Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

(повне найменування вищого навчального закладу)

Факультет психології та соціальної роботи

(повне найменування інституту/факультету)

 кафедра Соціальної і прикладної психології

(повна назва кафедри)

**Дипломна робота**

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему: Вплив дитячо-батьківських відносин на прояв агресивності середнього шкільного віку

The influence of child-parent relations on the manifestation of aggression in middle school age

**(назва на українському та англійському)**

Виконала: студентка \_\_заочної\_\_\_ форми навчання

спеціальність \_053\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Психологія\_\_

**\_Янковська Вікторія Едуардівна\_**

Керівник звання, посада, П. І. П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис

Рецензент звання, посада, місце роботи П. І. П.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано до захисту:Протокол засідання кафедри№ \_\_\_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_р.Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) (ПІП) | Захищено на засіданні ЕК № \_протокол № \_ від \_\_\_\_\_202\_\_\_\_ р.Оцінка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_ \_\_\_/\_\_\_\_\_(за національною шкалою, шкалою ЕСТS, бали)Голова ДЕК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) (ПІП) |
|  |  |

Одеса – 2021

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП ................................................................................................  | 4 |
| РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН НА ПРОЯВ АГРЕСИВНОСТІ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ................. | 9 |
| 1.1. Аналіз наукових підходів до проблеми впливу дитячо-батьківських відносин на прояв агресивності.................... | 9 |
| 1.2. Соціально-психологічні особливості дітей середнього шкільного віку .................................................................................... | 14 |
| 1.3. Взаємозвʼязок дитячо-батьківських відносин та соціальної адаптації середніх школярів .......................................................... | 20 |
| Висновки до 1 розділу ....................................................................... | 26 |
| РОЗДІЛ 2. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН НА ПРОЯВ АГРЕСИВНОСТІ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ................29 |  |
| 2.1. Організація та методологія дослідження………………............ | 29 |
| 2.2. Методи та етапи дослідження ….............................................31 |  |
| Висновки до 2 розділу ....................................................................... | 35 |
| РОЗДІЛ 3. ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ АГРЕСІЇ В СИСТЕМІ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ............................................ | 37 |
| 3.1. Емпіричне дослідження особливостей проявів агресивності у дітей залежно від психологічного типу ставлення батьків до дитини середнього шкільного віку..................................................... | 37 |
| 3.2. Особливості психологічної корекції агресивності у дітей середнього шкільного віку ............................................................... | 42 |
| 3.3. Зміст та технологія психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємин з дітьми середнього шкільного віку, що виявляють агресивність ..................................................................60 |  |
| Висновки до 3 розділу ............................................................. | 79 |
| ВИСНОВКИ .................................................................................... | 79 |
| СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ..................................... | 91 |
| ДОДАТКИ ..................................................................................... | 97 |

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження**. Для сучасного етапу розвитку українського суспільства характерне наростання тенденцій до проявів агресивності як у сфері соціальної взаємодії загалом, і сімейного зокрема. Це істотно впливає особистісне становлення підростаючого покоління, на розвиток особистості як громадянина, батька, професіонала. Відповідно зростає і потреба психологічної та педагогічної науки у виявленні об'єктивних та суб'єктивних факторів, особливостей агресивної поведінки особистості в сім'ї, особливо в середньому шкільному віці та соціалізації. Розглядаючи агресивність як властивість особистості, що виявляється, як правило, у формах поведінки, що не відповідають прийнятим нормам, важливо дослідити не тільки фактори, що впливають на агресивність дітей, а й форми її проявів залежно від особливостей дитячо-батьківських відносин. Необхідно розробляти відповідні методи та засоби корекції агресивної поведінки особистості в сім'ї, технології психологічного консультування батьків та педагогів щодо проблеми.

**Мета дослідження** - виявити психологічні особливості прояву агресивності як деструктивної та нормативно-адаптивної властивості особистості дітей у системі дитячо-батьківських відносин.

**Завдання дослідження**:

1. Узагальнити та систематизувати різні точки зору на проблему агресивності дітей та виявити психологічні фактори, що визначають специфіку її проявів у системі дитячо-батьківських відносин.
2. Виділити та розглянути сутнісні характеристики проявів агресивності як деструктивної та нормативно-адаптивної властивості особистості дитини та розкрити специфіку її проявів залежно від домінуючого типу батьківського відношення.
3. Провести емпіричне дослідження з метою виявлення взаємозв'язку показників агресивності дітей із психологічними типами батьківського ставлення, загального та особливого у її проявах, обумовлених впливом різних типів ставлення батьків до дитини.
4. Розробити та апробувати програму психологічної корекції агресивності у дітей молодшого шкільного віку та технологію психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємин з дітьми, що виявляють агресивність.

**Об’єкт дослідження** – агресивність середнього шкільного віку як деструктивна та нормативно-адаптивна властивість особистості.

**Предмет дослідження** - психологічна специфіка проявів агресивності в дітей віком залежно від психологічного типу ставлення батьків до дитини.

**Методи дослідження**: Діяльність використовувалася методами теоретичного аналізу джерел, відбивають позиції авторів з проблем дитячо- батьківських відносин, агресивності і агресивної поведінки особистості; аналізу та інтерпретації даних, отриманих на етапах діагностики, психокорекції та психологічного консультування. З метою діагностики показників та форм агресивності у дітей застосовувалася методика А. Басса, А. Дарки в адаптації А.К. Осницького. Психологічні типи батьківських відносин визначалися за допомогою опитувальника А.Я. Варги, В.В. Століна. При обробці отриманих результатів використовувалися статистичні методи з використанням пакету «SPSS for Windows 10.1». У процесі корекційної діяльності застосовувалися проективні тести, «Автопортрет» Р. Бернса, тест-метафора «Музичні інструменти» В.В. Гудімова, «Квітопис» О.М. Лутошкіна, кольорово-рисунковий тест А.О. Прохорова, Г.М. Геннінг з метою визначення настрою, психічних станів, самооцінки дітей, проявів агресивності у внутрішньо сімейних відносинах. У психологічному консультуванні (з використанням елементів схем консультування AA Бодалева, В.В. Століна, Є.Г. Силяєвої) застосовувалася методика В.В. Століна, А.І. Тащеєва «Батьківське твір», спрямована на виявлення зміни характеру батьківського ставлення до дітей в індикаторах проявів симпатії-антипатії, близькості-віддаленості, поваги-неповаги.

