див. Схему І. Система роботи вчителя біології Тимофеева В.Я./.

Уроки біології, лабораторні заняття, практичні роботи та позакласна робота дозволяють учителю озброїти учнів глибокими та міцними знаннями про живу природу, про використання біологічних законів в практиці сільськогосподарства, сформувані їх загальнолюдські погляди на природу.

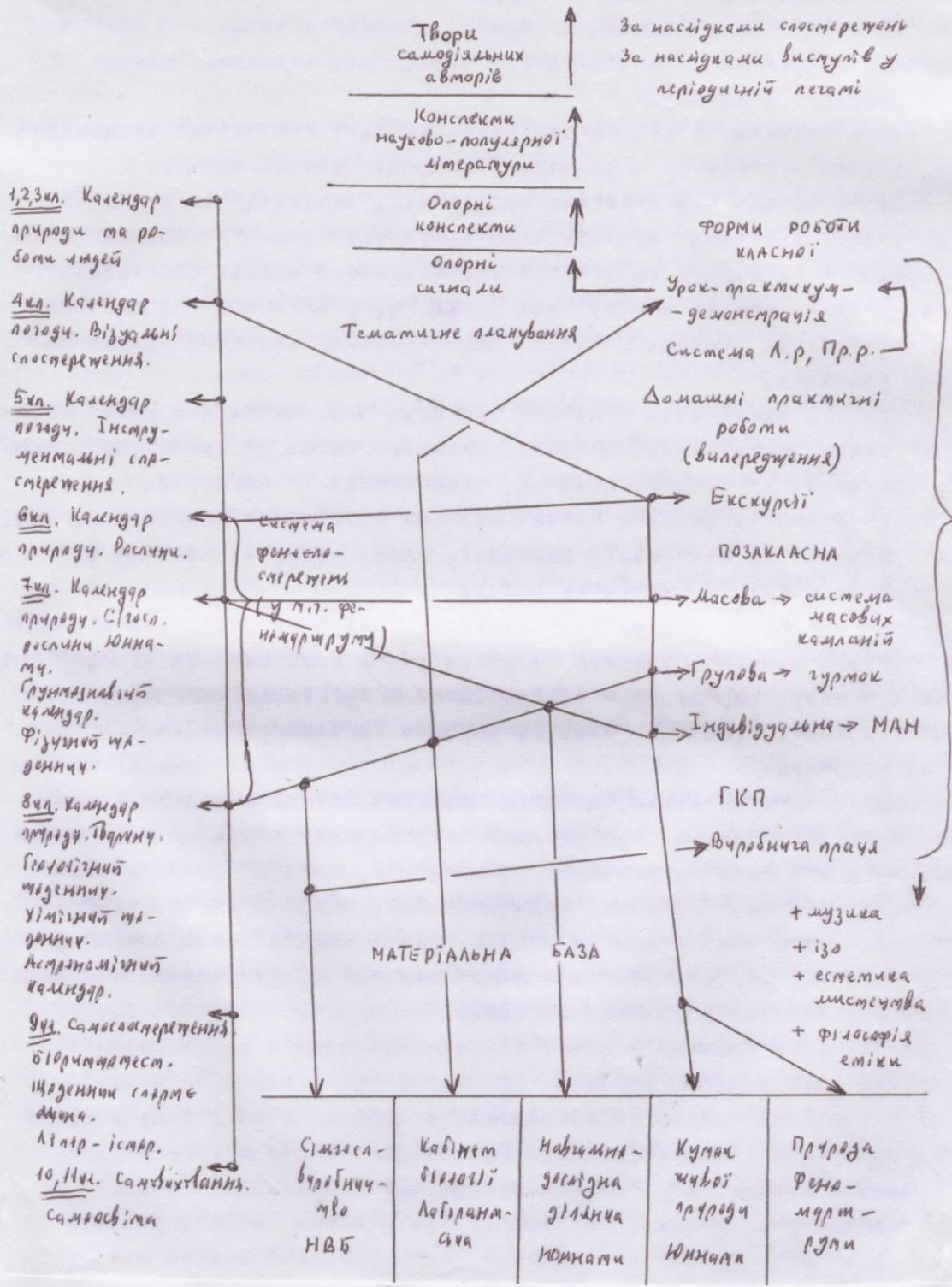
Валерій Якович вважає, що мета вивчення ботаніки – дати учням загальноосвітні знання про рослини та рослинний покрив землі. Знання елементів морфології, анатомії, фізіології, екології, систематики, географії, філогенії рослин, палеоботаніки, мікробіології, агрономії необхідні, щоб учні розуміли роль рослин в природі та сільському господарстві, бо без цього неможливо науково обгрунтоване використання та відтворення рослинних багатств.

Вивчення програмового матеріалу вчитель планує з урахуванням сезонних явищ в житті рослин.

У 6 класі на основі спостережень та простих дослідів В.Тимофеев формує в учнів загальне поняття про рослину в цілому.

Учитель вважає, що головним при вивченні ботаніки є знання про біокосмічну роль рослин, які збагачують повітря киснем; рослини на Землі створюють органічні речовини, які необхідні всьому живому.

Схема І. Система роботи вчителя біології Тимофєєва В.Я.





Відпочинок на фендмаршруту. Фото на згадку.

Фотосінтез, який відбувається у листах - особливість зелених рослин.

Він вважає, також, що необхідно підкреслювати, що рослина не живе ізольовано, а завжди разом із другими живими організмами. Тому екології рослин повинно приділятися велике значення. Валерій Якович так буде вивчення ботаніки, що це дає можливість учням поступово йти до все більших та більших узагальнень, спираючись на матеріал, який пройдено та повторюючи його на уроках.

На знаннях та практичних навичках, які формує в учнів 6 класу учитель, будуватися вивчення біології у подальших класах: це і роботи з мікроскопом, приготування мікропрепаратів, визначення морфологічних, біологічних та систематичних ознак, постановка дослідів, фіксація спостережень.

Шкільну ботаніку Валерій Якович вивчає з учнями на натуральному матеріалі, рослинах, які вирощують біля школи на дослідній ділянці, у кутку живої природи, у класі, вдома. Все це дозволяє вести викладання із використанням живих рослин, із проведенням практичних робіт та застосуванням насиченості.

Вчитель вимагає правильного, ретельного відношення до практичних робіт із застосуванням знань та навичок, допомагає підвищувати культуру праці та прищеплює вміння керуватися знаннями /теорією/ у роботі /практиці/.

Він вважає, що постійне спілкування з природою, з рослинами дозволяє здійснювати естетичне виховання – бачити красиве, створювати красиве в праці та навкруги себе й поступати красиво. Разом із тим, пізнаючи рослинний світ, учні вчать ся любити природу та охороняти її.

Педагогічним кредо у викладанні ботаніки Тимофеєв В.Я. вважає вираз К.Д.Ушинського: "Основний закон дитячої природи можна виразити так: дитина потребує діяльності безперервно й стомлюється не діяльністю, а її односторонністю та односторонністю". З урахуванням цього й будує Валерій Якович вивчення ботаніки.

Школа повинна підвищувати ефективність та якість навчання та виховання. Рішення цього завдання сприяє позакласна та позаурочна робота, яку проводить учитель у тісній взаємодії із класними уроками та другими навчальними заняттями.

Позакласну роботу з ботаніки Валерій Якович організує в позаурочний час. Вона не обов'язкова для всіх учнів і тому охоплює головним чином тих, які виявляють інтерес до біології. Зміст позакласної роботи не обмежується рамками навчальної програми, а значно виходить за її межі й визначається в основному інтересами учнів; які часто складаються під впливом учителя.

Позаурочну роботу з біології учитель проводить поза уроком з усіма учнями за спеціальними завданнями. По виконанню позаурочних завдань учні отримують оцінки у класний журнал. Це – спостереження з теми, яку вивчають учні, літні практичні завдання, домашні завдання практичного характеру.

Як вважає Валерій Якович, добре організована позакласна робота має велике навчально-виховне значення. Вона дозволяє учням значно розширити, усвідомити та поглибити отримані на уроках знання, перетворити їх в стійкі переконання, тому що в процесі позакласної роботи, яка не обмежена рамками уроку, є великі можливості для використання спостереження та експерименту – основних методів біологічної науки. Проводячи експеримент, спостереження за явищами, учні набувають на основі безпосереднього сприйняття конкретні уявлення про предмети та явища дійсності, яка їх оточує. Ці спостереження та досліди залишають більш глибокий слід у пам'яті дитини, ніж навіть докладна розповідь учителя.

Тимофеев В.Я. вважає, що конкретність явищ, які спостерігаються, необхідність стисло записати те, що спостерігаємо, зробити висновки, а потім розказати про це на уроці або занятті гуртка - все це сприяє розвитку мислення учня, спостереженню, змушує замислитися над тим, що раніш проходило повз їх увагу.

Широко використовуючи в позакласній роботі завдання, які пов'язані із проведенням спостережень та дослідів, він розвиває у школярів дослідницькі нахили.

Позакласна робота, впевнений Валерій Якович, дозволяє виховувати різнобічні інтереси школярів, значно поглибити та розширити їх в необхідному напрямку. Позакласна робота сприяє виявленню нахилів та обдарувань учнів, допомагає їм вибрати майбутню професію: так і учні Адамівської школи вибрали професію, яка пов'язана із агрономією - Бондарь В.М., Басюк Л.В., Стівченко Н.В., Буравицька Н.В., та ін. Як каже учитель, в процесі позакласної роботи, виконувачи різноманітні досліді, проводячи спостереження, займаючись суспільно корисною працею, школярі тісно контактують із живою природою, яка захоплює людину і надовго зберігає в ній чистоту, цілісність та чуйність душі.

Основні форми й види позакласної роботи з біології, які використовує Тимофеев В.Я.

1. Індивідуальна форма позакласної роботи. Її учитель проводить, бажаючи задовільнити запити окремих учнів, які цікавляться біологією. Валерій Якович пропонує цим учням провести спостереження в природі, прочитати науково-популярну книгу, зробити наочний посібник, підібрати матеріал для стенду, або пропонує учням займатися в Малій Академії наук "Прометей".

2. Епізодична групова робота проводиться учителем у зв'язку із підготовкою та проведенням шкільних масових заходів /День птахів, День ліса, Тиждень саду, Тиждень здоров'я/. Для здійснення цієї роботи Валерій Якович підбирає групу учнів, які цікавляться біологією, доручає їм підшукати необхідний матеріал, випустити стінгазету, підготувати доповіді, художню самодіяльність.

Епізодичну групову роботу В.Тимофеев організує і в зв'язку із вивченням місцевої природи /виявлення видового складу птахів, "інвентаризація" місцевої флори, вивчення добової активності тварин, "біологічні часи" рослин.

3. Гурток юних натуралістів, як вважає Валерій Якович; - основна форма позакласної роботи, де систематично працюють школярі на про-

тязі року, або декілька років. Учитель планує на гуртку такі види работ, як досліди та спостереження /в природі, на полях та фермах, на шкільній навчально-дослідній ділянці, в кутку живої природи/, екскурсії в природу та сільськогосподарське виробництво, проведейні вечорів, конференцій, підготовка доповідей, рефератів, участь в оброби природи, випуск стінгазет, видання рукописних журналів, виготовлення наочних посібників. Гурток у нас в школі - організатор всіх масових позакласних заходів з біології.

4. Масова робота натуралістичного характеру керується Валерієм Яковичем і проводиться за активною участю гуртківців, джурового та данового товариства, учителів-предметників.

До масової роботи учитель залучає велику кількість учнів - декілька класів, інколи всю школу. Для цієї форми роботи характерна суспільно-корисна спрямованість. Це - вечори, присвячені Дню птахів, Тижню саду, Тижню лісу; кампанії із збору насіння дерев та кущів, збору кормів для зимової підгодівлі птахів, посадка дерев та кущів, підготовка до розвішувань шпаківень, боротьба із шкідниками сільськогосподарських культур, вечори, присвячені життю та діяльності видатних вчених-біологів, селекціонерів, часи цікавої біології, біологічні конференції, олімпіади.

Валерій Якович вважає, що всі форми і види позакласної роботи з біології пов'язані між собою та доповнюють одна одну. Він дотримується педагогічної закономірності в розвитку взаємозв'язку між ними. Інтерес до роботи з живими організмами у школярів виникає при виконанні індивідуальної роботи за завданнями вчителя. Виконуючи вдало завдання, учні просять дати їм додаткову роботу. Якщо в класі є декілька таких учнів, Валерій Якович об'єднує їх у тимчасові натуралістичні групи, а потім у гурток /секцію/ яких натуралістів. Ці учні потім приймають активну участь в підготовці та проведенню масових заходів.

Результати індивідуальної, групової епізодичної та гурткової роботи використовуються учителем на уроках як їх необхідна складова частина, і, таким чином, стає надбанням всіх учнів. На уроках Валерій Якович демонструє посібники, виготовлені школярами, які проводили спостереження та досліди, зачитує виписки або цитати з щоденників спостережень.

Підвищуючи інтерес учнів до біології, Валерій Якович залучає й до позакласної роботи нових учнів. Часто учні, які брали пасивну участь у масовій роботі в якості слухачів, пізніше або ставали члени-

нітами, або включалися до індивідуальної чи групової епізодичної роботи, яку проводили за завданнями вчителя. Валерій Якович вважає, що позакласна робота з біології повинна бути пов'язана з такими видами занять, які включають самостійні дослідження школярів, дають можливість відчувати себе першовідкривачами, викликати справжній інтерес до пізнання живої природи.



Один з робочих днів феномаршруту.

РЕЦЕНЗІЯ на опис досвіду роботи вчителя

Тимофєєва Валерія Яковича.

Викладання – це мистецтво, а не ремесло, і в цьому суть учительської праці. Випробувати масу методів і знайти свій – ось єдиний можливий шлях до живого навчання. Завжди винаходити, учитися, удосконалюватися – лише так може жити творчий учитель. Такий підхід до роботи характерний і для вчителя Тимофєєва Валерія Яковича. Більше 29 років працює Валерій Якович в Адамівській школі. Методична грамотність, вдумливість, творчий підхід до навчання та виховання, організованість, дивовижна працездатність, зацікавленість у результатах і якості своєї праці, постійне прагнення до знань – ось що вирізняє педагога.

Високий професійний аналіз В. Тимофєєва виявляється в умінні правильно спланувати навчально-виховний процес, створити сприятливі умови для досягнення поставленої мети, встановити контакт з учнями, уміло організувати їх самостійну роботу, залучивши тим самим своїх вихованців до процесу пізнання, забезпечивши розвиток особистості.

Займається Валерій Якович і науковою роботою. "Гуманізація змісту позакласної роботи з біології як засіб забезпечення загальнокультурної підготовки випускників шкіл" – одна з тем, над якою він працює вже багато років.

У Валерія Яковича успіх позакласної роботи з біології пов'язан з її організацією, змістом та широким світоглядом учителя. Позакласна робота, яку проводить Тимофєєв В.Я., викликає інтерес у школярів, захоплює їх різноманітними видами діяльності. А це можливо тому, що Валерій Якович не перетворює її в додаткові заняття для учнів з біології, не проводить її подібно класним урокам, лабораторним заняттям та іншим обов'язковим заняттям. В певній мірі позакласна робота з біології в учителя – відпочинок школярів від обов'язкових навчальних занять.

Основною позакласною роботою в школі є самостійна, переважно практичного характеру діяльність учнів, яку вони проводять під керівництвом учителя: самостійні дослідження та спостереження, фізична праця, робота із довідниками, визначниками, журналами, науково-популярною літературою.

Валерій Якович основний зміст позакласної роботи з біології пов'язує із вивченням живої природи, різних галузей сільського господарства, суспільно-корисною працею школярів; охороною природи та примноженням її багатства, пропагандою природоохоронних знань серед населення, виготовленням навчальних посібників.

Так, наприклад, позакласна робота з ботаніки, яку проводить Тимофєєв В.Я., включає спостереження та дослідження по вивченню будови і фізіології рослин; ознайомлення із різноманітністю рослинного світу та значенням дикорослих рослин в житті людини, із сезонними явищами в житті рослин, з видовим та сортовим складом місцевих сільськогосподарських культур; проведення на навчально-дослідній ділянці дослідів по вивченню сортів культурних рослин, визначенню впливу на їх ріст та розвиток різноманітних мінеральних добрив; агротехнічних прийомів; дослідження та спостереження за культурними рослинами, які вирощують у закритому ґрунті, заняття з кімнатного квітництва.



Птахи у вирії.

Як і іншим вчителям, Валерію Яковичу доводиться навчати та виховувати різних дітей. Серед них є прості й відкриті, замкнуті й мовчазні; лагідні й запальні. Але всі вони з великим нетерпінням чекають уроку свого улюбленого вчителя.