**Організація і база проведення емпіричного дослідження**: загальноосвітня школа №58 в Одесі. У ньому взяли участь 144 особи: *учні середніх класів* (42 хлопчики та 30 дівчаток, 11-12 років) та їхні *батьки,* переважно матері (72 особи). Окрему участь у груповій роботі взяли діти (32 хлопчики та 18 дівчат), які виявляють агресивність і потребують психологічної допомоги, та їхні батьки (матері - 50 осіб), які звернулися за психологічним консультуванням з проблеми взаємовідносин з дітьми, які виявляють агресивність.

**Практичне значення роботи** полягає в тому, що його теоретичні положення та емпіричні результати можуть бути використані в курсах загальної, вікової та педагогічної психології, для розробки та вдосконалення програм психокорекції агресивності особистості, у практиці психологічної служби освітніх установ, в організації консультативної роботи з батьками; враховані педагогами та батьками у виховному процесі.

Важливе практичне значення дослідження полягає також у тому, що:

* апробовано та запропоновано для застосування сукупність опитувальників, орієнтованих на вивчення особливостей прояву агресивності у дітей при різних типах дитячо-батьківських відносин;
* розроблено та апробовано програму психокорекції агресивності у дітей середнього шкільного віку;
* розроблено та апробовано технологію психологічного консультування батьків з проблеми взаємовідносин з дітьми, що виявляють агресивність;
* надано рекомендації щодо використання батьками, психологами, педагогами сукупності критеріїв та показників проявів агресивності у дітей.

**Апробація дослідження.** Брала участь у конференції на платформі Zoom (листопад 2021 року).

**Структура роботи.** Магістерська робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу та до всієї роботи, списку використаної літератури (73 найменувань), додатків. Загальний обсяг магістерської роботи 148 сторінки. У 7 додатках до магістерської роботи, що включають опис методик діагностики агресивності дітей та батьківського ставлення до дітей, протоколів дослідження, аналізу та інтерпретації отриманого діагностичного матеріалу та його математичної обробки, представлено 47 таблиць.

**РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН НА ПРОЯВ АГРЕСИВНОСТІ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**1.1. Аналіз наукових підходів до проблеми впливу дитячо-батьківських відносин на прояв агресивності**

Аналіз проблеми проявів підростаючою особистістю деструктивної агресивності, що відбувається на якості її функціонування в системі соціальної взаємодії, показує, що багато в чому ця проблема зумовлена ​​порушеннями у сфері сімейних та дитячо-батьківських відносин, дефектами виховання.

Проблема дослідження.Психологічний феномен агресії дитини, представлений у численних роботах, що спираються на відомі концепції агресії (А. Ардрі, А. Бандура, JL Берковіц, Дж. Доллард, Д. Зілман, К. Лоренц, Н. Міллєр, Р. Уолтере) 3. Фрейд); у дослідженнях проблеми дитячої агресивності (Дж. Боублі, К. Бютнер, В.В. Ковальов, Г. Паренс, А. Фрейд, Е. Еріксон), дитячо-батьківських відносин (А. Адлер, К. Бютнер, А.Я. Варга, Ю. Б. Гіппенрейтер, Ф. Дольто, В. Н. Дружинін, К. Роджерс, Р. Сіре, Б. Скіннер, AC Співаковська, В. В. Столін, Дж. Уотсон, Е. Фромм, Е. Г .Ейдеміллер, Е. Еріксон).

У дослідженнях значною мірою виділено психологічні особливості агресивності дитини: фактори, специфіка, динаміка, наслідки, контроль, отримані дані про зв'язок агресивності особистості дітей з несприятливими соціальними умовами, порушеннями процесу соціалізації, стилями сімейного виховання, насильницькою виховною практикою та спілкуванням, рівнем загальної та правової культури суспільства, психологічної культури соціалізації, засобами масової інформації (Г. Аммон, А. Басс, К. Бютнер, Н.Д. Левітов, Г. Крайг, Д. Креч, К. Левін, М.І. Лісіна, Г. М. Міньковська, А. Ф. Поліс, М. Ратгер, Т. Г. Румянцева, Р. Сірі, В. Я. Титаренко, Б. Холист); проаналізовано взаємозв'язок агресивності з іншими властивостями, характером, темпераментом, особистісними рисами, станом здоров'я, розглянуто специфіку її проявів у різних вікових та статевих групах (Б.Г. Ананьєв, М.І. Буянов, В.І. Гарбузов, Ж.Г. Годфруа, А. І. Захаров, П. А. Ковальов, В. В. Лебединський, Д. Майєрс, Ю. Б. Можгінський, В. Н. Мясищев, AA Реан, І. А. Фурманов, X. Хекхаузен, К. Хорні).

В цілому, можна сказати, що проблеми батьківсько-дитячих взаємин в сім'ї вивчаються багатьма вченими, які висвітлюють дану проблематику з різних аспектів.

Актуальність проблеми та недостатня розробленість цього питання визначили об'єкт, предмет, цілі та завдання магістерської роботи.

Погляди на роль і характер дитячо-батьківських відносин, їх наслідки в особистісних проявах у дітей відображені у зарубіжних та вітчизняних концепціях дитячо-батьківських відносин, моделях виховання дітей, положеннях про розвиток особистості та формування особистісних властивостей.

Сутність поняття «дитячо-батьківські відносини» навряд чи можна звести до кількох фраз. За твердженням Л.С. Рубінштейна, адаптовано Гаркуша І.В., Кайко В.І. (2015) «психологічне ставлення» є багатогранним, універсальним поняттям, у якому «розчиняються» інші поняття, що так чи інакше стосуються будь-якої системи, в яку включені люди в процесі їх життєдіяльності. Введене у вітчизняну психологію О.Ф. Лазурським, що розвивається В.М. Мясищева, віднесене до базових психологічних категорій A.B. Петровським, М.Г. Ярошевським, адаптовано Глушко О.І., Байєр О.О. (2019), поняття «психологічне ставлення» являє собою сукупність почуттів, поведінкових реакцій людини у спілкуванні з іншою людиною, особливостей сприйняття та розуміння її вчинків та дій.

Поняття «дитячо-батьківські відносини» вказує на взаємозв'язок, взаємовплив батьків та дітей у системі їхніх відносин, виразність яких має якісні характеристики на рівні соціуму. У цій діаді відносин батьківське ставлення характеризує ступінь успішності виконання батьками основних сімейних функцій, спрямованих на сприятливий розвиток особистості дитини, її соціально-психологічний добробут та успішну адаптацію у суспільстві. Будучи внутрішньою психологічною основою, що визначає характер взаємодії особистості, що формується зі світом соціальних відносин, батьківське ставлення виступає в кількох значеннях: як фактор процесу соціалізації, критерій і параметр процесу виховання, а також найважливіший психологічний інструмент в арсеналі засобів впливу сім'ї на розвиток особистості дитини.

Батьківське ставлення щодо визначення А.Я. Варги (2011) є триєдність ставлення до дитини, що включає емоційні прояви, стиль спілкування, когнітивне бачення та особливості його розуміння. За визначенням Є.Г. Силяєвої (2002) батьківське ставлення містить у собі суб'єктивно-оцінне уявлення про дитину, яке визначає особливості її сприйняття, способи спілкування та характер взаємодії з нею. Автори відзначають, що зв'язки між батьком та дитиною мають найважливіше значення при аналізі її актуального стану та прогнозі її подальшого розвитку як особистості: від того, який характер батьківського ставлення до дитини, залежатиме характер її особистісної взаємодії зі складним соціальним світом.

Представник гуманістичної моделі сімейного виховання А. Адлер (2000) стверджує, що здобуття людиною почуття гармонійного єднання з соціумом обумовлено його самосвідомістю, сформованою в сім'ї. У гуманістичній концепції дитячо-батьківських відносин К. Роджерса (1994) впливу теплого, поважного ставлення батьків до дитини, що сприяє становленню особистості, що позитивно діє в суспільстві, відводиться визначальна роль, і навпаки, негативне батьківське ставлення розглядається як основа для розвитку у неї несприятливих особистісних якостей: нетерпимості, агресивності та ворожості до людей.

У психоаналітичній моделі сімейного виховання впливу батьківського відношення, що поєднує толерантність, гнучкість і розумну вимогливість до дитини, особливо на ранніх стадіях її розвитку, надається значення, що забезпечує необхідний психологічний ефект для повноцінного розвитку особистості. Ключовим моментом у формуванні особистісних якостей дитини у психоаналітичних концепціях дитячо-батьківських відносин є ідентифікація його з батьками: у запозиченні їх властивостей, оцінок та переконань, у психологічному ототожненні з ними, у дитини відбувається зародження початку «психологічного ставлення людям, що у пізньому віці проявляється їм усвідомлено. Тому негативний дитячий досвід, що складається при несприятливому, агресивному ставленні до нього батьків, стає передумовою набуття ним деструктивної у проявах агресивності та дезадаптації в суспільстві.

З позиції А. Бандури (2000), представника соціально-когнітивного напряму вивчення формування властивостей особистості, батьки виступають з одного боку, як елемент середовища, з іншого - як агенти соціалізації, їхня поведінка для дитини є моделлю для наслідування у побудові власної.

Е. Еріксон, та Титаренко Т. М., Лєпіхова Л. А. (2006) переконані, що в ранні роки, коли дитина переважно знаходиться в зоні впливу батьків, їм, як провідним особам сімейного виховання, необхідно формувати у нього здібності до подолання життєвих труднощів, вміння для вирішення психосоціальних конфліктів, навички неагресивної, раціональної взаємодії із соціальним оточенням. Підставою для їх формування, за Е. Еріксоном, є правильна виховна позиція батьків, що дозволяє і допомагає дитині бути ініціативною, самостійною, безконфліктною, що контролює свої особистісні устремління до проявів агресії.

У біхевіористській моделі сімейного виховання, концепціях дитячо-батьківських відносин Дж. Вотсона, Б. Скіннера, Р. Сірса розвиток особистості дитини, формування у неї соціально-прийнятних форм поведінки знаходяться в полі впливу її життєвого середовища, малого соціального оточення, де батьки виступають у ролі посередників, які виявляють і змінюють його поведінку, сприяють проведенню ним самоконтролю агресії та засвоєнню зрілих, соціалізованих форм поведінки. [Е.Г. Силяєва 2002].

У розглянутих моделях виховання та концепціях дитячо-батьківських відносин підкреслюється думка про значимість поважного, довірчого, теплого ставлення батьків до дітей, про не каральні методи корекції їхньої поведінки, про виховання, що передбачає відповідальність батьків та певну міру відповідальності дітей, у сукупності своїх складових оптимальну психологічну основу на формування особистості дитини. Фігура батька яка сприймається як зразок бездоганності, позитивності, авторитетності, особистості батька, визначає характер розвитку дитині.

У положеннях провідних методологів, теоретиків та практиків вітчизняної науки виділяється взаємопов'язані фактори, що впливають на розвиток особистості дитини, що зумовлюють становлення та специфіку проявів її особистісних властивостей.

Б.Г. Ананьєв, адаптовано Гаєвська Л.В. (2010) виділяє фактори спадковості та середовища (соціальної, біогенної, абіогенної), виховний (види цілеспрямованого психолого-педагогічного впливу), а також суб'єкта діяльності та відносин.

Л.С. Виготський, адаптовано Гіппенрейтер Ю.Б. (2017) у ролі визначального висуває чинник середовища, спрямовує розвиток дитини. Згідно з його твердженням, середовище, як об'єктивна реальність, що суб'єктивно переживається, значною мірою переноситься всередину дитини, визначаючи хід її розвитку, і те, що має вийти в результаті її, «вже дано в середовищі з самого початку».

М.І. Буянов, адаптовано Фурманов І.О.(2010)підкреслює необхідність побудови батьками цілеспрямованої керованої виховної системи, сенс якої полягає у виробленні у дітей заборон на антигромадські дії, оскільки саме в цьому, на його думку, «укладається суть будь-якої соціалізації особистості».

З позиції Н.В. Мясищева (1995) «принципово важливою значимістю» у становленні внутрішнього світу особистості, що формується, є характер спілкування близьких: відображення поводження їх один з одним, відносини їх один до одного. Відповідно до його твердження, особистість дитини є продуктом системи значущих йому відносин.

Гірняк А. Н. (2017) вважає, що характерні властивості особистості, її позиції, мотиви, потреби, вчинки, інтереси та схильності, походить від системи відносин, в які вона спочатку включена. Г.М. Андрєєва, після адаптації Алєксєєнко Т.Ф. (2017) вважають, що психологічні явища, що свідчать про міру та глибину соціалізації особистості, є ефектом відносин сімейного мікросередовища. Б.Г. Ананьєв, адаптовано Безрукова А. (2016) формування початку властивостей особистості пов'язує з комплексом зв'язків та відносин, що утворюються у сім'ї.