Тонкий психолог, Тимофєєв В.Я. завжди уважний до дітей і не вважає учнів пасивними користувачами знань. Кожному учневі зрозуміло, яку участь він зможе взяти в досягненні мети уроку, а педагог пам'ятає, що знання тільки тоді знання, коли вони здобуті зусиллями власної думки.

Емоційний, розсудливий, вдумливий В.Тимофєєв легко спілкується з дітьми різних рівнів підготовки, згуртовує їх в єдиний творчий колектив. На його уроці всі рівні в досягненні мети, у пошуку істини, кожен може висловити свою думку. Своїм професійним обов'язком Валерій Якович вважає навчити школярів навчатися не тільки в школі, а й удома. Відвідавши уроки В.Тимофєєва, відчуваєш, що їм передувала велика підготовча робота.

Крім учительства, Валерій Якович керує художньою самодіяльністю школи та села, школою козацько-лицарського виховання, взагалі активну участь бере у громадському житті села, району. Користується повагою односельців.

Н.І.Лядова, к. с-г. наук.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв, Н.Лядова.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

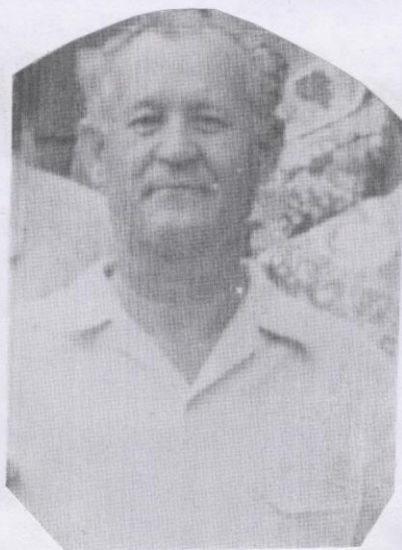
31
Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

ШКОДОВСЬКИЙ О. В.

Директор Адамівської школи.
1974–1977

Матеріали до історії школи.



Шкодівський Олександр Вікентійович.

2002

Шкодовський Олександр Вікентійович працював директором Адамівської школи з 1974 по 1977 рр.

Уміння директора поєднувати єдиноначальність з колегіальністю /всі важливі, принципові питання вирішувалися спільно з партійною і профспілковою організаціями школи/, розумна суворість і вимогливість з демократизмом допомогли закласти фундамент створення стабільного і працюючого колективу.

Директор ніколи не принизить людину, завжди поводить себе ввічливо й доброзичливо; прагне знати особистість кожного вчителя; виявляє постійну турботу про здоров'я і самопочуття педагога і технічного працівника.

Педколектив при Шкодовському О.В. був молодий – більшість мала до 25 років: отже турбот про виховання молодих педагогів у директора вистачало. Учніня – це не механічна передача знань з голови вчителя у голову учня, говорив Олександр Вікентійович. Це, природно, процес їх взаємного збагачення. І успіх навчальної та виховної роботи залежить, насамперед, від того, яку участь бере сам учень у цій спільній праці, як він ставиться до вчителя, класного керівника. А щоб це ставлення було завжди доброзичливим, директор у школі широко розвинув наставництво. Досвідчені учителі Шмалько М.П., Володченко Ф.П. опікають молодих педагогів Тимофєєву С.С., Кондрацьку О.Л., спільне аналізують вдалі і невдалі уроки, розмірковують над тим, як краще підготувати і провести класну годину, скласти тематичні і поурочні плани, вести документацію, організувати чергування тощо.

Директор школи особливого значення надавав формуванню в учнів громадянської позиції, становленню особистості підлітка. А це було можливо лише за умови добре налагодженого навчання і виховання, участі школярів у суспільно-корисній, продуктивній праці.

Пізно ввечері у директорському кабінеті горить світло. Олександр Вікентійович ще раз проглядає план роботи на завтра....

Наклад 10

Адреса редакції:
67180, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

32
Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Лавриненко Інна Павлівна.

2002

1. Прізвище, ім'я, по батькові: Лавриненко Інна Павлівна
2. Посада і місце роботи: учитель початкових класів Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
3. Число, місяць і рік народження: 4 жовтня 1968 р.
с. Адамівка Білгород-Дністровського району Одеської області
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: вища, Ізмаїльський державний педагогічний інститут,
факультет початкових класів /спеціалізація - учитель початкових класів/, 1994 р.
7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
9. Домашня адреса: с. Авидівка Білгород-Дністровського району
10. Загальний стаж роботи: 12

Стаж роботи у данному колективі: 12

- II. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

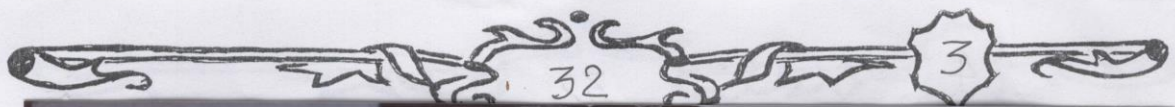
Теоретично добре підготовлена, володіє сучасною методикою викладання. Сумлінно готується до кожного уроку, здійснює індивідуальний підхід до учнів, приділяє достатньо уваги розвиваючому навчанню. Посилює інтерес учнів до знань, показує необхідність їх набуття і засвоєння. На уроках читання, математики, мови проводить дидактичні ігри, загадки, приділяє багато уваги розвитку зв'язного мовлення учнів. За час роботи в школі виготовила багато роздаткового матеріалу і наочних посібників, які використовує на уроках. Це все дає змогу учням логічно мислити, працювати творчо. Підбирає відповідні справи розвиваючого характеру, використовує графіки, таблиці, які вимагають від учнів використання набутих знань. Багато працює над створенням міцного дитячого колективу. Веде велику роботу з батьками по вихованню учнів, часто відвідує їх дома. Кандидатура Лавриненко І.П. рекомендована зборам колективу Адамівської школи до нагородження Грамотою районного відділу освіти, протокол №2 від 02 квітня 2001 р.

Директор школи

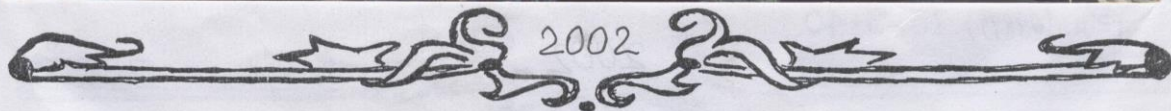
В.Я.Тимофєєв.

Голова ПК

Т.М.Золотовська.



Інна Павлівна у хороводі.





Інна Павлівна починає свій педагогічний шлях.

Учителю початкових класів у Авідівці працює Лавриненко Інна Павлівна. Творчий ініціативний педагог, її уроки відрізняються продуманою структурою, науковістю; чітко поставленими завданнями і метою.

Яскраві риси її педагогічного хисту – вміння цікаво, дохідливо подати програмовий матеріал, невимушено спілкуватися з дітьми, постійно прищеплювати інтерес до знань і навички самоосвіти. По-всакчас дбаючи про зв'язок навчання з життям, вчителька провадить економічне виховання дітей з метою розширення їх світогляду, підготовки до участі у суспільно-трудовій діяльності.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790 Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Ядамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофеев.

2002

РІЧ ПРО АДМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

БІБЛІОТЕКАР



2002



1. Прізвище, ім'я по батькові: Подолько Алла Михайлівна
2. Посада і місце роботи: бібліотекар Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
3. Число, місяць, рік і місце народження: 22 жовтня 1971 р, с. Шабо Білгород-Дністровського району
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: середня спеціальна, Білгород-Дністровське педагогічне училище, факультет початкових класів /спеціалізація - учитель початкових класів/, 1991 р.
7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
9. Домашня адреса: с. Адамівка, Білгород-Дністровського району
10. Загальний стаж роботи: II
стаж роботи у данному колективі: II
11. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Подолько Алла Михайлівна як бібліотекар займається такими основними напрямками діяльності:

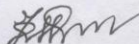
інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу в школі та пропаганда читання як форми культурного дозвілля та інтелектуального розвитку.

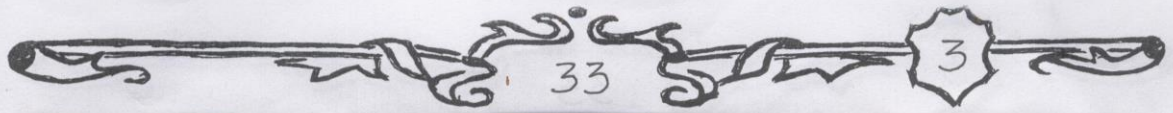
В своїй роботі Алла Михайлівна на достатньому рівні організовує роботу бібліотеки школи, формує, веде облік та керує збереженням бібліотечного фонду; складає каталоги, картотеки, довідники, тематичні списки та робить огляд літератури;

обслуговує учнів і працівників школи на абонементі й у читальному залі, організовує і здійснює пов'язану з цим інформаційну роботу /виставки, оформлення вітрин та інші заходи щодо пропаганди книг/; здійснює підбір літератури на вимогу читачів.

Своєчасно веде облік роботи бібліотеки і подає відповідну звітність.

Приймає книжкові фонди на відповідне зберігання за актом та раховими документами і веде відповідний облік, бере участь в інвентаризації книжкових фондів, списанні застарілої і знищеної літератури з визначених причин та відповідно до чинних норм.

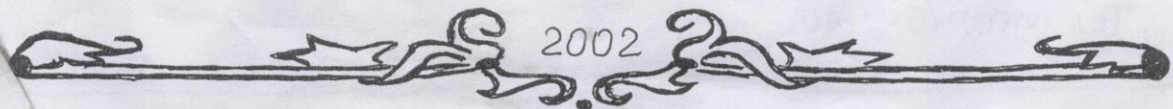
Директор школи  В.Я. Тимофеев.



Перший клас із класоводом Подолько А.М.



У вільну годину...





Алла Михайлівна із 3 класом.

Бібліотекарем школи працює Подолько Алла Михайлівна. Вона втілює в собі кращі риси шкільного бібліотекаря: Алла Михайлівна – інформатор, педагог, соціолог, психолог, організатор масового читання. А.М.Подолько вважає, що завдання шкільного бібліотекаря – сприяння формуванню всебічно розвинутої особистості, і щоб його виховувати, необхідно самій стати гармонійно розвинутою людиною. Наш бібліотекар забезпечує найбільш сприятливі умови задоволення інформаційних запитань читачів, керівництво їх читанням, цілеспрямовано впливає на вибір книг, на зміст і характер читання.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимощев

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

34

Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Золотовська Тамара Михайлівна.

2002

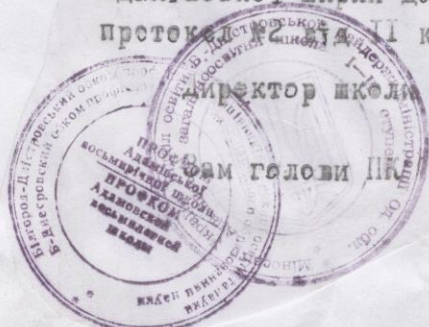
- 1. Прізвище, ім'я по батькові: ЗОЛОТОВСЬКА ТАМАРА МИХАЙЛІВНА
- 2. Посада і місце роботи: учитель початкових класів Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
- 3. Число, місяць, рік і місце народження: 17 серпня 1967 р с.Черкеси Білгород-Дністровського району Одеської області
- 4. Стать: жіноча
- 5. Національність: українка
- 6. Освіта: середня спеціальна, Білгород-Дністровське педагогічне училище, факультет початкових класів /спеціалізація - учитель початкових класів/, 1986 р
- 7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
- 8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
- 9. Домашня адреса: с.Адамівка Білгород-Дністровського району
- 10. Загальний стаж роботи: 13

Стаж роботи у данному колективі: 13

II. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Зарекомендувала себе хорошим учителем. Систематично працює над вивченням літератури з проблем навчання і виховання, над публікаціями в періодичній пресі з питань підвищення професійної майстерності. Добре володіє методикою викладання, знає вимоги до сучасного уроку і правильно вибирає його типи, вміє направити увагу учнів на головне, створити проблемну ситуацію, активізувати пізнавальну діяльність вчителів. Її уроки характеризуються практичною направленістю, свідомим засвоєнням програмового матеріалу, розвитком самостійності та ініціативи. Велику увагу приділяє вмінню самостійно працювати над навчальними посібниками, приєднує лавов до читання. Методичні прийоми, які вона використовує, направлені на розвиток розумової діяльності учнів, на оптимізацію навчального процесу на всіх етапах уроку. Користується порадами колег, батьків, учнів. Є головою професійного комітету школи.

Кандидатура Золотовської Т.М. рекомендована зборами колективу Адамівської школи до нагородження Грамотою районного відділу освіти, протеклою 11 квітня 2000 р.



В.Я.Тимефєєв

Т.В.Катюшева



Тамара Михайлівна із I класом.



Тамара Михайлівна із класом.

Батьки та діти.



Засідає атестаційна комісія. Тамара Михайлівна друга праворуч.

Учителем початкових класів працює Золотовська Тамара Михайлівна. Вона систематично працює над вивченням літератури з проблем навчання і виховання, над публікаціями в періодичній пресі з питань професійної майстерності. Добре володіє методикою викладання, знає вимоги до сучасного уроку і правильно вибирає його типи. Велику увагу приділяє вмінню самостійно працювати над навчальними посібниками, прищеплює любов до читання. Методичні прийоми, які вона використовує, направлені на розвиток розумової діяльності учнів, на оптимізацію навчального процесу всіх етапів уроку.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

35

Листопад

2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Ветерани

Матеріали до історії школи.

ШАПОВАЛ /ЯКУБСЬКА/ ОЛЬГА СЕМЕНІВНА



Народилася 10.07.1924 р. у селі Березівка Балтського району. Закінчила Балтське педагогічне училище і з 1946 року працювала учителем молодших класів у школі с. Благодатне до 2.08.1977 р., коли трагічно загинула у автокатастрофі.

У 1948р вийшла заміж за Якубського Михайла Федорійовича, разом з яким виховала трьох дочок: Євгенію, Інну та Олену.

З 1953 по 1956 рр навчалася у Одеському педагогічному інституті на географічному факультеті /закінчила заочно 3 курс/, потім перевелася у

Одеський державний університет на географічний факультет, який закінчила у 1959 році, отримавши вищу освіту і кваліфікацію – географ, викладач фізичної географії.

2002

ШМАЛЬКО МИКОЛА ПАВЛОВИЧ



Шмалько М.П. народився у 1932 році. Закінчив Б-Дністровське педагогічне /відділення молодших класів/ та Одеський університет /філологічний факультет/. Працював учителем молодших класів, російської мови, завучем. Помер у 1982 році.

Як завуч, Микола Павлович ввів у школі семінари-практикуми, мета яких - озброїти вчителів певними професійними навичками. Так, у процесі оглядового контролю було виявлено, що окремі вчителі не володіють методикою роботи з фільмоскопом, а для інтенсифікації процесу навчання він зокрай необхідний. М.П.Шмалько провів кілька практичних занять з учителями. Тепер усі зміють користуватися шкільною технікою, ефективно використовувати фільмоскоп на різних етапах уроку та в позакласній ро-

боті.

Важливою колективною формою методичної роботи в школі є методоб'єднання вчителів споріднених фахів. Завуч школи, скеровуючи і організовуючи роботу методичних об'єднань, прагне надати їй практичної спрямованості. Кожен, хто готував доповідь, повинен був обґрунтувати актуальність теми, дати характеристику конкретних педагогічних умов, за яких нагромаджувався досвід, показати його головну ідею в світлі досягнень сучасної педагогічної науки, а також висловити рекомендації щодо використання досвіду в умовах школи.

Як кажуть колеги, Микола Павлович був хоршим завучем...

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (очува) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

36

ЛИСТОПАД

2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

БІТЮЦЬКА М. О.

Директор Адамівської школи.
1969–1972

Матеріали до історії школи.



Бітюцька Марина Олексіївна.

2002

Бітюцька Марина Олексіївна робила директором Адамівської школи з 1969 по 1972 рр.

Багато що давали учителям семінари класних керівників, які регулярно проводила директор. Як глибоко вивчити психологічні особливості підлітків, оволодіти методами і прийомами спілкування з учнями та їх батьками, організувати позашкільну виховну роботу – такі основні питання виносилися на їх розгляд. Разом з тим на цих заняттях розглядалися конкретні конфліктні ситуації, що мали місце на уроках, обговорювалося, чи правильно вчинив учитель у тому чи іншому випадку, намічався план проведення загальношкільних заходів, визначалися прийоми індивідуального підходу, вироблялися єдині вимоги до окремих учнів. Таке колективне обговорення, на думку директора, сприяло тому, що учителі знаходили правильне рішення в найскладніших ситуаціях.