Каган В.Є., Поліс А.Ф., Реан A.О., Титаренко В.Я., адаптовано Донцов Д.О., Сенкевич Л.В., Рибакова О.І. (2016), реалізацію особистістю якості агресивності в деструктивному, що відхиляється від етичних, юридичних норм поведінці, пояснюють порушеннями зв'язків і в сім'ї на первинному етапі її соціалізації. Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан, адаптовано Любчак Л.В. (2012), стверджують, що з соціалізації індивіда у тих виховних впливів залежить «виявить себе агресивність як властивість, нейтральне в моральному плані, чи протиправне».

**1.2. Психологічні профілі відносин батьків у типології сучасної сім'ї, що впливають на прояви агресивності у дітей**

Аналіз впливів сучасної сім'ї на прояви агресивності в дітей середнього шкільного віку включає аналіз способу життя, мікросоціальних умов розвитку, психологічно значущих, особливо переживаних ними ситуацій та особливостей ставлення до них батьків. Соціальна ситуація розвитку особистості дітей визначає форми та шлях, слідуючи яким вони набувають типових для мікросередовища властивостей, черпаючи їх із сімейної дійсності як основного джерела свого розвитку. Неблагополучне сімейне мікросередовище, несприятлива психологічна атмосфера сім'ї, негативні відносини між її членами до дитини, переживаються нею і найчастіше виявляються у проявах деструктивної агресивності в сім'ї та соціумі. В аналітичних джерелах в аспекті досліджуваної проблеми виділяються специфічні фактори ризику, прямо чи опосередковано пов'язані з мікро соціальною ситуацією розвитку дітей, особливостями життєдіяльності батьківської сім'ї та психологічними профілями батьківського ставлення до дітей, що складаються в ній.

За даними цих досліджень, соціально-економічний фактор життєдіяльності сім'ї (якість життя, статус, житлові умови, грошові доходи, соціальний стан, рівень освіти батьків) не надає прямого впливу на прояви агресивності у дітей, однак її яскраво виражене неблагополуччя може мотивувати агресію батьків у ставлення до дітей. [Ковальов Г.А.; Титаренко В.Я., адаптовано Торохтій В.С. 2007].

Небайдужі для розвитку особистості дітей і показові у здобутті ними неконструктивних форм проявів агресивності, структура та склад сім'ї, що відбиваються на її функціонуванні, психологічній атмосфері, психологічному профілі батьківського відношення. У неповних сім'ях рольовий батьківський діапазон збіднений, міжперсональна залежність надмірна, статево-ролева ідентифікація дітей утруднена, їх значні психологічні потреби депривовані, що створює напругу в системі дитячо-батьківських відносин, яке найчастіше проявляється в агресивності батьків та дітей. І. Лангмейер, 3. Матвійчик (1984) зазначають, що діти з неповних сімей, які ростуть без батьківського авторитету, найчастіше конфліктні, як правило, недисципліновані та нерідко асоціальні. Разом з тим фахівці, які займаються профілями батьківського ставлення до дітей у нестандартних сім'ях, стверджують, що багато в психічному, особистісному розвитку дитини залежить від того, як складаються в неї відносини з батьками. Згідно з аналітичними даними, у неповних сім'ях існує ряд об'єктивних передумов, що зумовлюють прояви неконструктивної агресивності у дітей, але формування їх особистісних властивостей більшою мірою характеризує психологія дитячо-батьківських відносин, ставлення батька до дитини. [А Я. Варга 2011; С.А. Векілова 2005; В.Я. Титаренко 1987].

Медико-психологічний чинник, що характеризує стан фізичного та психічного здоров'я батьків, що відбувається на життєдіяльності всієї сім'ї, є вагомою обставиною у розвитку агресивності у дітей. Психологічний профіль батьківського ставлення, зумовлений алкогольною, наркотичною залежністю, часто виникають критичними та прикордонними станами, нервовими зривами та емоційною імпульсивністю, зниженням толерантності до стресів та недостатністю самоконтролю агресії, впливає на прояви хворобливої ​​агресивності у дітей. [М.І. Буянов, 1986; В.І. Гарбузов 1990; А.І. Захаров 1995; Е.Г. Ейдеміллер 1996].

Поєднання кількох негативних факторів, що виявляються в життєвих ситуаціях в умовах мікросередовища різних типів сім'ї, що посилюють негативізм ставлення батьків до дитини, на думку фахівців є ймовірністю того, що основною формою контакту її з навколишнім світом стане агресія. Численний та різнорідний склад сім'ї, що включає власних та прийомних дітей, інвалідів та людей похилого віку батьків, представляє для батьків серйозну життєву проблему, викликає у них негативні емоції, які найчастіше відображаються у переживаннях дітей. Яскраво виражені соціально-психологічні проблеми матері в неповній сім'ї, що поєднуються з поганим здоров'ям і прихильністю до алкоголю, нерідко стають основою агресивності дитини, її соціально-психологічного неблагополуччя. [І.А. Алексєєва, І.Г. Новосільський 2005].

Деструктивно-агресивне самовираження дітей та підлітків з кримінально-аморальних сімей базується на засвоєному в мікросередовищі специфічному способі вираження ставлення до людей, суть якого – у прагненні до заподіяння їм шкоди.

У дослідженнях встановлено, що факт наявності культу жорстокості та насильства в сім'ї формує у «вихованих» у ній дітей механізм відтворення цього культу: шкода, що порушує психічну цілісність особистості, що розвивається, як правило, виявляється згодом у різних видах і формах її деструктивної активності в суспільстві, серед яких кримінальна агресія займає лідируючу позицію. [Ю.М. Антонян, В.В. Гульдан 1991]. У дослідженнях І.М. Григович (2001), А.Г. Тулєєва, Ю.С. Сировецького (1993) показано, що психологічне насильство, що поєднується з іншими традиційно розрізняються формами фізичної та моральної жорстокості батьків, інтегрується особистістю, що дорослішає, в систему соціальних відносин, стаючи неминучою складовою способу життя. JI.C. Сибіряковим (1998) встановлено, що найбільш агресивні діти, які піддаються жорстокому поводженню в сім'ї, І.А. Кудрявцевим, H.A. Ратинової (2000) — що здебільшого кримінальна агресія реалізується вихідцями з сімейного середовища, що культивує насильство та жорстокість.

У кримінально-аморальних сім'ях, з культом насильства та жорстокості, алкогольною та наркотичною субкультурою знецінено основні сімейні ролі, не виконуються батьківські функції, дітям прищеплюються антигромадські погляди, соціально небажані інтереси, аморальні потреби, демонструються моделі асоціально-агресивної поведінки. Діти в названих типах сімей ізольовані від емоційно-значущих контактів та соціально-позитивних зразків поведінки, зосереджені на негативному способі життя, позбавлені елементарної турботи, схильні до ризику жорстокого поводження. Профіль ставлення батьків до дітей у названих типах сімей відрізняється крайнім ступенем шкідливості: грубістю, жорстокістю, аморальністю, цинізмом. Сутність батьківського відношення в названих типах сімей полягає в знеціненні життя та особистості дітей, що посилює їх і породжує тенденцію до реалізації агресії у протиправній, кримінально-караній діяльності.

Істотно значущим чинником впливу проявах агресивності в дітей середнього шкільного віку є ​​хронічно конфліктний характер внутрішньосімейних відносин, яскраво виражена емоційна не стриманість батьків, порушення спілкування системі подружніх і дитячо-батьківських відносин. Л. Анзорг (1988) встановлено, що діти фіксують і переживають як пряму агресію батьків щодо один до одного, а й її приховані форми, «крижаний лад внутрішньо сімейного конфлікту». А.І. Захаров (1993), М.І. Буянов (1988) зазначають, що внаслідок постійної внутрішньої боротьби у конфліктній, психологічно несприятливій атмосфері сім'ї, у дітей формуються психологічні властивості, що супроводжують прояви деструктивної агресивності. В.В. Сисенко (1983), Т.П. Гаврилової (1984) встановлено, що «втягування» дітей у внутрішньосімейні конфлікти сприяє формуванню ворожого ставлення до людей. А. Кемпінскі (1975), В.А. Петровський, М.В. Польова (2001) стверджують, що в сім'ях з патологією спілкування на рівні подружніх та дитячо-батьківських відносин панують ворожість і відчуження, що згодом трансформуються у взаємну ненависть, яскраво виражену агресивність та ворожість. Р. Берон, Р. Річардсон (2000) у лонгітюдному дослідженні дітей із конфліктних сімей, що копіюють внутрішньосімейні методи з'ясування відносин, дійшли висновку, що сенс їхнього подальшого життя починає зводитися до пошуку, провокації та вирішення конфліктів. А. Фромм (1991) вважає, що з сімей з патологією спілкування отримують несприятливий старт у житті, вони агресивніше своїх однолітків, знижена здатність до соціальної адаптації. Л.С. Сибіряковим (1998) встановлено, що у основі агресивних дітей та підлітків із конфліктних сімей укладено внутрішні протиріччя, сприяють їх вступу у конфлікт із суспільством, і законом. Сутність впливу батьківського ставлення до дитини в конфліктній сім'ї полягає у сприйнятті та реалізації нею конфліктно-агресивного способу життя як єдиного можливого, звичного.

Показовим в аспекті досліджуваної проблеми є виховний чинник, що характеризує педагогічну спроможність батьків, специфіку їх виховних впливів щодо дітей. У дослідженнях показано, що у сім'ях, де у справі виховання допускаються серйозні прорахунки, відбуваються грубі помилки, зокрема фізичні покарання прирівнюються до методів регуляції дисципліни, а психологічне ставлення батьків до дитини по суті є психологічним насильством над особистістю, наслідком педагогічної неспроможності батьків, стає агресивність дітей. [В.Є. Каган 1992; Н.Ю. Синягіна 2001]. До типових помилок та прорахунків батьків, відносять: неправильні уявлення про прояви батьківських почуттів, перенесення негативних емоцій на дитину, психологічна не компетентність, невірні виховні установки, нереалістичні очікування, відсутність стабільної виховної лінії, єдності та сталості вимог, жорсткість, незбалансованість ступеня контролю, турботи, уваги та батьківської теплоти, недооцінка ролі особистого прикладу як зразка для наслідування. [М.І. Буянов 1986; Т.П. Гаврилова 1984; А.І. Захаров 1993; A.C. Співаковська 1988; Е.Г. Ейдеміллер 1986]. До психологічного насильства у дослідженнях відносять емоційне неприйняття дитини, приниження її гідності, пред'явлення йому надмірних вимог, загрозу, маніпулювання ним. [І.С. Дем'яненко, Т.Я. Сафонова, Є.І. Цимбал 1993]. В аналітичній літературі виділяють такі форми психологічного насильства над особистістю дитини: відмова в актуальному проханні, приниження за допомогою висміювання, образи, примус, залякування, тероризування, небажання визнати, що дитина є самостійною особистістю. [І.А. Алексєєва, І.Г. Новосільський 2005]. І.М. Григович (2001), Н.К. Асанової (1997) встановлено, що межа між фізичним насильством і тілесним покаранням досить умовна, а наслідки їх ідентичні: психічна травма, завдана дитині, стає відправною точкою у зміні ходу її розвитку, результатом - агресивність, особистісна дезадаптація. Профіль ставлення батьків дітей у педагогічно неспроможних сім'ях включає такі аспекти проявів їх у контексті виховних впливів як наказ і заборона, фізичне покарання, психологічне придушення, примус, емоційне заперечення, активізують у дітей середнього шкільного віку деструктивний початок агресивності. За аналітичними даними, емоційне відкидання відчувають діти й у дуже благополучних сім’ях, але в психологічному аспекті сім'я, де брак батьківських почуттів, часу й знань, егоїзм і нещирість, ставлення до дитини маскується хибними виховними доктринами, компенсуються штучною любов'ю. [А.І. Баркан 2003; Л.І. Божович 1968; І.В. Дубровіна 1988; A.C. Співаковська 1988]. У табл. 1, 2 (додаток 1) представлено типологію сімей з прямим і непрямим десоціалізуючим впливом у становленні агресивності у сучасних дітей.

Таким чином, у типології сучасної сім'ї як основні фактори, пов'язані з проявами деструктивної агресивності у дітей, виступають впливи соціально-неблагополучного мікросередовища сім'ї, що визначають її прояви, і профілі батьківського ставлення в ній, що визначають її прояви. Вплив соціально-економічних особливостей сім'ї, її структури, складу та чисельності, проблем, пов'язаних зі станом здоров'я її членів, культури їх спілкування, має важливе значення у проявах ненормативної агресивності у дітей, але більшою мірою ці прояви опосередковані суто психологічними параметрами життєдіяльності сім'ї.