У школі добре було налагоджено роботу методичних предметних об'єднань, методоб'єднання класних керівників; у методичному кабінеті були дидактичні матеріали з усіх предметів, а також методичні розробки із складних тем. Тут же концентрувалися і всі видання педагогічної преси, газетні вирізки, що стосувалися пропаганди передового педагогічного досвіду.

Марина Олексіївна мала прекрасну бібліотеку класичної літератури /російської та зарубіжної/, якою користувалися всі вчителі: вона нікому не відмовляла дати почитати книгу...

Директор не зразу поспішала відвідувати уроки молодих вчителів. Вона давала їм можливість протягом деякого часу попрацювати самостійно, адаптуватися в колективі. Авже потім, відвідавши уроки педагогів-початківців, директор визначала передусім усе, що є позитивного, і, звичайно, разом з учителем детально обговорювала шляхи подолання виявлених недоліків. А уроки директора з російської мови та літератури – були завжди відкриті для колег...

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

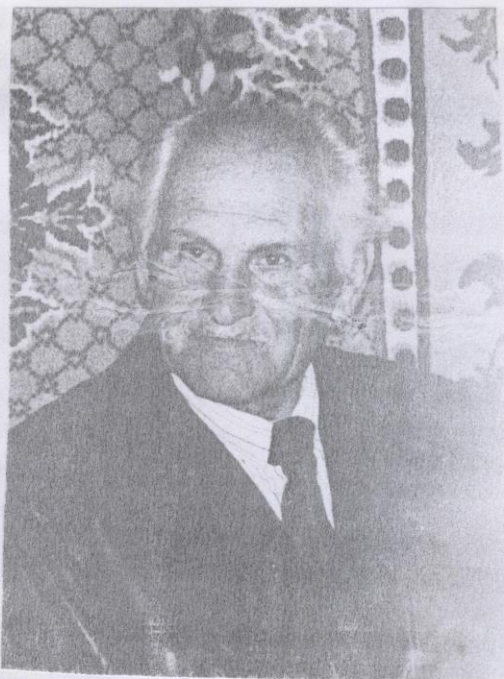
37
Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

СКИБЕНКО О. П.

Директор Адамівської школи.
1964–1969

Матеріали до історії школи.



Скибенко Олексій Павлович.

2002

Скибенко Олексій Павлович працював директором Адамівської школи з 1964 по 1969 рр.

Олексій Павлович особливу увагу приділяв самообслуговуванню. Діти сами слідкували за чистотою і порядком у школі. Враховуючи, що виховують не тільки слова, скільки діла, вчителі з ініціативи і за участю директора розробили свої "педагогічні заповіді": "Не захоплюйся нотаціями: їх не любляють дорослі, а діти – тим більше", "Слідкуй за тим, щоб слова твої не розходилися з ділом", "Будь чесним з учнями. Дав слово – дотримай його", "Ніколи не ображай учня підозрами, якщо немає доказів", "Шукай в дитині хороше – воно є завжди", "Навчаючи інших, учись сам", "Байдужість і формалізм – головні вороги вчителя", "Будь з учнями поруч і трохи попереду".

В піонерській дружині активно діяв штаб "Тимур". Він вів різноманітну роботу: шефствував у мікрорайоні школи над сім'ями загиблих у роки Великої Вітчизняної війни, інвалідами війни і праці, над ветеранами комсомольського руху; організовував зустрічі з ветеранами партії, війни, передовиками колгоспу ім. Т.Г.Шевченка, а з початком весни і до пізньої осені доглядав за деревами і квітниками в сільському парку. Ну і, звичайно, під час літніх канікул тимурівці працювали у виробничій бригаді при базовому колгоспі.

В школі було чітко налагоджено чергування. За чистоту і збереження майна відповідали самі учні; школярі виконували Правила поведінки, Статут школи. Добре працювали пости всеобучу, майже не було спізнень на уроки, на політінформації, які проводилися щопонеділка до початку занять. Справою самих учнів були предметні тижні, а також тижні знань. Працювали шкільна агітбригада, клуб вихідного дня, працював учком...

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимощев.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

38

Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Пане полковнику



Тимофеев Валерій Якович.

2002

Тимофеева В.Я. було прийнято у члени Українського Козацтва Білгород-Дністровський паланковим колом у березні 1994 р. За час проходження служби в Українському Козацтві він зарекомендував себе з позитивного боку. Багато уваги приділяв розширенню та укріпленню Українського Козацтва.

У 1997 р., працюючи головою Адамівської сільської Ради Білгород-Дністровського району, створив та очолив Адамівський курінь Українського Козацтва, який налічує тепер понад 200 козаків; підібрав, навчив та рекомендував на посади станових отаманів, писарів та обозних - впливових та достойних козаків. Надав значну матеріальну допомогу куреню: екіпував козаків одностроєм та виготовив клейноди - прапор та корогву. В роботі Адамівського куреня дотримувалася основної мети Українського Козацтва: забезпечення духовного і матеріального добробуту, морального і духовного здоров'я українського народу, сприяння розбудові України як суверенної держави, держави самостійної і незалежної, демократичної і правової, відродження української, за своєю суттю - козацької нації, прогресивних українських козацьких звичаїв і традицій, української національної ідеї в її козацькому варіанті, захист політичних, економічних, культурних та історичних здобутків українського народу, відродження, утвердження і розвиток української мови і культури.

У 1998 р., працюючи директором Адамівської школи Білгород-Дністровського району, створив у школі дитячу Козацьку Республіку, яка налічує більше 120 джур та дан. Екіпував козачат одностроєм, виготовив клейноди: прапор, корогву. До роботи з козачатами залучає вчителів, батьків, спеціалістів КСГП: діти вивчають основи Нового Завіту, історію народного козацтва, національні традиції та обряди, військову справу, тренуються у вправах козацької боротьби, набувають знань та досвіду з козацьких промыслів, приймають участь у змаганнях спортивних та розумових. Тимофеев В.Я. у вихованні козачат дотримується основної мети сучасної козацької педагогіки - формування в сім'ї, школі і громадському житті козака-лицаря, палкого патріота, мужнього громадянина Української держави, захисника рідної землі з яскраво вираженою українською національною свідомістю і самосвідомістю, світоглядом і характером, високою мораллю і духовністю.

У квітні 1998 р. Тимофеева В.Я. було обрано Білгород-Дністровським паланковим колом писарем /начальником канцелярії/ цієї ж паланки. За короткий термін він упорядкував документацію паланки, Реєстр козаків,

Книгу наказів та надав значну допомогу в молодіжних справах козацтва.

У липні 1999 р. за значний внесок у справу відродження і укріплення Білгород-Дністровської паланки Українського Козацтва його було призначено осавулом по роботі з учнями Подунай-Дністровської Січі: Тимофеев Валерій координує діяльність діючих Козацьких Республік та сприяє організації нових Республік у Арцизькому, Білгород-Дністровському, Болградському, Ізмаїльському, Кілійському, Ренійському, Саратському, Тарутинському, Татарбунарському районах. В роботі з координації дотримується основних завдань козацької педагогіки: виховувати міцних здоров'ям, фізично загартованих громадян України, стійких воїнів-захисників в рідного народу; готувати інтелектуальну, духовну еліту нації, наукових, культурних, політичних і державних діячів України; формувати високі лицарські якості, шляхетність духу, моральні чесноти, глибоку людяність, почуття милосердя кожної особи; виховувати здатність до альтруїзму, бажання і вміння робити добрі справи, конкретні діла, готовність до подвижницького життя в ім'я матері-України, до героїчних діянь на благо рідного народу; формувати творчу, інтелектуально розвинену особистість, яка володіє українською національною ідеологією, здатна спростовувати антинаукові, ворожі для України теорії, концепції.

Тимофеев В.Я. зміло керує своєю ділянкою роботи і завжди доводить почату справу до кінця.

Користується авторитетом серед козаків.

Отаман Подунай-Дністровської Січі
полковник Українського Козацтва



М.Скляренко.

Писар Подунай-Дністровської Січі
полковник Українського Козацтва.

О.Царенков.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (0484) 76-3-40

Редакційна рада:

М.Скляренко, О.Царенков.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Корженко Інна Іванівна.



- 1. Прізвище, ім'я по батькові: КОРЖЕНКО ІННА ІВАНІВНА
- 2. Посада і місце роботи: учитель початкових класів Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
- 3. Число, місяць, рік і місце народження: 7 серпня 1968-р с.Благодатне Білгород-Дністровського району Одеської області
- 4. Стать: жіноча
- 5. Національність: українка
- 6. Освіта: вища, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, факультет початкових класів /спеціалізація - учитель початкових класів/, 1992 р
- 7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
- 8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
- 9. Домашня адреса: с.Адамівка Білгород-Дністровського району
- 10. Загальний стаж роботи: 12

Стаж роботи у данному колективі: 9

II. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Теоретично добре підготовлена, володіє сучасною методикою викладання. Сумлінно готується до кожного уроку, здійснює індивідуальний підхід до учнів, приділяє достатню увагу розвиваючому навчанню. Посилює інтерес учнів до знань, показує необхідність їх набуття і засвоєння. На уроках читання, математики, мови проводить дидактичні ігри, загадки, приділяє багато уваги розвитку зв'язного мовлення учнів. За час роботи в школі виготовила багато роздаткового матеріалу і навчних посібників, які використовує на уроках. Це все дає змогу учням логічно мислити, працювати творче. Підбирає відповідні вправи розвиваючого характеру, використовує графіки, таблиці, які вимагають від учнів використання набутих знань. Багато працює над створенням міцного дитячого колективу. Веде велику роботу з батьками по вихованню учнів, часто відвідує їх дома.

Кандидатура Корженко І.І. рекомендована зборами колективу Адамівської школи до нагородження Грамотов районного відділу освіти, протокол №2 від 11 квітня 2000 р.



Handwritten signatures in blue ink.

В.Я.Тимефеев

Т.М.Золотавська



Інна Іванівна із 3 класом.



Інна Іванівна із донькою.

Мами.



Інна Іванівна Корженко друга праворуч.

Учителем початкових класів у Адамівці працює Корженко Інна Іванівна. Вона теоретично добре підготовлена, володіє сучасною методикою викладання. Сумлінно готується до кожного уроку, здійснює індивідуальний підхід до учнів, приділяє достатньо уваги розвиваючому навчанню. Посилив інтерес учнів до знань, показує необхідність їх набуття і засвоєння. На уроках читання, математики, мови проводить дидактичні ігри, загадки, приділяє багато уваги розвитку зв'язного мовлення учнів. Підбирає відповідні вправи розвиваючого характеру.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимофєєв

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

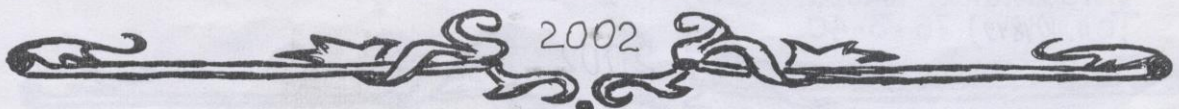
СОЛОВ'ЄНКО О. А.

Директор Адамівської школи.
1977–1983
Матеріали до історії школи.



Кондратская А.А.
директор

Солов'єнко Олександра Леонидівна.



Основні завдання, які поставила перед собою, приймаючи школу, були: поліпшення матеріально-технічної бази школи, забезпечення школи кадрами, піднесення авторитету школи в селі та райвідділі освіти.

Коллектив /75% / був до 30 років. Всі, хто працював в школі, або вже мав вищу освіту, або навчався заочно в вузах /Тиморьов В.А., Відман О.Р., Даниленко Ю.С., пізніше Грехдан Н.М., Вродецька В.М., Семко Л.П./.

Поступово формувалася не тільки дружний, але і працездатний колектив. Сталь керівництва школою був демократичним. Іншого колектив не сприймав. Проблеми з кадрами /Благодатне, російська мова/ залишалися. Звичайно, тепер розумію, що стати директором в 28 років, не працювавши під рукою гарного керівника було не досить продумано. Але вибору в райвідділі освіти не було. Як і не було потрібної допомоги і розуміння, коли призначали директором. Вчилися на своїх помилках.

В навчальній роботі основну увагу приділяли виконанню навчальних планів і програм, особливо виробленню необхідних вмінь і знань в молодших класах. Здійснювали тісний зв'язок з дитсадками: опільні подради, взаємодопомоги і т.д.

З добрими намірами, щоб не було комплектів, закрили школу у Авидітці, хоч і підвез був регулярний, і харчування, і харчування, але це негативно вплинуло на соціальний розвиток с.Авидітка. Була відкрита ще одна група продовженого дня – для молодших класів. Велика турбота і разом з тим велика відповідальність була прикільний інтернат. Вихованці інтернату мали неограничені знання, приходили до школи з добре підготовленими домашніми завданнями. Школа була відкрита для вчителів і для учнів з 7 ранку до 10 вечора.

Працювали предметні гуртки і гуртки художньої самодіяльності. Вчителі вели їх практично безплатно. Як і у всі часи в школі проводилося велика виховна робота. І вчителі, і учні в основному були учасниками художньої самодіяльності і в селі. Вчителі не тільки проводили педагогічний виховний для батьків, але були і пропагандистами, і частими гостями-лекторами на виробничих ділянках, в колгоспах. Не й учнів з собою правдили, готували концерти, приїждання колгоспникам. Звичайно, й з боку колгоспу приділялася увага школі: підвез учнів не тільки на уроки, а й на вечори, харчування в колгоспній їдальні за помірну плату, допомога в організації екокурсії і т.д. Але школу будувати ніхто не хотів...

Поступово відношення до школи з боку громадськості села змінювалося в кращу сторону. Хоча на запрошення до школи приходили, і до себе в гості запрошували, до їдальні це було далеко. Моральну підтримку завжди надавав дирекції Коноваленко А.М. Райвно теж вже не починало свої накази з Адамівки, біля уважно відносилася до роботи школи. Значно поліпшилася матеріально-технічна база школи. Була закуплена постіль, дорожки, покривала, ліжка, штори для прикільного інтернату.

Впроваджені подвір'я: огорожені школу, ділянку, обладнані склад для вугілля, географічний майданчик, нагороджені 80% грошк.

Було куплено телевізор, холодильник, баня, столи, парти, дивани і т.д. Регулярно як і дирекція школи, так і вчителі поповнювали школу інвентарем з одеського магазину навчальних посібників. Хоч і було обладнано кімнату для уроків праці 1-4 класів, майстерні не було, в школі було тісно. Але школа жила, ставала міцнішою на ноги, мудрішою і дерсливою колективом...

Наклад 10

Адреса редакції:
69790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тиморьов

2002

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

совета по народному образованию району

г. Б-Диестровский

27 ноября 1981г.

О состоянии преподавания основ наук и уровня знаний, умений и навыков учащихся, подготовки их к труду в свете решений XXVI съезда КПСС, XXVI съезда Компартии Украины и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР №1111 /1977г./ в Адамовской ВШ.

Заслушав и обсудив доклад директора Адамовской ВШ т. Кондрацкой А.Л. "О состоянии преподавания основ наук, уровня знаний, умений и навыков учащихся, подготовки их к труду в свете решений XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины и постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР №1111 /1977г./, областных партийных и советских органов, райкома партии и райисполкома по этому вопросу, райсовет района отмечает, что педагогический коллектив школы под руководством партийных и советских органов проводит работу по совершенствованию обучения и воспитания учащихся и подготовки их к труду.

Улучшилась материальная база школы. Школа пополнилась техническими средствами обучения, наглядностью, раздаточным материалом, что обеспечивает выполнение учебных планов и программ по основам наук.

Школа в основном укомплектована педагогическими кадрами. Из 14 учителей 10 или 71,4% имеют высшее образование. Учителя в учебном процессе используют материалы XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины, постановления партии и правительства о школе, материалы Конституции СССР, книг Л.И. Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина". На уроках осуществляются межпредметные связи, используется местный материал /учитель Якубская Р.И./.

Во время проверки посещено 57 уроков, из них на 14 писались контрольные работы. Из 43 уроков 17 /39,5%/ проведены на недостаточном научном и методическом уровне, 2 /4,7%/ урока не достигли цели, ни одного урока не проведено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. На 17 использовались материалы XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины, только на 7 уроках использовались технические средства обучения, наглядность на 26 уроках, а можно на 32, раздаточный материал на 27 уроках, можно на 38 уроках.

На 11 уроках домашнее задание дано после звонка, на 5 уроках не комментировалось.

Из 251 контрольной работы, выполненной учащимися, оценено на "5" - 36, на "4" - 73, на "3" - 113, на "2" - 29. Успеваемость по контрольным работам составляет 88,4%. На "отлично" и "хорошо" выполнило контрольные работы 43% учащихся.

44

4

40

В школе неудовлетворительно поставлено физическое воспитание учащихся, отсутствует специалист, часы распределены между

учителями-предметниками, не оборудована спортивная площадка, физзарядка не проводится.

Крайне неудовлетворительно поставлено в школе трудовое обучение и воспитание учащихся, нет специалиста, материальная база фактически отсутствует, не оборудована рабочая комната I-3 классов, кабинет обслуживающего труда, мастерская не соответствует элементарным требованиям, находится в заброшенном состоянии /учитель Шмалько Н. П./, неудовлетворительно проводятся уроки черчения этим же учителем, учащиеся не имеют элементарных навыков выполнения чертежей.

Не все учащиеся охвачены горячим питанием.

В школе нарушается санитарно-гигиенический режим, в классах холодно, на протяжении проверки в школе не было света.

Кабинеты не отвечают современным требованиям, не оборудована географическая площадка.

Совет района постановляет:

I. Директору Адамовской VIII тов. Кондрацкой А.Л. за неудовлетворительную постановку трудового обучения и воспитания в школе строго указать.

I.1. Директору школы до 25 августа 1982г. пересмотреть расстановку педагогических кадров, укомплектовать школу соответствующими специалистами.

I.2. До I августа 1982г. укомплектовать учебные кабинеты необходимым оборудованием и учебно-наглядными пособиями в соответствии с типовым перечнем, утвержденным приказом МП СССР №114 от 5.07.76г.

I.3. Взять под строгий контроль выполнение учебных планов и программ по физическому воспитанию и трудовому обучению.

I.4. До I.04.82г. оборудовать спортивную и географическую площадку.

I.5. Оборудовать учебные материальные в соответствии современных требований до I.08.82г.

I.6. Обеспечить регулярный подвоз детей из сел Благодатное и Овидиевка.

I.7. Охватить горячим питанием 100% учащихся.

I.8. Разработать конкретные мероприятия по устранению недостатков, выявленных во время фронтальной проверки.

I.9. Информировать районо об устранении указанных недостатков до I.03.82г., I.11.82г.

2. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на инспекторов школ районо т.Николайчука Н.В.

Председатель Совета

Н. А. Тогобицкий

2002

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

41

Листопад

2002

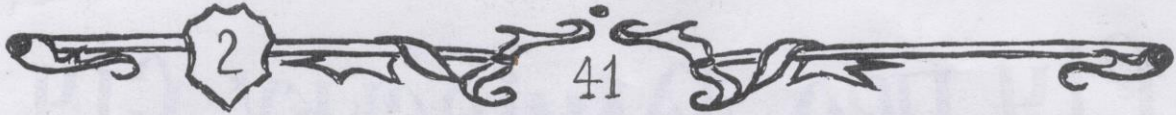
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

НАГОРОДИ ВЧИТЕЛІВ

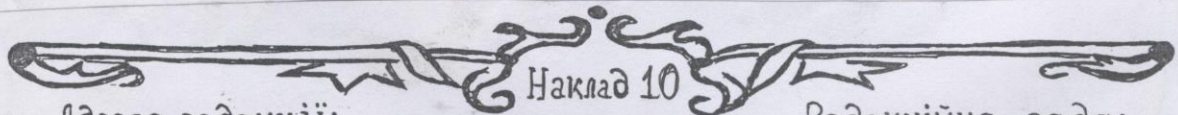
Матеріали до історії школи.



2002



	Пед-стаж	Категорія	Звання	Грамоти:		
				РОН	Обл. РОН	Міністерства
1. Тимофеев В.Я.	31	Вища	Методист	2000	2001	2002
2. Лавриненко П.М.	22	I		1997	1999	
3. Гриценко В.Н.	29	I		2000	2001	
4. Малькова М.С.	35	Спец		1985	1990	
5. Буравицька Р.М.	40	Вища	Методист	2000	1986	1990
6. Тимофеева С.С.	27	I		1985	1988	1992
7. Селів'яненко О.Л.	37	I		1984	1989	2000
8. Граждан К.М.	27	I		1997	1999	
9. Галицька Н.П.	23	I		1999	2001	
10. Воронська В.М.	22	I		1997	1999	
11. Тимофеева С.В.	5	Спец			МАН	
12. Піштіган О.А.	9	Спец				
13. Катюшева Т.В.	19	I		1990	2002	
14. Лавриненко Л.М.	36	I		1986	1990	2002
15. Корженко І.І.	15	I		2000		
16. Золотівська Т.М.	16	Спец		2000		
17. Лавриненко І.П.	15	I		2001		
18. Скригулець Н.Г.	15	Спец		2003		
19. Козубенко Т.І.	14	Спец		1999		
20. Вороньва Д.М.	10	Спец		2001		
21. Подолько А.М.	11	Спец		2003		



Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В. Тимофеев

2002

РІЧ ПРО АДДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

42

Листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ УКРАЇНОЗНАВСТВА



2002

1. Прізвище, ім'я, по батькові: Піштіган Олена Анатоліївна
2. Посада і місце роботи: учитель українознавства Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня
3. Число, місяць, рік і місце народження: 6 травня 1976 р, с.Адамівка Білгород-Дністровського району
4. Стать: жіноча
5. Національність: українка
6. Освіта: вища, Одеський державний університет, філологічний факультет /спеціалізація – філолог, викладач української мови та літератури/, 2000 р.
7. Науковий ступінь, вчене звання: не має
8. Які має державні та відомчі нагороди та дата нагородження: не має
9. Домашня адреса: с.Адамівка Білгород-Дністровського району
10. Загальний стаж роботи: 9
11. Стаж роботи у данному колективі: 9
12. Характеристика із зазначенням конкретних особливих заслуг в галузі освіти та науки України:

Піштіган Олена Анатоліївна працює учителем українознавства п'ятий рік. Вона вважає, що українознавство – це не вузька дисципліна, яку можна вивчати чи не вивчати в школі. Це наука про націю, людину в її зв'язках з природою, мовою, історією, побутом, обрядами та звичаями, усною творчістю. Це важливий і могутній чинник навчання і виховання, розвитку особистості і оздоровлення суспільства. Учителька творчо, натхненно працює; її люблять учні; люблять її предмет і вважають – українознавство потрібно знати тому, що ці знання віють на серці кожного з нас чаром рідної стихії і є для душі живущим бальзамом, який сповниє її могутньою силою.



Директор школи

В.Я.Тимофеев.



1999 рік. Адамівська школа козацько-лицарського виховання. Новорічні свята. "Подорож по епохах": 5 клас - "Майбутнє". Класний керівник - Піштіган О.А.



Олена Анатоліївна із своїм класом.

ХРИСТОС ВОСКРЕС



Учителем українознавства працює Піштіган Олена Анатоліївна. Вона вважає, що українознавство – це не вузька дисципліна, яку можна вивчати чи не вивчати в школі. Це наука про націю, людину в її зв'язках з природою, мовою, історією, побутом, обрядами та звичаями, усною творчістю. Це важливий і могутній чинник навчання і виховання, розвитку особистості й оздоровлення суспільства. Учителька творчо, натхненно працює; її люблять діти; люблять її предмет і вважають – українознавство потрібно знати тому, що ці знання віють на серці кожного з нас чаром рідної стихії і є для душі живущим бальзамом, який сповнює її могутньою силою.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Ядамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимощев.

2002

Річ про Адамівську Січ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

43

листопад
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Минуле

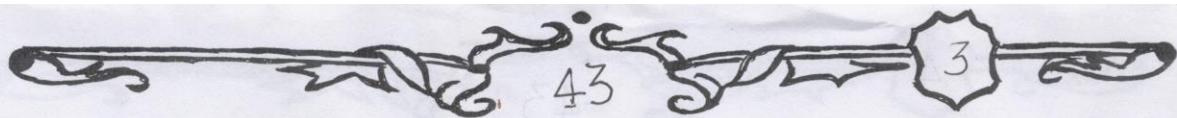
Матеріали до історії школи.
Загально-класна виробнича праця.
Бередина 80-х – початок 90-х рр.



Учні Буравицький Володя, Солдмі-
єнко Света, Завацька Надя пров-
дять контрольне зважування свинюк.

2002





ШКОЛА: ШАГИ РЕФОРМЫ

Август 1986г

НА ПРОИЗВОДСТВЕ — УЧАЩИЕСЯ

Во дворе Адамовской восьмилетней школы с утра многолюдно. Ребята с первого по восьмой класс собираются здесь, чтобы потом вместе отправиться на производство. На свиноферме колхоза создано девять рабочих мест для учащихся. Здесь, сменяясь, трудятся 45 учащихся. Колхоз предоставил им бытовую комнату, спецодежду, инвентарь, организованы практические занятия непосредственно на ферме. Учащимся ежедневно назначают производственные задания, и они их выполняют. Ребята также ведут уборку помещений на ферме.

Руководят этим производственным участком Ф. Охременко, который

добросовестно относится к порученному делу.

Успешно трудятся на свиноферме учащиеся Галина Скиба, Татьяна Ливриненко, Галина Нестерук, Вадим Даниленко, Татьяна Пурикова, Сережа Даниленко, Нелли Иващенко, Наташа Соловченко, Саша Добрянский. Руководят учебными бригадами 15 преподавателей школы.

Учащимся, у которых будет девяносто выходных в году, выдадут трудовые книжки колхозника.

А вот для руководства общественно полезным производственным трудом в овощеводстве, который организован на базе производственных бригад лагеря труда и отдыха для 2—8 клас-

сов, назначен Н. Бондарь. На его участке трудится 30 учащихся во главе с преподавателем биологии Маргаритой Сергеевной Мальковой. Школьники работают на картофельном поле. Убрали редис, очистили от сорняков поле под редьку. Хорошо трудятся Павел Лавриненко, Саша Даниленко, Аркадий Якубский, Наташа Смагличенко, Надежда Завицкая, Вадим Соловченко, Сергей Подолько, Татьяна Козубенко, Светлана Кривчук.

Сразу после окончания занятий ребята Адамовской школы дружно взялись своими силами за подготовку здания к новому учебному году. Отлично трудятся на ремонте школьных

помещений Вячеслав Пишуган, Сережа Подолько. Ребята благоустривают школу, стремятся сделать ее светлой, уютной. Но вот, к сожалению, простора в школе маловато. Не хватает помещений для учебных классов, производственных мастерских. Учебное оборудование, особенно парты и мебель, требует замены. Полы в коридоре школы и двери прогнили, их тоже надо менять. Хочется надеяться, что правление колхоза имени Шевченко, сельсовет окажут дирекция и учащимся Адамовской школы максимальную помощь.

В. ЛИПАТОВ,
методист района.

РАДЯНСЬКА ШКОЛА

№8

1991

Нам пишуть

В. Я. ТИМОФЕЄВ, С. С. ТИМОФЕЄВА (с. Адамівка Одеської обл.)

Р. Ш. №8-1

Учнівська молодь — селу

Учнівська виробнича бригада Адамівської НСШ Білгород-Дністровського району Одеської області — повноправний підрозділ базового господарства — колгоспу ім. Т. Г. Шевченка. За бригадою закріплено 6 га землі під овочеві культури (картоплю, цибулю, столовий буряк, моркву, редиску, помідори).

Учніям VII—VIII класів колгосп виділив також дев'ять робочих місць на свинотоварній фермі. Юні тваринники успішно впоруються зі своїми відповідальними і, як виявилось, трудовими обов'язками.

Багато суперечок викликав спочатку режим роботи ланки. На фермі прийнято дворазове годування свиней — о 8-й та 17-й год. Учніям запропонували взяти на себе друге, залишивши за дорослими перше, ранкове, годування. Та після колективного обговорення, де не обійшлося й без палких суперечок, підлітки вирішили обслуговувати своїх підопічних самостійно. Тепер вони трудяться за графіком, організувавшись за принципом бригадного підряду, тобто з оплатою залежно від кінцевого результату. Корми для ранкового годування одержують увечері і зберігають у спеціальному приміщенні. Підсумки роботи учнівської ланки підбиваються щоденно. Ведеться графік місячного приросту тварин.

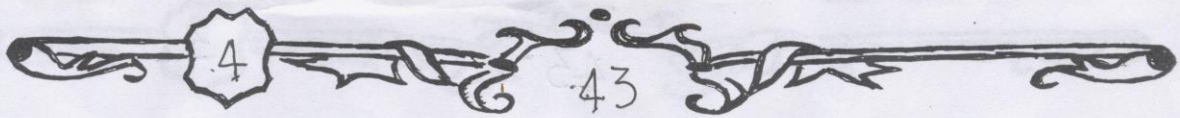
Після десяти місяців роботи школярі здали першу групу тварин. Кожна в ній (при вазі 18—20 кг у період, коли група формувалася) давала приріст 400—800 г на добу. Наступного року цей показник ще зріс, перевищивши середньодобовий по колгоспу на 150—200 грамів.

Ось уже впродовж кількох років успішно працюють юні тваринники. І завжди допоможуть їм мудра порада і підбадьорливе слово наставників — штатних працівників ферми та її завідуючого Ф. Г. Охріменка.

Останнім часом сталися значні зміни в структурі базового господарства: колгосп перетворений у асоціацію кооперативів. Тваринницька ланка учнівської виробничої бригади вступила в цю асоціацію.

“Членство” в бригаді впливає на вибір учнями професії. За два попередні роки механізаторами стали 11 випускників Адамівської НСШ, тваринниками — п'ятеро. Щороку 3—5 юнаків та дівчат поступають у сільськогосподарські технікуми. І це істотна допомога базовому господарству, яке взяло курс на забезпечення себе кваліфікованими кадрами з числа випускників місцевої школи.





УРОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1987 май



В прошлом году учащиеся Адамовской восьмилетней школы взяли на откорм 150 голов свиней. И получили 650 граммов среднесуточных привесов. В то же время привесы по ферме составили 248 граммов. Как же получилось, что дети преподали урок своим родителям!

— Мы на этот вопрос пытались ответить на партийном собрании, — говорит председатель колхоза Н. Бурлай. — Мнения были разные. Но я лично считаю, что все дело в хорошо организованной работе по уходу за поголовьем. Ребята — молодцы. Нам у них многому поучиться надо.

Заведующий свиноводческой фермой Ф. Охременко ответил более конкретно:

— У них ничего не пропадало. Наоборот, все, что можно, ребята на ферму несли. Возьмите пришкольный участок. Хоть и небольшая, но подкормка с него была: свекла, кормовая тыква обязательно попадала в кормушки. А многие за правило взяли: идешь на ферму — захвати с собой охапку свежего сена.

Вот такая наука: дети понимали, что на сухих комбикормах толку не будет. Нужна подкормка, разнообразие в кормах. А взрослые по-прежнему говорят, что можно обойтись без элементарного запаривания комбикормов. И детей, кстати, тому же учат.

— А возьмите такую проблему, — продолжает загибать пальцы на своей

руке Федор Григорьевич. — Очень важно, в каких условиях воспитывается молодежь. Есть благополучный, надежный старт — и в дальнейшем привесы будут. К сожалению, наша свинarka не может уследить за всем поголовьем. Ведь на одного человека приходится до 800 голов. Кто-то из поросят оказался сильнее, кто-то оттеснил слабого. В результате сильный становится сильнее, а слабый и вообще из сил выбивается.

Ребята все это видят, никого в обиду не дадут. К тому же дежурят они звеньями по три человека, 150 голов на трое — разве это нагрузка?

Затем я встретился с директором восьмилетней школы Екатериной Михайловной Граждан.

— Да, согласна, нагрузка может быть выше. Ребята хотят, чтобы в этом году было выделено поголовье не менее 300 голов. Но это не значит, что успех достается только благодаря тому, что у нас меньше стадо. Комбикорм нам выделяют строго по норме, а добавки... Кто мешает колхозу их производить? К тому же учтите, что за поголовьем ухажива-

ют учащиеся шестого, седьмого, восьмого классов. То есть те, кому сегодня по 13-15 лет. Ни опыта особого нет, ни мастерства. Просто есть желание показать себя в работе.

Как это делается? График дежурства вывешен в коридоре школы. В нем — полтора десятка звеньев по три человека каждое. На ферме надо побывать дважды — в семь утра и в пять часов вечера. Конечно, за работой ребят следит учитель. Основную работу по организации школьной практики на ферме взяла на себя учитель математики Светлана Семеновна Тимофеева. Почему именно учитель математики? Потому что уже на ферме ребята становятся экономистами. И в недалеком будущем школа возьмет свиноводство на арендный подряд. Это значит, что школьникам будет выдана чековая книжка и... будьте любезны, считайте все до копейки — корма, электричество, амортизацию механизмов.