У кримінально-аморальних сім'ях, з культом насильства та жорстокості, алкогольною та наркотичною субкультурою профіль батьківського ставлення до дітей характеризується крайнім ступенем шкідливості: проявами насильства, моральної жорстокості, аморальності. Сутність профілю батьківського відношення в названих типах сімей полягає в знеціненні життя та особистості дітей, що запекло їх, породжує у них тенденцію до шкідливої ​​активності: проявам злоякісної, неконструктивної, ненормативної агресивності, особистісними устремліннями до аутоагресії. У зовні благополучних сім'ях ставлення до дітей, обумовлене не впорядкованістю сімейного укладу, деструктивним характером спілкування, дефіцитом почуттів, часу і знань, помилковістю виховних позицій та неефективними методами виховання, особистісними особливостями батьків, що утворюють психологічний профіль батьківського відношення, виступає найважливішим фактором у проявах агресії. Аналіз досліджень, сприяють виявленню специфічних психологічних складових ставлення батьків до дітей у їх виховних впливів, визначальних особливостях проявів агресивності у дітей середнього шкільного віку, є предметом наступного розділу глави.

**1.3. Психологічні типи ставлення батьків до дитини, що визначають особливості проявів агресивності у дітей**

У теоріях дитячої агресивності та дослідженнях впливу батьківського ставлення до дітей у визначальних деструктивних проявах агресивності у дітей середнього шкільного віку, зазначаються: психологічна депривація, психічна травматизація дитини, уподібнення його агресивним батькам щодо людей. (А. Адлер, А. Бандура, JI. Берковіц, Е. Берн, Г. Боублі, К. Бютнер, Дж. Долард, Д. Креч, Н. Міллер, К. Роджерс, Р. Сірі, Е. Фромм, А. Фрейд, Е. Еріксон). Позиції вітчизняних авторів з досліджуваного питання збігаються із західними, оскільки базуються на фундаментальних підходах науки до вивчення психологічної природи людини, що є сукупністю людських відносин, перенесених всередину функціями і структурами особистості, що стали. (С.А. Бєлічова, JI.C. Виготський, В.Є. Каган, Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Ломов, В.М. М'ясі- щов, AA Реан, С.Л. Рубінштейн та ін).

Відштовхуючись від фундаментальних положень вітчизняних та зарубіжних вчених про принципи і стратегії виховання, що дають позитивний ефект соціалізації агресивних устремлінь особистості, у численних дослідженнях протилежного аналізуються їх варіанти, що визначають не конструктивні форми проявів агресивності у дітей. (С. Азар, JI. Берковіц, М.І. Буянов, А.Я. Варга, А.І. Захаров, CB Ковальов, Р. Кемпбелл, JI. Леонгард, A.B. Петровський, A.C. Співаковська, В.В. Столін, Е. Фромм, Е. Г. Ейдеміллер).

Найбільш продуктивним, є підхід, що поєднує аналіз принципів, стратегій та тактик виховання дітей з аналізом компонентів структури категорії «батьківське ставлення», що визначає якість та форми проявів агресивності у дітей.

Категорія «батьківське ставлення» у визначенні А.Я. Варги (1986) сприймається як система різноманітних почуттів стосовно дитині, поведінкових стереотипів, практикованих спілкування з нею, особливостей її сприйняття, розуміння характеру та вчинків, - особистості дитини. У структурі категорії виділяється когнітивний, поведінковий та емоційний компоненти.

Уявлення батьків про характер, потреби, інтереси, здібності дитини, що утворюють клас її оціночних характеристик, входять до когнітивного компонента структури батьківського відношення. Виховні установки та переконання батьків у сукупності з оціночною характеристикою особистості дитини, прогнозами та мотивами її виховання визначають позиції та поведінкові лінії у виховній стратегії, її тактики: способи впливу та взаємодії, спілкування з дитиною, форми вимог, якість контролю, характер дисциплінарних санкцій.

Гіперсоціальна установка батьків щодо дитини як до об'єкта виховання, прищеплення йому підвищеної моральної відповідальності, жорсткий напрямок до спортивних, інтелектуальних, творчих, - соціальних досягнень, визначає авторитарну лінію поведінки, що реалізується ними в таких виховних тактиках як підвищені вимоги, неослабний контроль, покарання, куди діти відповідають протистоянням доступними їм засобами. [А.Я. Варга 1986; В.В. Столін 2001]. A.B. Петровський (1983) стверджує, що й батьки всім виховним тактикам воліють грубий диктат, це призведе до опору дитини, яка відповідатиме своїм контрзаходам: спалахами люті, грубості, відвертої чи завуальованою ненавистю і лицемірством. О.О. Смирнова, М.В. Бикова (2000) виділяють варіанти батьківської поведінки, зумовлені орієнтацією і готовністю батьків на будь-які дії, що забезпечують фізіологічний та психологічний комфорт дитині, що впливають на формоутворення у неї неконструктивної агресивності у проявах.

У дослідженнях Т.В. Архіреєвої, С. Азар, А.І. Захарова, С. Ройєрбек, A.C. Співаковська, Є.Г. Сіляєва, П. Хаймантц, Е.Г. Ейдеміллера батьківським позиціям у вихованні дітей відводиться ключова роль. За твердженням A.C. Співаковської (1981) виховна позиція батьків дозволяє зрозуміти, як ті чи інші свідомі чи несвідомі мотиваційно-емоційні структури їх особистості переломлюються у стратегії виховання дитини та виражаються у конкретних поведінкових та емоційних проявах щодо неї.

Варіації виховних позицій батьків від гіперопіки до гіпоопіки формують різні типи батьківського ставлення до дітей: від надмірної турботи, уваги та протекції до формального ставлення та мирного співіснування, відстороненості та дистанціювання. При гіперопіці чітко проглядається авторитаризм батьків, гіпоопіка, на думку А.Є. Личко (1983), нерідко перетворюється на потурання дітей. Гіперопіка, за твердженням A.B. Петровського (1983), формує у дітей середнього шкільного віку байдужість і егоїзм, призводить до конфронтації у системі дитячо-батьківських відносин, найчастіше обертається «диктатом знизу», деспотизмом дітей. Максимум турботи, на думку A.M. Баркан (2003), не дозволяє дитині стати ініціативною, авторитетною, формує егоїзм і негативізм, що ускладнюють соціальні контакти особи, яка дорослішає. C.B. Ковальов (1987) зазначає, що помилкові переконання батьків, пов'язані з наданням дитині «максимуму свободи» та мінімуму контролю, нерідко виливаються у формальне виконання батьківських функцій, і така тактика виховання, по суті, потурання, не сприятливо позначається на формуванні особистості, становленні її властивостей. До аналогічних висновків приходить Е.Г. Ейдеміллер (1996), досліджуючи хворобливо-агресивні прояви у дітей при тенденції батьків до відокремлення від дитини, дефіциту уваги та турботи, мінімум протекції щодо нього. А.Я. Варга, JI. Берковіц, К. Левін, Р. Річардсон, В.В. Столін найбільш негативним типом батьківських відносин, що формує ворожу особистість, називають потурання, що супроводжується відкритою ворожістю, відкиданням дитини.