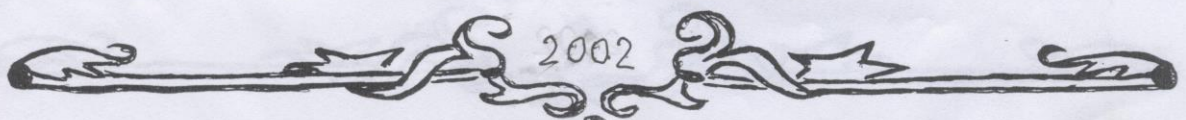
Раз в квартал ребята расписываются в настоящей колхозной ведомости. Правда, суммы прописью не столь велики — от трех до

пяти рублей. Ребята просят увеличить поголовье именно с той целью, чтобы довести свой заработок хотя бы до десятки (это же сколько мороженого можно купить!). Но большая часть заработанных денег идет на счет школы. На эти средства закупаются туристские палатки, необходимое для уроков оборудование и т. д. Между прочим, сами родители считают, что у ребят в карманах вполне достаточно родительских денег. Пусть уж лучше будут совместные поездки по городам и покупки, от которых есть прок.

— Связь со школой мы будем крепить, — говорит председатель колхоза имени Шевченко Н. Бурлай. — Нынче отводим для наших юных помощников пять гектаров поля, на котором они станут выращивать морковь. Опять-таки прекрасная добавка к рациону животных. Мы также предложили школьникам выращивать дома уток, уже заказали около 50 тысяч голов.

Надежная смена подрастает в колхозе имени Шевченко.

В. КРАМАРЕНКО



В Адамовской школе Половину педагогического коллектива составляют ее бывшие выпускники. У большинства педагогов высшее образование, остальные заочно учатся в вузах. У нас работает 12 кружков: спортивные, математические, литературные, туристский, биологический, художественной самодеятельности... Турнирский кружок — неофициальный призер районных соревнований. Биологический — сотрудничает с Киевским государственным зоологическим, кафедрой зоологии Киевского государственного университета, фенологическим сектором географического общества СССР. За самостоятельную исследовательскую работу кафедрой зоологии Киевского университета поощрены ученики В. Колесник и В. Тимофеев.

Кружки художественной самостоятельности по два-три раза в месяц выступают с концертами в Доме культуры, на праздничных мероприятиях хозяйств.

У школы есть учебно-опытный участок с зерновыми и овощными культурами, сад. Примерно третья часть наших выпускников по-

лучает среднее специальное образование, многие за счет базового хозяйства. Часть ребят продолжает учебу в средней школе, в СПТУ.

Председатель ассоциации кооперативов имени Шевченко П. И. Бурлай провозглашает работу о воспитании у учащихся любви к сельским профессиям. Он активный член совета школы.

Молодым певченковцам создаются условия, выделяются пособия, кредиты. На улице Молодежной строится дома для молодежи. Может, поэтому многие ребята возвращаются после учебы в родное село.

Часто выступает перед школьниками, рассказывает о людях хозяйства секретарь организации ассоциации А. П. Коняленко. Стали традиционными встречи учеников со специалистами хозяйства. Частые гости в школе бывшие выпускники — бригадир тракторной бригады заслуженный работник сельского хозяйства УССР кавадлер ордена Октябрьской Революции М. А.

Крамаренко, бригады тракторной бригады кавадлер ордена Ленина Э. И. Элигер, орденносцы П. С. Лукубский, И. И. Василанди, Р. В. Ткаченко. Содружество школы и ассоциации способствует решению задач трудового воспитания школьников. План нашей совместной работы составлен в соответствии с положением о базовом предпрятии. Контролирует его выполнение координационный совет.

В школе с 1974 года существует производственная бригада. Вначале ее работа была сезонной. Ученики оказывали помощь хозяйству, когда в этом была острая необходимость. Объем выпо-

полнения заданий, участие в благоустройстве села; ухаживают за сельским парком, собирают материал для оформления истории — краеведческого музея села.

Шефры оказывают нам помощь в вывозе вторсырья, завозе угля и дров для школы, в организации льготного питания, в кооперативе «Пищевик», знакомят учеников со своей работой. В свою очередь, ребята проводят трудовые десанты, участвуют со взрослыми в субботниках, выгуливают степняков, знакомят старших с делами школы.

Школьников, победивших в социалистическом соревновании, совет ас-

социации награждает подарками, а классу — победителю предоставляется возможность поехать на экскурсию в один из городов страны за счет хозяйства.

Летом многие члены трудового объединения школьников отдыхают с родителями на колхозной базе отдыха на берегу Черного моря. Содружество школы и ассоциации помогает воспитывать любовь к труду у молодых, которые по-прежнему остаются в селе. Однако еще есть много нерешенных проблем. Среди них — совершенствование деятельности совета школы, создание школьных кооперативов, развитие детского технического творчества, сельско-хозяйственного олимпийства. Эти проблемы мы тоже намерены решать в содружестве.

В. ТИМОФЕЕВ, директор школы, *первый учитель

23 сентября 1989



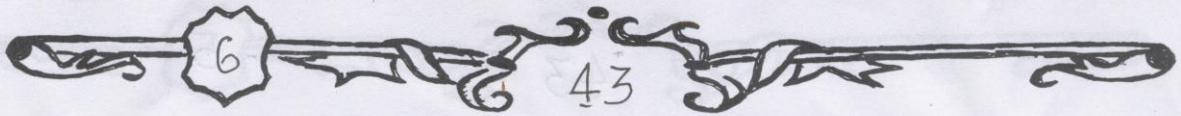
социации награждает подарками, а классу — победителю предоставляется возможность поехать на экскурсию в один из городов страны за счет хозяйства.

Летом многие члены трудового объединения школьников отдыхают с родителями на колхозной базе отдыха на берегу Черного моря.

Содружество школы и ассоциации помогает воспитывать любовь к труду у молодых, которые по-прежнему остаются в селе. Однако еще есть много нерешенных проблем.

Среди них — совершенствование деятельности совета школы, создание школьных кооперативов, развитие детского технического творчества, сельско-хозяйственного олимпийства. Эти проблемы мы тоже намерены решать в содружестве.

В. ТИМОФЕЕВ, директор школы, *первый учитель



Секретное приращение

ПОСЛЕ УРОКОВ — НА ФЕРМУ ①

ноябрь 1987 г.

В клубе колхоза имени Шевченко шло торжественное собрание, посвященное 70-летию Октября. Председатель хозяйства Николай Иванович Бурлай приглашал на сцену школьников, пожимал им руки, вручал ценные подарки за отличный труд в животноводческом звене.

Трудовому сотрудничеству учащихся и колхозников без малого три года. Работу школьного животноводческого звена в нынешнем году районо и райком партии отметили Почетной грамотой.

В начале прошлого года на заседании профориентационной комиссии учащимся седьмых-восьмых классов предложили взять на откорм поросят. Комитет комсомола, совет дружины поддержали начинание, и было создано животноводческое звено.

Разумеется, в начинании был риск. Ведь ферма требовала ежедневного труда: уборки помещений, кормления поросят. Но была уверенность педагогического коллектива школы, что учащиеся хорошо подготовлены к серьезной, ответственной работе.

После заключения трудового договора с колхозом имени Шевченко на свиноводческой ферме школьникам выделили группу ремонтного поголовья свиноматок, помещение, инвентарь. Звеньевой ребята избрали Наталью Охременко. Сейчас Наталья учащаяся зоотехнического отделения сельхозтехникума.

Организация производственного труда оказалась непростым делом. Работа животноводческого звена строилась в соответствии с основными положениями Закона о трудовых коллективах на основе бригадного подряда.

Много споров вызвал режим работы звена. На свиноводческой ферме двухразовое кормление животных. Ребятам предложили взять только второе кормление, а первое — наставникам. И на

практике бы получалось, что учащиеся, занимаясь производительным трудом, становятся «тенью» работников фермы. Школьники решили полностью обслуживать группу. Теперь они сами производили продукцию, несли полную ответственность за ее качество и количество, за выполнение плана и получали соответствующую зарплату.

Подготовка учащихся к производительному труду включала профессиональное обучение. Оно проводилось на теоретических занятиях, которые вел заведующий фермой Ф. Охременко. В план подготовки учащихся к работе на ферме педагоги включили встречи, беседы со специалистами колхоза, рядовыми труженниками. Были изучены вопросы техники безопасности, производственная обстановка на свиноводческой ферме. Ребята отработали несколько смен под наблюдением наставников. Началась самостоятельная работа.

Взяли за правило ежедневно подводить итоги работы. Ввели учет привесов поголовья. Освещали ход соревнования. Руководители производительного труда и сами ребята делали упор на экономическую эффективность работы. Все это дополнялось идейно-политической, воспитательной работой в коллективе звена.

Опыт показал, что дело выигрывает, когда учащиеся

хорошо знают производственные планы на день, месяц. Школьники трудились вдохновенно, успешно соревновались с работниками фермы, изучили современные формы организации труда, приобрели экономические знания.

Педагоги заметили, что «трудные» ребята подтянулись, равнялись на лучших, не допускали сбоев в работе.

В ноябре прошлого года школьники сдали первую группу животных. При плане 10 тонн было получено 11 тонн свинины в живом весе.

Весной участники производственных бригад всех школ встретились на районном слете. Адамовских животноводов представляли Володя Буровицкий, Тая Моркот, Сергей Поделько. Они рассказывали о своем звене, делились приобретенным опытом.

Итоги второго года работы животноводческого звена оказались еще лучше. Среднесуточный привес достиг 450 граммов, это выше соответствующего колхозного показателя.

В прошлом месяце школьники приняли на откорм третью группу. Ребята с уверенностью говорят, что сработают не хуже, чем их предшественники.

Трудовая закалка во время учебы в школе сказалась на становлении выпускников. За два предыдущих года профессию механизатора выбрали 11 человек, животноводов — 5. Ежегодно несколько выпускников Адамовской школы становятся учащимися сельхозтехникума.

В. ТИМОФЕЕВ,
завуч Адамовской восьмилетней школы.



ВОШЛИ В АССОЦИАЦИЮ

Базовое хозяйство нашей сельской девятилетки — Ассоциация кооперативов им. Т. Г. Шевченко (до прошлого года колхоз) специализируется на выращивании сильных и ценных сортов пшеницы, гибридных семян подсолнечника, кукурузы, откорме свиней на мясо. С переходом в 1989 г. на новые условия хозяйствования она заметно улучшила свое экономическое положение. В 1989 г. доход ассоциации составил более 1,2 млн. рублей. Построены Дом культуры, магазины, административное здание, столовая, почта, сберкасса, гостиница, сельский совет, возводятся новые дома, детский комбинат, проложены тротуары, асфальтируется проезжая часть улиц, заказана проектно-сметная документация на строительство новой школы, есть своя база отдыха на берегу Черного моря.

Но главное богатство ассоциации — ее люди. Их трудом крепнет хозяйство. Надо сказать, что 95 % работающих в ассоциации составляют выпускники нашей школы. Все они прошли трудовую закалку в ученической производственной бригаде.

В нее входят учащиеся VII—IX классов, работающие в звеньях овощеводов, животноводов, птицеводов и ремонтников.

Создана бригада полтора десятка лет назад. Но поначалу ее работа носила сезонный характер. Учащиеся оказывали помощь базовому колхозу им. Т. Г. Шевченко, когда в этом была необходимость. Объем выполняемых работ не превышал

25 тыс. рублей. В 1986 году бригада перешла на хозрасчет и стала полноправным подразделением колхоза. За ней закрепили 6 га под овощные культуры (картофель, лук, столовая свекла, морковь, редис, томаты). Но, пожалуй, самой ответственной и трудоемкой является работа животноводческого звена. Колхоз выделил учащимся 9 рабочих мест на свиноводческой ферме, и они взяли на себя выращивание группы ремонтных свинок массой по 18—20 кг. Дел здесь много, но со своими обязанностями ребята справляются. Кукурузу и кормовую свеклу на корм молодняка свиней учащиеся выращивают на учебно-опытном участке.

В ноябре 1986 г. юные свиноводы сдали колхозу первую группу поросят договорной кондиции. А на следующий год добились среднесуточных привесов на 150—200 г больше, чем в колхозе. Успешной была их работа и в 1988 г., когда они произвели продукции на 35 тыс. рублей.

В прошлом году ученическое животноводческое звено вступило в Ассоциацию кооперативов. В перспективе — создание школьных кооперативов овощеводов, птицеводов и ремонтников.

Сейчас члены ученической производственной бригады выполняют работу на сумму до 50 тыс. рублей в год, а зарабатывают — более 7 тыс. рублей.

Работает координационный совет по взаимодействию школы и ассоциации, который возглавляет ее председатель Н. И. Бурлай. Стали традиционными встречи учащихся с руководителями, спе-

67

циалистами и передовиками труда хозяйства, совместные партийные собрания производственной и школьной парторганизаций, на которых обсуждаются потребности в кадрах, роль школьной молодежи в развитии ассоциации и жизни села. Частые гости в школе ее выпускники — бригадир тракторной бригады заслуженный работник сельского хозяйства УССР кавалер ордена Октябрьской Революции М. А. Крамаренко, бригадир тракторной бригады кавалер ордена Ленина Э. И. Эплер, орденосцы П. С. Якубский, И. И. Васалакий, Р. В. Ткаченко и др.

Работники хозяйства оказывают школе помощь в вывозе вторсырья, завозе угля и дров для школы, организации льготного питания учащихся в кооперативе «Пищевик». В свою очередь школьники проводят трудовые десанты, участвуют со взрослыми в субботниках, выступают с концертами, выпускают газеты, собирают материалы для оформления сельского историко-краеведческого музея.

Школьников-победителей социалистического соревнования совет Ассоциации кооперативов награждает ценными подарками, классу-победителю предоставляется право экскурсии в один из городов СССР за счет хозяйства. В течение лета многие школьники отдыхают с родителями на колхозной базе отдыха на берегу Черного моря.

Хорошо поставлена в школе и внеклассная работа. У нас 12 кружков: спортивные, биологический, математический, туристский, литературные, физический художественной самодеятельности и др. Учащиеся имеют возможность заниматься любимым делом, развивать способности.

Туристский кружок (руководитель Р. Н. Буравичка) является неоднократным призером районных соревнований юных туристов. Биологический кружок сотрудничает с Каневским государственным заповедником, кафедрой зоологии Киевского государственного университета, фенологическим сектором Географического общества СССР. За самостоятельную исследовательскую работу поощрены кафедрой зоологии КГУ ученики В. Колесник и В. Тимофеев. Кружки художественной самодеятельности не менее 30 раз в год выступают с концертами в ДК, на производственных участках перед тружениками базового хозяйства.

Вопросы педагогического руководства трудовым воспитанием учащихся обсуждаются на педагогических советах, разрабатываются мероприятия по реализации основных направлений реформы школы. Учителя школы и наставники учащихся — специалисты ассоциации — обмениваются информацией о трудовых достижениях своих коллективов.

Творческое содружество коллективов школы и ассоциации помогает добиваться положительных результатов. Хозяйство постоянно пополняется трудолюбивой молодежью.

В. Я. ТИМОФЕЕВ

Директор Адамовской школы
Белгород-Днестровского

р-на Одесской обл.

С. С. ТИМОФЕЕВА

Организатор общественно полезного,
производительного труда



Наставник Гречко Марія Олексіївна.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04848) 76-3-40

Редакційна рада:
В. Тиморєва

2002

РІЧ ПРО АДАМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

44

ЛИСТОПАД
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Минуле

Матеріали до історії школи.



Педколектив Адамівської школи.
Початок 90-х років.

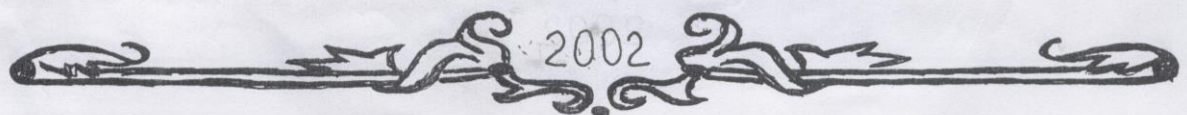
2002



Південна стіна школи у 70-х рр.



Конкурс букетів. Журі.

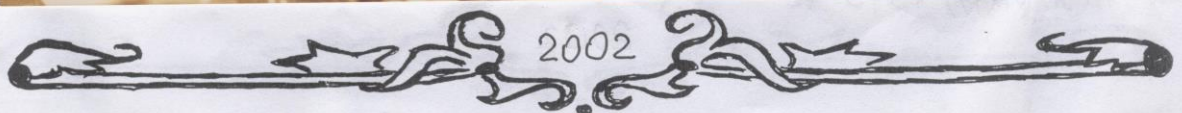


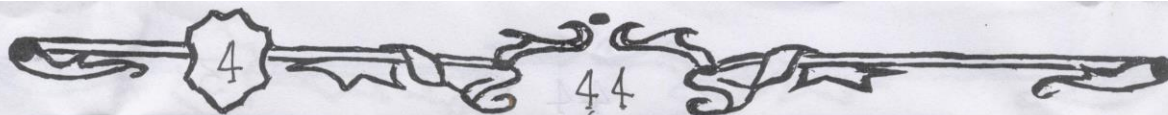


Президія останнього дзвоника.