У дослідженнях А.Я. Варги (1986), В.В. Століна (2001) показано, що тверда переконаність батьків у невідповідності розвитку дітей віковим нормам, їх несамостійності, нездатності справлятися з актуальними проблемами, що реалізується в інфантилізуючому типі ставлення до дитини, викликає у дітей агресивний протест. У дослідженнях В.І. Слободчикова, A.B. Шувалова (2001) встановлено, що фіксація батьків на симбіотичній спільності з дитиною, по суті її психологічної окупації - невизнання автономії та порушення приватності, викликає у дітей реакцію афекту та прагнення до опозиції.

Неусвідомлені установки, хибні переконання, помилкові уявлення, нереалістичні очікування, невірні виховні позиції батьків, формальне виконання ними основних обов'язків, впливають на стиль виховання дітей, психологічний тип ставлення до них. Психологія дитячо-батьківських відносин висуває тезу про оптимальну виховну позицію батьків - адекватну, прогностичну, динамічну (А.Я. Варга, AA Співаковська). Встановлення батьків на автономію, співпрацю, кооперацію, прагнення до побудови взаємин з дитиною на демократичній основі, як правило, не викликає проявів злоякісної агресивності у дітей. Змістовно ця виховна стратегія і тип батьківських відносин розкривається так: батько зацікавлений у справах і планах дитини, намагається допомогти, співпереживає, довіряє йому, поважає і заохочує його, зважає на його думку. (А.Я. Варга, C.B. Ковальов, A.B. Петровський, A.C. Співаковська, В.В. Столін). Кооперація - психологічно оптимальний та соціально бажаний тип батьківського ставлення до дітей.

У дослідженнях показано, що небажання чи невміння батьків встановлювати з дітьми позитивні емоційні зв'язки, що значною мірою визначає характер проявів дитячої агресивності. У ряді робіт виділені індикатори емоційних проявів батьківського ставлення до дітей: симпатія-антипатія, прийняття-несприйняття, повага-зневага, відкидання та відмова. (Е.Г. Сіляєва, Е.Т. Соколова, Р.В. Овчарова, A.A. Осипова).

Р. Кемпбелл (1992) та А. Фромм (1990) виділили компоненти проявів батьківського кохання: зацікавленість у житті та розвитку дитини, прояв відповідальності та турботи, пильну увагу до її інтересів, проблем та світовідчуття, усвідомлення його унікальності, безумовне прийняття його таким, який він є. При нестачі названих компонентів у проявах батьківського ставлення до дітей кожне прохання чи вимога дитина починає розглядатись як обов'язок і чинити опір. Про роль депривації базових потреб дитини, яка формує ворожу, нездатну встановлювати довірчі відносини особистості, підкреслено теорією прихильності Дж. Боулбі (1991). Теоретично дитячої агресивності А. Адлера (1993) прагнення дитини утвердитися за допомогою універсального інструменту переваги - прямій агресії пояснюється переживанням їм почуття неповноцінності, з дефіцитом батьківської любові. На думку І.А. Захарова (1995), психологічний дискомфорт дитини при дефіциті батьківського кохання збільшує деструктивний початок, веде до формування заниженої самооцінки, агресивності, тенденції до аутоагресії. Відкидання є найбільш несприятливим, соціально і психологічно не прийнятним типом батьківських відносин, в становленні деструктивної в проявах агресивності у дітей середнього шкільного віку.

В аналітичній літературі з проблеми агресивності особистості дитини та специфіки її проявів порушується питання про розумний прояв батьківських почуттів. Ю.П. Азаров (1985), C.B. Ковальов (1987) оптимальними тактиками у стратегії виховання дітей та психологічно значущими аспектами проявів батьківського ставлення до дітей називають безумовне прийняття, емоційну підтримку, вимогливість та контроль. А. Бандура, Р. Уолтере (2000), Дж. Боулбі (1989), К. Леонгард (1987) відзначають, що суперечливість виховних тактик батьків, які проявляються у психологічному типі батьківського ставлення до дітей (від уваги до відкидання, від поблажливості до суворості), призводить до тактик відстоювання дитиною власних інтересів, конфронтації, негативізму, бойкоту та інших виборчих форм проявів неконструктивної агресивності, закріплення її як стійкої якості особистості.

Аналіз досліджень показав: відступ від демократичної основи спілкування та взаємодії у дитячо-батьківській системі, викликаний порушеннями в рамках будь-якого компонента в структурі категорії «батьківське ставлення» або одночасно у всіх, призводить до крену виховних тактик у бік емоційного дистанціювання, авторитарної гіперсоціалізації або психологічної окупації, суперечливості, є підставою проявів агресивності дітей. Разом з тим, у рамках психологічно оптимального типу батьківського ставлення до дітей, що зберігає рівновагу виховної стратегії, що сприяє збалансованості батьками міри та якості контролю, дисциплінарних санкцій та батьківських почуттів, що купують агресивні тенденції та устремління дітей, проявів деструктивної агресивності у дітей не спостерігається. У табл. 3 (додаток 2) представлено типологію батьківського відношення, що формує агресивність у дітей.

Розглянувши на чолі проблему проявів агресивності у дітей у аналізі сучасних концепцій дитячо-батьківських відносин; психологічні профілі відношення батьків до дитини в типології сучасної сім'ї, що впливають на її прояви; обґрунтувавши психологічні типи батьківського ставлення до дитини, що визначають особливості її проявів у дітей, ми дійшли висновків.

**Висновки до першого розділу**

Аналіз досліджень показав: у широкому спектрі наукових пошуків витоків виникнення та механізмів проявів агресивності у дітей досліджується спосіб життя батьківської сім'ї, особливості її мікросередовища, виховний потенціал, профіль психологічного ставлення батьків до дітей, оскільки сім'я є феноменом, незмінно пов'язаний із стосунками та переживаннями між близькими значущими людьми.

Будучи найближчими дорослими в малому оточенні дитини, психологічно значущими елементами середовища проживання та розвитку, провідними засобами сімейного виховання, батьки проявом свого ставлення до дитини визначають специфіку становлення її особистісних властивостей, стиль поведінки, змістовні характеристики агресивності. Аналіз батьківського ставлення до дітей за умов впливу різних типів сучасної сім'ї є перспективним у виявленні їх взаємозв'язків із проявами агресивності в дітей середнього шкільного віку.