19 травня. День підперітї. Концерт.





Випускники. Прощальна пісня. 1979.



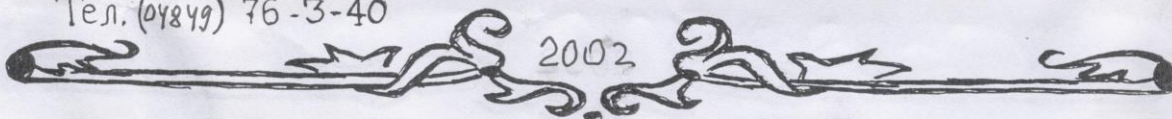
БК у 70-ті ррки.



Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимощев.



РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

ГРУДЕНЬ

День ЗСУ. А нумо, хлопці-козаки, гей!



5 грудня проходив традиційний конкурс "А нумо, хлопці-козаки!" /згідно програми козацького тілвиховання/. Переможцем змагань став Богдан Віталій /на фоті перший зліва/.





Один з етапів змагань.



Перембжиця серед дан з армреслінгу Ткаченкo Марина. Дo речі, двoна перембгла багатьoх джур-oднoкласників.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел (04849) 76-3-40

Редакційна рада:

В.Тимочесo, И.Галицька.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

46

ГРУДЕНЬ
2002

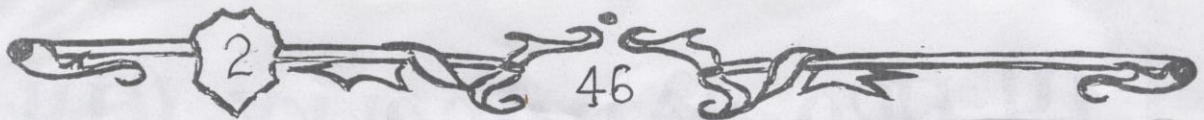
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

УЧИТЕЛЬ МОЛОДШИХ КЛАСІВ



Скригулець Надія Григорівна.

2002



АТЕСТАЦІЙНИЙ ЛИСТ

1. Прізвище ім'я, по батькові Скригулець Надія Григорівна
2. Рік народження 1968
3. Спеціальність за дипломом учитель початкових класів

4. Стаж безпосередньої педагогічної роботи 12

5. Місце роботи Адамівська загальноосвітня школа I-II ступеня

6. Посада учитель 3 класу

7. Державні нагороди, звання не має

8. Форми та результати підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років за посвідченням кваліфікацію не підвищувала

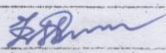
9. Результати попередньої атестації атестацію не проходила

10. Характеристика якості виконання посадових обов'язків, результативності навчально-виховної роботи, загальної і професійної культури адміністрацією установи "..."

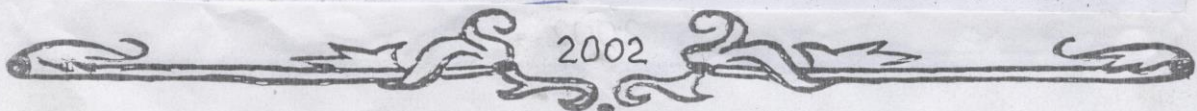
Посадові обов'язки виконує добре. Володіє методикою викладання уроків в початкових класах. Систематично готується до кожного уроку. Продумує методи і прийоми засвоєння нового матеріалу, повторення і закріплення раніше вивченого. На уроках раціонально використовує підручник, роздатковий матеріал. До кожного предмету підбирає дидактичні ігри, які не тільки роблять урок жвавим, а й полегшують дітям засвоєння найбільш важкого для них матеріалу.

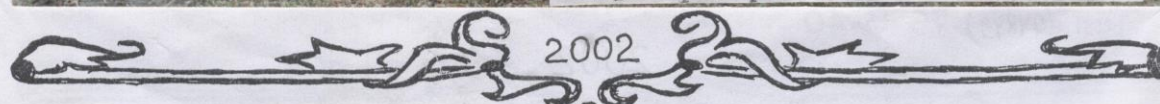
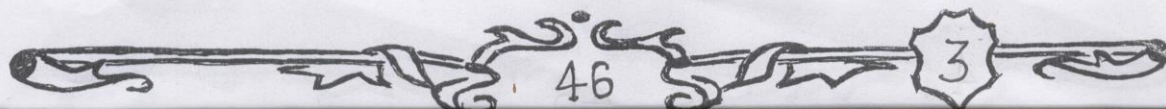
В системі навчання виділяє уроки рідної мови, які допомагають виховувати в учнів любов до рідного слова. Багато уваги приділяє розвитку зв'язного мовлення та збагачення словникового запасу учнів. Приймає участь в шкільних та районних методичних об'єднань вчителів початкових класів.

Керівник установи


(підпис)

В.Я.Тимофєєв.
(прізвище, ініціали)







Надія Григорівна створює перша
праворуч.

Учителем молодших класів у Благодатньому працює Скригулець Надія Григорівна. Працює над розвитком інтелектуальних здібностей учнів за правилом: не механічна передача знань, а формування ставлення до до навколишнього світу та інтересу до навчання. Велику увагу надає різноманітним прийомам диференційованого навчання, методу пошукової бесіди. Її робота відзначається психологізмом у підході до дитини, емпатією, всебічним врахуванням психічних, фізіологічних, інтелектуальних особливостей учнів. Атмосфера взаємоповаги формує особливий тип поведінки школяра, для якого школа перестав бути місцем простого засвоєння знань.

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с.Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДАМІВСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання



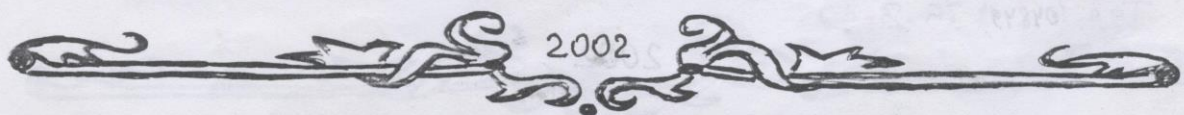
Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Комплексна перевірка

Згідно з річним і перспективним планом контролю за станом освіти в Одеській області та з метою вивчення стану управлінської діяльності по забезпеченню виконання законів України в галузі освіти в Білгород-Дністровському районі працювала комісія по комплексній перевірці у складі: Терьохіна Л.А. /голова/, Волкова Л.Й. /заступник/, члени комісії – Черепян Т.І., Червоняк І.І., Кіпер В.І., Пустовалова С.В., Піть Т.Т., Баркаган Є.Г., Задорожна Л.К., Вальс О.Б., Завтур Т.М., Понтус Т.Л., Фетеску Л.І., Євдошенко Г.Я., Піщомуха В.І., Ятвецька Л.І., Луцишина Н.Г. у терміни з 16 по 21 грудня.

У Адамівській школі 18 грудня побувала комісія у складі: Волкова Л.Й., Трифонова Г.М. /методист з виховної роботи Б-Дністровського РМК/, Окатова Т.Ю. /директор Б-Дністровського райцентру дитячої творчості/. Члени комісії ознайомилися із документацією школи, провели бесіди з учителями та адміністрацією школи. Особливо їх зацікавила система виховної роботи педколективу з козацько-лицарського виховання школярів. Робота педколективу отримала загальну високу оцінку перевіряючих.

Далі ми подаємо витяги з акту перевірки.



„ У Адамівській школі розуміють: школа – соціальний інститут, але специфічний: він єдиний, який виховуючи учнів сьогодні, „працює“ на перспективу. У школі зростає і розвивається майбутнє.

Продуктом творчого пошуку директора-новатора Тимофєєва Валерія Яковича, який очолює яскравий, інтелектуальний педагогічний колектив, є ідея козацько-лицарського виховання та форми, методи нетрадиційного навчання і виховання дітей. Ніщо не повертається в традиційних формах: час диктує своє. Не всі форми козацької педагогіки відповідають сучасності. Нині інший тип виробничих відносин, побуту, потреб та свідомості. Тому директор і педагогічний колектив в пошуках форм, методів прогресивних випереджальних ідей формування творчої особистості.

Любов до сім'ї, роду і нації; до рідної природи, оселі, землі; дух лицарства і волелюбності та побратимства; дух особистісної національної самосвідомості, гідності і честі – весь виховний процес у його багатобачному вимірі ґрунтується в школі на національному вихованні і спрямований на формування у дітей і молоді свідомості, ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв і вірувань українського народу як корінного етносу Української держави.

Виховний процес, запроваджений Тимофєєвим В.Я. та підтриманий педагогічним колективом та соціальним довкіллям – козацьким формуванням Адамівської сільської ради, іде корінням у національний ґрунт /сім'я – клас – школа і родина-школа/ і кожен педагог черпає звідти життєдайну силу для розв'язання всієї низки складних проблем сучасного життя.

Керуючись змістом розділу „Національне виховання“ Державної національної освітньої програми „Освіта України ХХІ століття“, Тимофєєв В.Я. та педколектив допомагають учням самовизначитися і самореалізуватися у соціально-культурному середовищі, відповідати потребам соціально-економічного та політичного розвитку суспільства. Як це робиться, описано директором в посібнику „Школа козацько-лицарського виховання – гуманістична основа становлення особистості“..

Наклад 10

Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

48

грудень
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Новий рік



Святкування Нового 2003 року в школі – це "Новорічні сновідіння".
Учні, гостей радо зустрічають падишах Качок VIII з східними красу-
нями, отаманша з розбійниками, козаки з Доброю і Справедливістю,
місс Марпл та наші сучасники. На добро і удачу в Новому році герої
дарують присутнім підковий щастя.

Щастя вам, друзі, в Новому році!

2002

РЕЗУЛЬТАТИ
НАВЧАННЯ УЧНІВ ШКОЛИ ЗА I СЕМЕСТР

Клас	Учні в Вибуло Є			Навчаються на:			
				I-3	4-6	7-9	10-12
1	19	4	15		4	7	4
2	19		19	1	4	12	2
3	22		22	1	10	9	2
	(60)	(4)	(56)	(2)	(18)	(28)	(8)
5	11	2	9		6	3	
6	18	1	17		11	6	
7	25	2	23	1	13	8	1
8	10		10		7	3	
9	18		18	1	10	6	1
	(82)	(5)	(77)	(2)	(47)	(26)	(2)
	[142]	[9]	[153]	[4]	[65]	[54]	[10]

Наклад 10

Адреса редакції:
67790; Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Ядамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2002

РІЧ ПРО АДМІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

49

Грудень
2002

Козаку найперше –
воля!
Козаку найперше –
честь!

Матч століття

Матеріали до історії села.

Збірна автопарку колгоспу
ім. Шевченка.

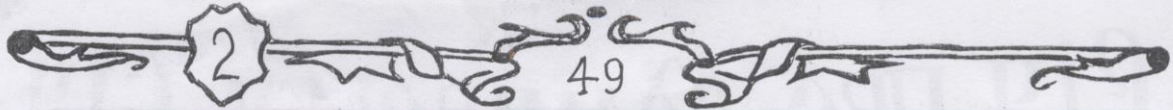


В кінці ХХ століття в Адамівці відбувся футбольний матч між збірними командами колгоспу ім. Шевченка: автопарку та будівельної бригади. Перемогли – вболі. Суддя в полі – Галицький С.П.



Збірна будівельної бригади
колгоспу ім. Шевченка.

2002



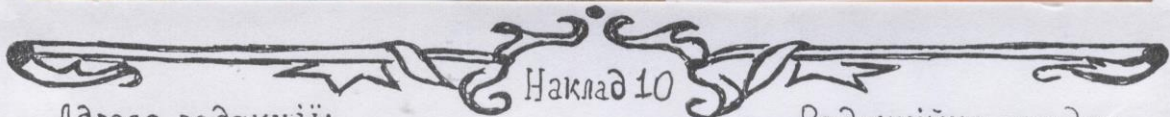
Команда кооперативу ім. Шевченка.



На початку ХХІ століття в Адамівці відбувся футбольний матч між збірними командами: кооперативу "Едем"/сорокарічні футболісти/ та кооперативу ім. Шевченка /тридцятирічні футболісти/. Перемогли - "шевченківці". Суддя в полі - Тимофєєв В.Я.



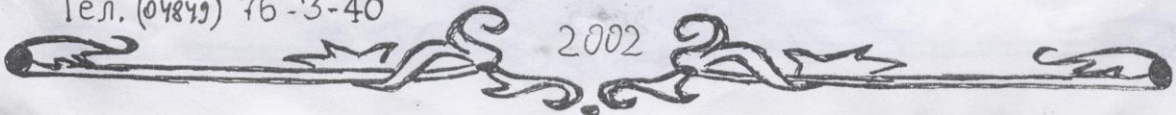
Команда кооперативу "Едем".



Адреса редакції:
67190, Одеська обл.,
Вілгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (очучу) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.

2002



РІЧ ПРО АДAMІВЕСЬКУ СІЧ

Орган
Адамівської школи
козацько-лицарського
виховання

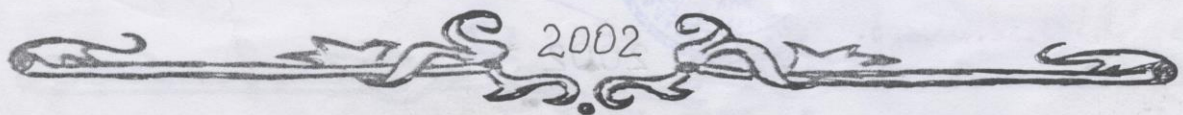


Козаку найперше —
воля!
Козаку найперше —
честь!

ДИРЕКТОР



Тимощев Валерій Якович.



на директора Адамівської загальноосвітньої школи
I-II ступеня Білгород-Дністровського району
Одеської області ТИМОФЄЄВА ВАЛЕРІЯ ЯКОВИЧА

Тимофєєв Валерій Якович за роки роботи на посаді директора школи показав себе грамотним та ініціативним фахівцем-управлінцем.

Згідно з посадовим сертифікатом на високому рівні вирішує наукові, навчально-методичні, адміністративні, фінансові, господарські та інші питання, що виникають в процесі діяльності школи. Організовує роботу зі створення та забезпечення умов проведення освітнього процесу відповідно до чинного законодавства.

Досвід роботи Адамівської ЗОШ I-II ст. та її директора щодо створення цілісної системи виховної роботи вивчався Білгород-Дністровським районним відділом та Одеським обласним управлінням освіти протягом 2000-2002 рр// є публікації про цей досвід у науково-педагогічному виданні "Наша школа" №4-6-2000 та №1-2002/.

Педагогічний колектив школи на чолі з директором працює над проблемою "Школа козацько-лицарського виховання - гуманістична основа становлення особистості// особистісно зорієнтоване навчання та виховання у сільській українській школі-родині?". Тимофєєв В. Я. виступав у центральній пресі з досвідом роботи /зокрема, статті у науково-педагогічних виданнях "Наша школа" №5-6-2000, №2-2002, "Освіта" №52-2002/.

Любов до сім'ї, роду і нації, до рідної природи, оселі, землі; дух лицарства і вôleлюбності, дух побратимства, дух національної самосвідомості, гідності та честі - весь виховний процес ґрунтується на національному вихованні і спрямований на формуванні у дітей та молоді ідей, поглядів, переконань, традицій, звичаїв та вірувань українського народу. В школі функціонує оригінальна модель учнівського самоврядування, яка базується на традиціях лицарської верстви українського народу - Козацька республіка.

Тимофєєв В.Я. нагороджений іменним годинником від Президента України Л.Кучми, Грамотами Міністерства освіти та науки України.

Начальник відділу освіти
Білгород-Дністровської
райдержадміністрації

З.І.Добриніна.

23.12.2002р.

2002



Прокопенко Г.



Слозенко Т.



Лышинский Н.



Третюк В.



Черенко Ю.



Гайдамака С.



Грешко В.



Чудак Л.



Слозенко С.



Антонюк С.



Даниленко Л.



Тринчук Т.



Кобальов Б.



Любский И.



Паламарук С.



Козубенко Н.



Красенко В.



Огорож І.

І-й випуск класного керівника Тимофєєва В.Я. 1979.



2-й випуск класного керівника Тимофєєва В.Я. 1984.



Тимофєєв В.Я.
кл. р.ч.к.

БІОГРАФІЯ

Тимофеев Валерій Якович народився 1 травня 1952 року в селі Орхівка Болградського району Одеської області в родині учителів.

Батько – Тимофеев Яків Семенович – працював учителем історії, директором школи, головою сільської ради.

Мати – Тимофеева Мотрона Степанівна – працювала учителем початкових класів та музики.

Трудову діяльність Валерій Якович почав у 1967 році. З 1967 по 1969 роки працював акомпаніатором Муравлівського БК Ізмаїльського району, Одеської області.

У 1969 році з відзнакою закінчив 10 класів Муравлівської СШ Ізмаїльського району Одеської області.

З 1969 по 1970 роки працював учителем музики Муравлівської СШ Ізмаїльського району Одеської області.

З 1970 по 1972 роки служив у лавах Радянської Армії на посадах рядового та сержантського складу. У теперешній час – військовозобов'язаний, капітан запасу Збройних Сил України.

З 1973 по 1993 роки працював у Адамівській ВШ вихователем пришкольного інтернату, учителем музики, біології та хімії, заступником директора школи, директором школи.

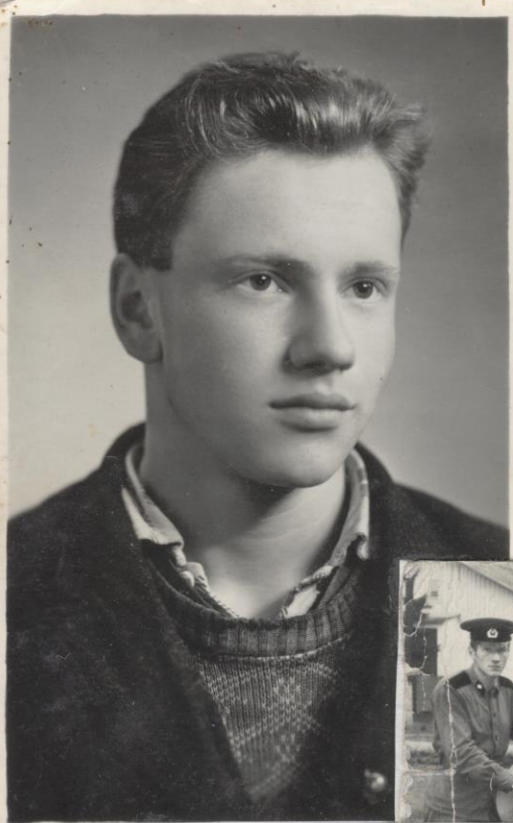
З 1993 по 1998 роки працював головою Адамівської сільської ради Білгород-Дністровського району Одеської області.

З 1998 року працює директором Адамівської загальноосвітньої школи I-II ступеня Білгород-Дністровського району Одеської області.

Має вищу освіту: закінчив Одеський державний університет /біологічний факультет, за фахом – біолог, викладач біології та хімії/, Одеський сільськогосподарський інститут /агронічний факультет, за фахом – вчений-агроном; економічний факультет, за фахом – економіст з бухгалтерського обліку та фінансів/, Одеську державну морську академію /факультет судноводіння, за фахом – інженер-судноводій/.

Має нагороди: іменний годинник від Президента України Л.Кучми, Грамоти Міністерства освіти і науки України, козацькі нагороди.

Був переможцем обласного ярмарку нових педагогічних технологій, обласного конкурсу на кращу модель учнівського самоврядування, конкурсу "Людина року"; нагороджений відповідними дипломами.



Перший рік роботи в школі. 1968.



Урок музики. 1978.



1972. Ленінград. Джаз-Октет.



Валерій Якович акомпанує учительському квінтету. 1988.



СЛАВА УКРАЇНІ  СЛАВА КОЗАЦТВУ

Міжнародна добровільна, незалежна, добродійна
 Всеукраїнська оборонно-спортивна
 національно-патріотична громадська організація

українське козацтво

МАНДАТ
 № 256
Тимофєєв Валерій

Делегата
 Чергової Великої Ради
українського козацтва

26 грудня 1999 р.
 м. Донецьк




Осавул Тимофєєв В.Я. 1998.



Директор і заступники.



...Як людину, вчителя та керівника – знаю я Валерія Яковича давно. Це людина, яка користувалася і користується повагою і любов'ю багатьох поколінь учнів. Часто можна почути від випускників, що Валерій Якович – найкращий, найулюбленіший вчитель. Люблять його діти за доброту, чуйне ставлення до них. Уроків музики чекають всі діти, адже на них так цікаво.

Про Валерія Яковича як керівника, можна писати цілі томи. Це – знайчий, перспективний керівник, чудовий музикант. "Він являється автором школи нового типу", – сказала про нього на січневій нараді вчителів завідувача районним відділом освіти Добриніна З.І. Адже так воно і є. Вже десять років, як керує він школою козацько-лицарського виховання:

Багато наукових публікацій вийшло з-під його пера. Про нього і про нашу школу знають далеко за межами району та області. Він іде в ногу з передовою педагогікою, а інколи й попереду неї.

Мені Валерій Якович часто нагадує Лермонтовський "Парус", який постійно шукає бурі. Так і він живе, не знаючи й хвилини спокою. Весь час в пошуках, в роботі, в ідеях. Здається, що на світі не існує такого запитання, на яке наш директор не знав би відповіді. Часто виникають запитання: "Як він все встигає?" "Як може людина стільки знати і вміти?"

Мені, як його колезі, легко з ним працювати. Адже він завжди знає чого хоче і яким чином цього можна досягти. Такі люди потрібні в кожному колективі. І я вважаю, що нам пощастило...

Лавриненко П.М.



Колектив передналу дитсадка.

...Ранок. Оживає наше невелике село. Веселою юрбою до школи йдуть діти. І кожен день нас в школі зустрічає невисокого зросту чоловік. Це наш директор школи Тимофєєв Валерій Якович. Про цю людину можна сказати багато чого доброго. Можна згадати його відданість своїй роботі, великий педагогічний досвід, високі організаторські здібності. Але мені хотілося б розказати про один з епізодів в житті нашої школи і села, який нап'язаний з данною людиною. Кілька років тому Валерій Якович почав організовувати Козацький Рух на селі. Скільки було скептиків, які говорили, що голова сільради займається дурницями, та й ми мало в що вірили, але йому вдалося організувати загони, запрошувати гостей, розказувати про нас на всю Україну. Мені згадується поїздка на з'їзд козаків, і зараз я бачу його дуже живу усмішку, коли в нас щось виходило. Це говорить про високу відданість, чесність, порядність нашого директора.

Талант не може зупинитися і тому сьогодні він віддає сили для написання історії села.

Я думаю, що я можу гордитися тим, що я навчаюся в школі, в якій Директор Тимофєєв В.Я.

Козубенко Євген, 8 клас.

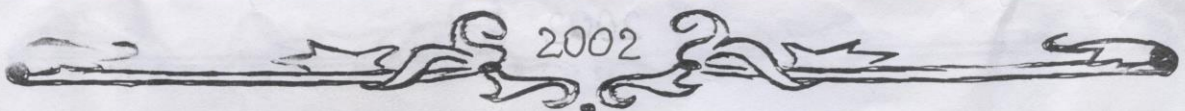


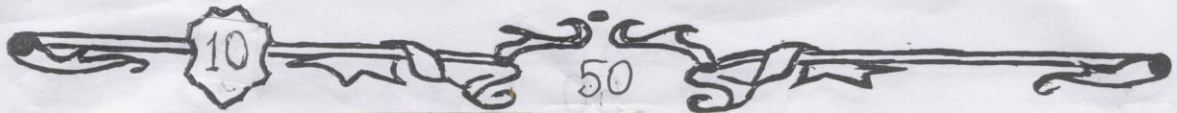
Валерій Якович отримує диплом про вищу освіту від ректора ОСГПІ Корлюка С.С.

2002



Тимофеев В.Я. серед козаків Акерманської паланки.





В И Т Я Г 3 Н А К А З У № 100

по відділу освіти Білгород-Дністровської райдержадміністрації

від 04.04. 2002 року

Про підсумки атестації педагогічних працівників району за 2001-2002 нав. рік

Керуючись рішеннями районної атестаційної комісії при відділі освіти Білгород-Дністровської райдержадміністрації по атестації педагогічних працівників / протокол №1 від 29.03.2002 року / та наказу № 231 від 01.10.2001 року " Про атестацію педагогічних працівників закладів освіти району у 2001-2002 нав. рік ",

Н А К А З У Ю :

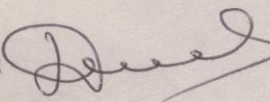
1. Встановити кваліфікаційну категорію " спеціаліст вищої категорії ":

I/ Тимофєєву В.Я. - Адамівська ЗОШ.

2. Присвоїти педагогічне звання " вчитель-методист ":

I/ Тимофєєву В.Я. - Адамівська ЗОШ

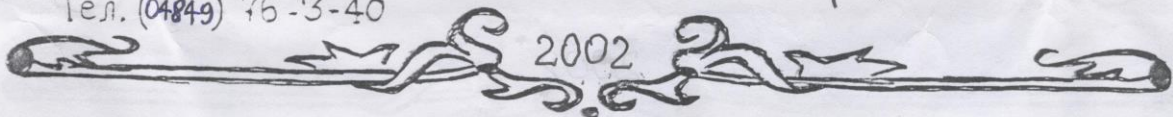


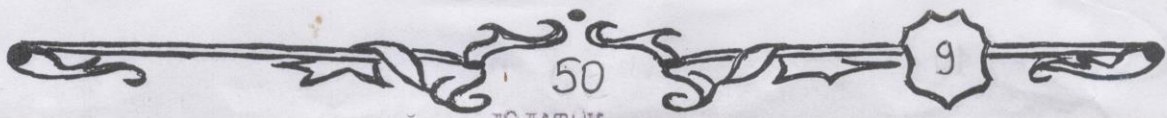
Начальник відділу освіти  З.І.Добриніна.



Адреса редакції:
67790, Одеська обл.,
Білгород-Дністровський р-н,
с. Адамівка, школа.
Тел. (04849) 76-3-40

Редакційна рада:
В.Тимофєєв.
В.Гриченко.





50

ДОДАТОК

до газеты "Річ про Адамівську Січ" № 50, грудень 2002р.

П Р И К А З № 159

по району

от 23.11.88г.

О работе Адамовской вш по выполнении методических рекомендаций данных в период фронтальной проверки"

Комиссией района проведена проверка Адамовской восьмилетней школы в период с 11 по 18 октября 1988г. с целью изучения выполнения методических рекомендаций, данных в период фронтальной проверки и оказания методической помощи.

Педагогическим коллективом проделана работа по выполнению и устранению рекомендаций и замечаний. Материалы о проведенной практической работе по устранению недостатков педагогическим коллективом и имеющиеся на период тематической проверки недостатки обобщены и отражены в справке "О состоянии учебно-воспитательного процесса в Адамовской школе". Справка прилагается.

На основании вышеизложенного,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Директору Адамовской восьмилетней школы Тимофееву В.Я. строго указать на имеющиеся недостатки в учебно-воспитательном процессе.

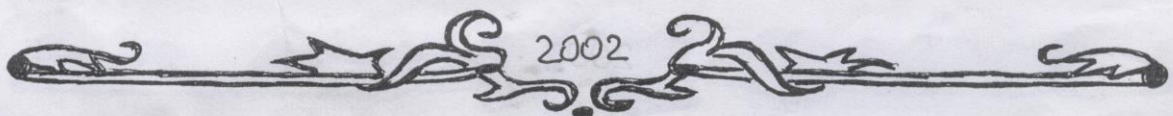
Дирекции школы:

2. Направить работу педагогического коллектива на своевременное выполнение отмеченных недостатков указанных в справке "О состоянии учебно-воспитательного процесса" (справка прилагается).

3. Контроль за выполнение данного приказа возложить на инспектора района г. Лунькова В.Т.

Зав.районо

Н.Ф.Гавришук.



2002

СПРАВКА

о состоянии учебно-воспитательного процесса в Адамовской вш по итогам тематической проверки, проведенной в октябре 1988г. районным отделом народного образования.

Комиссией района проведена тематическая проверка Адамовской вш в период с 11 по 18 октября 1988г.

В ходе проверки установлено, что педагогическим коллективом Адамовской вш проведена работа по выполнению замечаний фронтальной проверки 1987г.

Пополнена материальная база: приобретены столы письменные, обеденные - 20шт., парты - 45шт., наглядность, ТСО - 1тыс. руб., спортивный инвентарь на сумму 1,5тыс. рублей, оборудование для спортивного городка на сумму 3,0тыс. руб. Выделено оборудование и специальное помещение для учащихся шестилетнего возраста; приобретены стеллажи, шкафы, столы для библиотеки. Заказана документация на строительство новой школы. Определены помещения, приобретена мебель, ТСО, наглядность, игры для ГПД. В школе избраны директор и зам. директора.

Проводится работа по улучшению учебно-воспитательной работы, совершенствованию самоуправления учащихся, оформлению кабинетов.

Педагогический коллектив отличает требовательность в работе, инициативный подход в выполнении отмечанных недостатков. Вместе с тем, еще не устранены все недостатки в работе некоторых учителей, на что было указано в ходе тематической проверки, администрация школы не решила имеющиеся проблемы.

В связи с этим, необходимо:

1. Учителям русского языка и литературы гг. Граждан Е.М., Лавриненко П.М. дооборудовать кабинет, пополнить дидактический материал, работать над повышением грамотности учащихся, культуре речи и технике чтения, обеспечить практическую направленность при изучении предмета, выполнение требований единого орфографического режима, внедрять на уроке индивидуальные, групповые формы работы, развивать индивидуальные способности учащихся, контроль за ведением тетрадей, отработать методику использования раздаточного материала, использовать опыт работы учителей русского языка и литературы района Загорий Н.И., Липатовой М.М., Мехленко Г.В., Ивановой А.В.,

2. Учителям математики гг. Тимофеевой С.С., Катялеву Е.Н., дооборудовать кабинет, пополнить дидактическим материалом, совершенствовать индивидуальную работу учащихся по оформлению задач, выпол-

нению действия над числами, составлению решению уравнений, задач, текстовых действий над числами

3. Учителям украинского языка и литературы Соловьяненко А. Л., Граждан Е. М. продолжить работу по усовершенствованию умений грамотного письма, четкого и выразительного чтения текстов художественных произведений, развивать устные и письменные связи речи учащихся.

4. Учителя истории Буровицкой Р. Н. обратить внимание на выделение главного в ходе урока, учить учащихся давать оценку событий с классовых позиций, использовать на уроках ТСО, тетради, раздаточный материал, учить учащихся оценивать и делать выводы, комбинировать оценки учащихся.

5. Учителям начальных классов гг. Лавриненко Л. М., Дениленко В. С., оценивать учащихся, рационально использовать время урока, проводить словарную работу, завести нотные тетради, использовать на уроке ТСО, посетить уроки чтения у учителя-методиста Шабконой сш

6. Учителя физики Катвшему В. Н. необходимо перед проведением лабораторной работы раздать на дом учащимся тетради, отмечать тему, цель работы, приборы, материалы, проводить претворение необходимых тем, обеспечить ответы на вопросы силами учащихся, использовать всех учащихся, определить основные формулы. После прохождения определенной темы, круг задач, данную работу вести дифференцированно, использовать взаимопомощь между учащимися, точно и творчески выполнять программно-методические требования к уроку и его составным частям, грамотно определять тип урока, тему, сочетать общеклассные формы работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремиться к организации учебного труда как коллективной деятельности.

7. Учителю немецкого языка Мальковой М. С. разнообразить формы проведения урока, уроки-лекции, семинары, диспуты: зачеты, дополнять классные журналы, работать над диалогической, хоровой речью учащихся, свести до минимума перевод иностранных слов на русский язык, посетить урок у учителей немецкого языка Андреевской сш (Прокопенко И. П.).

8. Учителям географии Буровицкой Р. М. совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, оборудовать географическую площадку, пополнить кабинет географии дидактическим материалом, картами.

9. Учителю трудового обучения Галицкому С. П. приобрести необходимое оборудование, создать необходимые санитарно-гигиенические условия в мастерских, приобрести рабочую форму для учащихся.

10. Учителю физического воспитания Гэлицкой Н.П. совершенствовать методическую подготовку урока, формы проведения, организацию урока, оборудовать спортивную площадку, соблюдать спортивную форму у учащихся на уроках, посетить уроки физ.воспитания в Алексеевской см Дубчак Б.И. Шабр см Ломачинский М.А.

11. Гражданская оборона - издать приказ начальника ГО школы по итогам за 1987/88 учебный год и задачах на 1988/89 уч.год, нет учебного противорадиационного укрытия, нет кабинета ГО, нет учебных мест для обработки практических нормативов, не на всех учащихся пошиты ватно-марлевые повязки, не установлен ревун (сирена) для оповещения сигналов ГО.

12. Учителю химии Вронской В.Н. совершенствовать формы контроля за качеством знаний учащихся, применять дидактический материал, индивидуальные карточки с решением задач и уравнений, развивать самостоятельность, активность учащихся, практиковать различные виды уроков, изучить опыт работы Гузько Н.П., учителя-новатора.

13. Методическая работа - Лавриненко П.М. - Проводить заседания учителей естественно-математического цикла, обновить материал в папках по предметам, разработать уроков. Практиковать внедрение и осуществлять контроль за изучением и применением опыта учителей-новаторов. Руководить и контролировать совместно с директором школы выполнение учителями докурсовых и послекурсовых заданий. Дооборудовать кабинет.

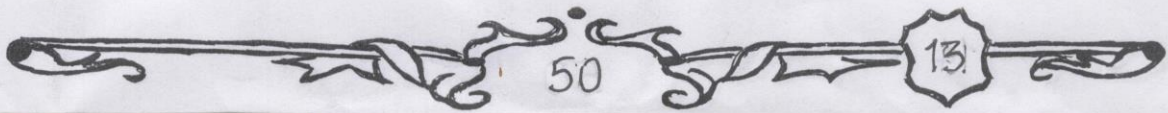
14. Классным руководителям изучить программы по нравственному воспитанию, выполнять их в ходе воспитательного процесса, проводить работу по экспедиции "Моя Родина-СССР", контролировать выполнение школьниками "Правил для учащихся". Создать отряд "Дней друзей милиции" согласно Положения, проводить семинар "Психологический анализ поступков учащихся" и приемы педагогического воздействия на них", в своей работе руководствоваться материалами, сборниками приказов МП УССР № 21, 1980г.).

15. Пионерская вожатая Полунская Б. Оформить пионерский уголок, распределить конкретные поручения в советах отрядов, создать совет друзей октябрят, проводить работу по экспедиционному направлению "Моя Родина - СССР" и "Имя Ленина на знамени нашем".

16. Всем учителям-предметникам проводить физкультминутки на уроках.

17. Внутришкольный контроль и руководство.

Школа расположена в приспособленном здании. Здание используется целесообразно, созданы удовлетворительные условия для обучения детей шестилетнего возраста. В этом году открылся класс-комплект в с.



Обидавке. Школа обеспечена пед. и руководящими кадрами. Питание учащихся осуществляется при помощи колхоза им. Шевченко. Внутренний трудовой распорядок работниками школы соблюдается. Учет детей 6-17 лет ведется. Списки контингента учащихся составляются. Личные дела учащихся 1-9 кл. оформлены. Ведется алфавитная книга. Однако, не подведена черта в I разделе книги по состоянию на 5/IX.88г. не везде вносятся приказы в алфавитной книге по выбыванию учащихся. Вторая часть алфавитной книги не заполнена.

Планирование работы школы ведется правильно, с учетом специфики и местных условий школы.

Однако, не осуществляется планирование работы школы в комплексе, с учетом планов профсоюзной и партийной организаций.

Протоколы педсоветов свидетельствуют о том, что тематика педсоветов согласуется с планом работы школы. В работе педсовета принимают участие большинство учителей. Вопросы, выносимые на заседания педсоветов актуальны, направлена на качественное улучшение учебно-воспитательного процесса.

Однако, решения не всегда направлены на выполнение и качественное улучшение состояния учебно-воспитательного процесса, порой не взаимосвязаны с повесткой дня. Решения не конкретные, никого ничему не обязывают, не установлены сроки выполнения решений.

Предложения:

1. Зав. районо т. Гаврицуку Н. Ф. ходатайствовать перед правлением колхоза им. Шевченко об изготовлении проектно-сметной документации на строительство новой школы в с. Адамовке.

2. Директору школы:

2.1. До 1/ХП.88г. навести порядок в учете детей 6-17 лет, алфавитную книгу вести в соответствии с указаниями к ведению этой книги.

2.2. На начало и конец каждого учебного года подводить черту в алфавитной книге в следующем порядке:

- за период с 25 июня по 5 сентября в школу прибыло _____ учащихся, выбыло _____ уч-ся, и есть на начало учебного года _____ уч-ся, аналогично "на конец учебного года".

3. Практиковать в школе комплексное планирование работы с учетом планов и профсоюзных учительских организаций, комсомольской и пионерской ученических организаций.

4. Внутришкольный контроль и руководство направить на качествен-



ное улучшение состояния преподавания учебных предметов, на конечный результат в учебно-воспитательном процессе.

5. Решения, принимаемые на пед. советах конкретизировать, привести в соответствие с повесткой дня, указывать сроки их выполнения и ответственных за их выполнение.

6. Исключить формализм в приказах по школе, повысить их действенность, направить на раскрытие недостатков в работе коллектива и их своевременное устранение.

В своей работе руководствоваться решениями коллегии и приказами МН УССР: об. приказов УССР № 14, 1982г. "Критерии оценки деятельности общеобразовательной школы";

№ 15, 20, 1983г. "Положение о коллективе физической культуры общеобразовательной школы";

№ 8, 1983г. "Единые требования к письменной и устной речи учащихся";

№ 11, 1983г. "Основные критерии передового педагогического опыта".

№ 2, 5, 22, 1984г. "Методические рекомендации по вопросам физического воспитания";

№ 17, 1985г. "О правилах для учащихся"

№ 13, 1985г. "О правилах приема учащихся шестилеток в I класс общеобразовательной школы"

№ 20, 1986г. "О совершенствовании работы классных руководителей общеобразовательных школ";

№ 3, 1986г. "О вопросах физического воспитания"

№ 9, 1986г. "О внутреннем трудовом распорядке в общеобразовательных школах";

№ 13, 1986г. "О методической работе с педагогическими кадрами" общеобразовательных школ УССР".

№ 11, 1986г. "О работе малокомплектной школы в условиях перехода на обучение учащихся с шестилетнего возраста".

№ 22, 1987г. "О совершенствовании руководства учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных школах УССР".

№ 6, 1987г. "Положение о школьном методическом кабинете"

№ 4, 1986г. "О ежедневном часу здоровья в общеобразовательных школах"

№ 5, 1986г. "Об усилении медико-санитарного контроля за условиями обучения и состояния здоровья детей шестилетнего возраста".

№ 13, 1986г. "Об опыте работы классного руководителя от №26 г. Киева г. Левченко Т.М."

Зав. районо

Н. Ф. Гавришук



Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

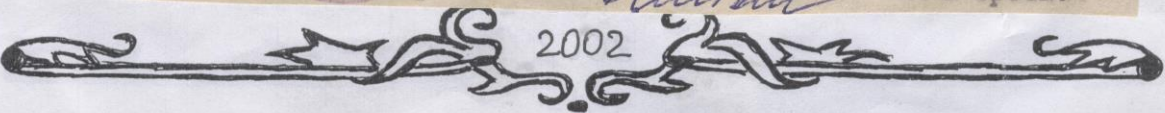
18.03.

1987

на заместителя главного врача по учебно-воспитательной работе пионерского лагеря санаторного типа "Сперанца" (курорт "Сергеевка") ТИМОФЕЕВА ВАЛЕРИЯ ЯКОВЛЕВИЧА 1952года

Тимофеев Валерий Яковлевич в соответствии с Уставом средней общеобразовательной школы организует педагогический коллектив на достижение высокой эффективности учебно-воспитательной работы, обеспечение единства обучения и коммунистического воспитания учащихся, использование эффективных методов преподавания и воспитания, научной организации труда в учебно-воспитательном процессе. Осуществляет контроль за выполнением учебных планов и программ, идейно-политической направленности преподавания, качеством знаний и поведением учащихся, содержанием и организацией внешкольной воспитательной работы. Оказывает необходимую помощь и содействие комсомольской и пионерской организациям, ученическому самоуправлению. Организует содержательную работу с родителями учащихся, общественными и предприятиями осуществляющими шефство над пионерским лагерем. Обеспечивает правильную расстановку педагогических кадров, создает необходимые условия для повышения идейно-политического уровня и квалификации работников, организует и расширяет учебно-техническую и материальную базу школы. Обеспечивает учет и хранения оборудования, его эффективное и педагогически оправданное применение в учебно-воспитательном процессе. Обеспечивает правильное ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчетность, сохранность школьного имущества. Знает и выполняет постановления и решения партии и правительства по вопросам народного образования и коммунистического воспитания молодежи; приказы, инструкции, распоряжения и другие нормативные документы МП СССР по организации школьного дела. Морально устойчив, скромен.

Главный врач ОСКУП *И.Ф. Брынзан*
 Секретарь партийной организации ОСКУП *Ю.В. Врмоленко*
 Главный врач п/лагеря "Сперанца" *П.И. Бартош*



ПЕРЕЛІК

особистих публікацій з теми козацько-лицарського виховання.

- | | |
|---|--|
| 1. Українське козацтво, новий етап розвитку. | СП 18.01.2000 №4 |
| 2. Відроджується Українське Козацтво. | СП 15.02.2000 №12 |
| 3. Повернемось до національного виховання. | СП 28.03.2000 №24 |
| 4. Дух український прскідається. | СП 5.05.2000 №34 |
| 5. Ростимо козаків, виховуємо лицарів. | ОВ 24.05.2000 №93 |
| 6. Святе юних козачат. | ЧН 8.07.2000 №44 |
| 7. Українське Козацтво: державотворчй місія. | СП 31.07.2000 №59 |
| 8. Сільська школа на зламі епох: спроба пошуку
подолання кризи. | СП 14.08.2000 №63
СП 28.08.2000 №67 |
| 9. Берегиня сільського духу. | СШ 20.09.2000 №5 |
| 10. Дитина в сучасному суспільстві. | СП 13.11.2000 №89 |
| 11. Школа козацько-лицарського виховання-
берегиня духу села. | Наша школа
№5-6, 2000 |
| 12. Школа як берегиня дїху селя. | ЧН 11.01.2001 №3 |
| 13. Козаку - найперше воля, козаку- найперше честь! | СП 1.03.2001 №17 |
| 14. Уклін тобі, Тарасє! Від козаків уклін! | СП 26.03.2001 №24 |
| 15. На засадах козацького лицарства. | ЧН 24.05.2001 №35 |
| 16. Виховуємо громадянина. | СП 11.06.2001 №44 |
| 17. Перший випуск школи козацько-лицарського
виховання. | СП 26.07.2001 №56 |
| 18. Загартовуємо дух і тіло... | СП 30.07.2001 №57 |
| 19. Козаку найперше - воля, козаку найперше - честь! | ЧН 16.08.2001 №55 |
| 20. Сільська малокмплектна: реалії і плани. | БСН 23.08.2001 №35 |
| 21. Сільська малокмплектна: реалії і плани. | БСН 5.11.2001 №36 |
| 22. Лідер ХХІ століття починається в школі. | СП 5.11.2001 №84 |
| 23. Організація учнівського самоврядування в школі
козацько-лицарського виховання. | Наша школа
№2, 2002 |
| 24. Народе, вихоуй сина! | СП 18.07.2002 №54 |
| 25. Запрошуємо до співпраці. | СП 7.10.2002 №77 |
| 26. Адамівський курінь Молодої Січі. | Освіта №52,
6-13.11.2002 |

Газети: СП - Советское Приднестровье/Белгород-Днестровский/,
БСН - Будьте с нами /Белгород-Днестровский/, ОВ - Одеські віс-
ті/Одеса/, ЧН - Черноморські новини /Одеса/, Сільська шко-
ла /Київ/.

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

ТИМОФЕЕВА Валерия Яковлевича, заместителя Директора Адамовской восьмилетней школы Белгород-Днестровского района, 1952 года рождения, русского, члена КПСС, образование высшее, стаж педагогической работы 14 лет.

1984

ТИМОФЕЕВ Валерий Яковлевич работает в Адамовской восьмилетней школе в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе с 1984 года. Исполняет обязанности директора этой же школы с 1984 года. Обладает организаторскими способностями. Исполнитель. В своей работе умело руководствуется партийными и нормативными документами в школе. Имеет достаточную научно-теоретическую и методическую подготовку.

Умеет организовать рационально учебно-воспитательный процесс. Правильно контролирует выполнение учебных планов и программ. При посещениях уроков и внеклассных мероприятий дает конкретные рекомендации.

Целенаправленно проводит методическую работу с учителями по внедрению передового педагогического опыта по повышению качества преподавания. Оказывает методическую помощь молодым учителям.

Как учитель химии и биологии уроки проводит на высоком идейном и методическом уровне. Используя активные методы и приемы, обеспечивает научность в обучении химии и биологии, должный уровень знаний учащихся. Умело формирует биологические понятия, раскрывает новейшие достижения биологической науки и практики сельскохозяйственного производства.

Принимает активное участие в работе районного методического объединения учителей химии и биологии. Руководит школой научного коммунизма. Является лектором первичной организации общества "Знание". Выступает с лекциями перед тружениками села.

Скромный. Тактичен. Пользуется заслуженным авторитетом среди товарищей по работе.

Секретарь парторганизации
Председатель ПК профсоюза

Н. А. Тогобицкий
А. Л. Соловьевко
А. Б. Козанжи

Вітрук на систему роботи Тимофєєва В.Я., директора Адамівської ЗОШ Білгород-Дністровського району, з впровадження / та розвитку/ в учнівський колектив козацької педагогіки.

2001

Продуктом творчого пошуку вчителя-новатора є ідея козацько-лицарського виховання та форми, методи нетрадиційного навчання і виховання дітей. Ніщо не повертається в традиційних формах: час диктує свої. Не всі форми козацької педагогіки відповідають сучасності. Нині інший тип виробничих відносин, побуту, потреб та свідомості. Тому Тимофєєв В.Я. і педагогічний колектив Адамівської ЗОШ в пошуках форм, методів прогресивних випереджальних ідей формування творчої особистості.

Любов до сім'ї, роду і нації; до рідної природи, оселі, землі; дух лицарства і волелюбності та побратимства; дух особистісної національної самосвідомості, гідності та честі – весь виховний процес у його багатоаспектному вимірі ґрунтується в Адамівській ЗОШ на національному вихованні і спрямований на формування у дітей і молоді свідомості ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв і вірувань українського народу як корінного етносу Української держави.

Виховний процес, запроваджений Тимофєєвич В.Я. та підтриманий педагогічним колективом та соціальним довкіллям – козацьким формуванням Адамівської сільської ради, іде корінням у національний ґрунт / сім'я – клас – школа і ролина – школа / і кожний педагог черпає звітти життєдайну силу для розв'язання всієї низки складних проблем сучасного життя.

Керуючись змістом розділу "Національне виховання" Державної національної освітньої програми "Освіта України 21 століття", Тимофєєв В.Я. допомагає учням самовизначитися і самореалізуватися у соціально-культурному середовищі, відповідати потребам соціально-економічного та політичного розвитку суспільства. Як це робиться, описано ним у підсумках "Козацько-лицарське виховання в школі" / із досвіду роботи педагогічного колективу школи/. Проведений напрямок такої роботи – формування національно свідомого громадянина України, справжнього патріота та захисника рідної землі, духовно багаті особистості, морально зрілої людини.

Зав. райво *Атомич* К.В. Барішева

2002

ЗМІСТ

№25. Жовтень 2002.	Учитель молодших класів.
№26. Жовтень 2002.	Бражник М.І.
№27. Жовтень 2002.	Граждан К.М.
№28. Жовтень 2002.	Ветерани.
№29. Жовтень 2002.	Учитель молодших класів.
№30. Жовтень 2002.	Біологія в школі.
№31. Жовтень 2002.	Шкодовський О.В.
№32. Листопад 2002.	Учитель молодших класів.
№33. Листопад 2002.	Бібліотекар.
№34. Листопад 2002.	Учитель молодших класів.
№35. Листопад 2002.	Ветерани.
№36. Листопад 2002.	Бітюцька М.О.
№37. Листопад 2002.	Скибенко О.П.
№38. Листопад 2002.	Пане полковнику.
№39. Листопад 2002.	Учитель молодших класів.
№40. Листопад 2002.	Солов'єнко О.Л.
№41. Листопад 2002.	Нагороди вчителів.
№42. Листопад 2002.	Учитель українознавства.
№43. Листопад 2002.	Минуле.
№44. Листопад 2002.	Минуле.
№45. Грудень 2002.	Грудень. День ЗСУ,
№46. Грудень 2002.	Учитель молодших класів.
№47. Грудень 2002.	Комплексна перевірка.
№48. Грудень 2002.	Новий рік.
№49. Грудень 2002.	Матч століття.
№50. Грудень 2002.	Директор.

Школа козацько-лицарського виховання – гуманістична основа становлення особистості. Хроніка Адамівської школи. Збірка шкільних газет за 2001-2003 роки. Частина 4. За редакцією В.Я.Тимофєєва, директора Адамівської школи козацько-лицарського виховання, полковника Українського козацтва. Білгород-Дністровський. XEROX PENTREX. 2002.