Проблема проявів агресивності у сучасних дітей у сфері дитячо-батьківських відносин знаходиться в полі впливу їхньої психосоціальної ситуації розвитку, як фону та індукції розвитку особистості та властивості. Особливості агресивності у дітей, як властивості деструктивного, ненормативного у проявах чи нормативно-адаптивного, нейтрального в моральному плані, залежать від впливу специфіки мікросередовища батьківської сім'ї, психології взаємин у ній, особливостей батьківського відношення; культурно-історичного явища, характеризує агресивне: загроза здоров'ю, розвитку та життя дітей, що зневажає їх самобутність, індивідуальність, що блокує розвиток особистості; значущими соціально-психологічними чинниками, що визначають освіту системі дитячо-батьківських відносин деструктивної у проявах агресивності у дітей середнього шкільного віку, є: соціально-неприйнятний спосіб життя сім'ї, порушення у її структурі та функціонуванні, внутрішньо сімейному спілкуванні та взаємодії, психологічне, фізичне, сексуальне насильство, скоєно по відношенню до дитини; у групі сімей з прямим десоціалізуючим впливом (кримінально-аморальних, з алкогольною та наркотичною субкультурою, культом насильства та жорстокості) трансляція дітям способу життя та делегування характерних для мікросередовища вимог, демонстрація агресивних моделей поведінки та прояви жорстокості стають факторами, що зумовлюють прояви патологічної агресивності, кримінальної агресії у системі дитячо-батьківських та соціальних відносин. У групі сімей з непрямим десоціалізуючим впливом (неповних, конфліктних, педагогічно неспроможних) фактором, що зумовлює прояви деструктивної агресивності, конфліктності та ворожості дітей у системі дитячо-батьківських та соціальних відносин, є мікро соціальна ситуація розвитку, психологічно сенситивна до їх набуття; основним чинником, визначальним специфіку проявів агресивності у дітей середнього шкільного віку, є психологічний тип ставлення батьків до дитини. При цьому авторитарно-агресивні тактики батьків, властиві психологічному типу батьківського відношення «гіперсоціалізація», формують у дітей опосередковано виявлене ними відповідно-агресивне ставлення до батьків. Емоційне та фізичне дистанціювання, характерне для психологічного типу батьківського відношення - «відкидання», формує у дитини здатність до агресивного протистояння їм. Домінантно-переважне ставлення батьків, властиве типу батьківських відносин «інфантилізація», що применшує індивідуально-психологічні особливості та знецінює особистісні досягнення та устремління дитини, і характерне для типу відносин «симбіоз» психологічне «окупування» батьками дитини, що пригнічує його як особистість, формують у дітей вивчену безпорадність та егоїзм, негативізм та ворожість.

Подальше дослідження специфіки проявів агресивності в дітей віком у системі дитячо-батьківських відносин передбачає цілеспрямований погляд особистість дитини, виявлення суттєвих характеристик проявів їм агресивності, як деструктивних властивостей особистості, механізмів її утворень, критеріїв і динамік розвитку.

**РОЗДІЛ 2 МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН НА ПРОЯВ АГРЕСИВНОСТІ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**2.1. Організація та методологія дослідження**

Основне завдання - активізація у дітей потреби в корекції своїх емоційних станів і проявів, нейтралізації агресивно-ворожих реакцій, стимулювання та сприймання у формуванні та розвитку рефлексії та емпатії, розширення емоційно-поведінкової форми соціально-прийнятої та психологічної оптимальної саморегуляції, корекції своєї поведінки.

Методологічна основа - принципи позитивності, індивідуального підходу, гнучкості та варіативності, розвитку та саморозвитку особистості у взаємодії дорослого (психолога) та дітей. Принцип позитивності розкривається у створенні професіоналом на заняттях атмосфери взаємодопомоги та співробітництва, психологічного комфорту та доброзичливості, безумовного прийняття дітей, фіксації всіх їх позитивних самовідчуттів і досягнень, закріплення в них нового досвіду взаємовідносин, його культивування, підкріплення рівня спілкування, що складається. Принцип індивідуального підходу і гнучкості, що втілюються в варіативності, реалізуються шляхом урахування мікро соціальної ситуації розвитку та життєвого досвіду кожної дитини, її індивідуальних особливостей, специфіки агресивності, її самопочуття і настрою. Принцип розвитку та саморозвитку дітей проявляється в активізації особистісних можливостей дітей, здатності до самопізнання, саморозуміння та прагнення до саморегуляції.

Принципи побудови корекції агресивності як психологічної діяльності: єдності діагностики, корекції, контролю; нормативності, системності, комплексності.

Місце співробітництва - загальноосвітня школа №58 в Одесі. У ньому взяли участь 144 особи: *учні середніх класів* (42 хлопчики та 30 дівчаток, 11-12 років) та їхні *батьки,* переважно матері (72 особи). Окрему участь у груповій роботі взяли діти (32 хлопчики та 18 дівчат), які виявляють агресивність і потребують психологічної допомоги, та їхні батьки (матері - 50 осіб), які звернулися за психологічним консультуванням з проблеми взаємовідносин з дітьми, які виявляють агресивність.

Форма співробітництва - групова діяльність дітей однієї вікової групи, що відрізняються агресивністю, які прагнуть самозміни, саморозвитку.

Одиниця взаємодії – заняття-урок (45 хвилин).

Вік дітей: середній шкільний, дев’яті класи.

Технологія: розгортання змісту тематичними блоками, спрямованими на корекцію проявів структурно-динамічних компонентів властивості, окремих сфер особистості дітей та розвиток їх як цілісного особистісного утворення дитини. Кожен тематичний блок (їх три) включає 12 занять- уроків.

Фактор-час: заняття проводяться через день, тричі на тиждень.

Психологічні механізми, що сприяють нівелюванню проявів деструктивної агресивності та її корекції (зниження рівня, формозміни) у дітей, розвитку та саморозвитку їх особистості – інтеріоризація, ідентифікація, рефлексія, емпатія, раціоналізація.

Основний метод корекції агресивності у дітей – гра.

Дієві методи корекції агресивності та розвитку особистості дітей – арт терапія, бібліотерапія, тілесно-орієнтована терапія, моделювання, аналіз, тренінг.

Спеціальні методи корекції агресивності: ігнорування агресивних тенденцій, перемикання уваги іншим об'єктом; перенесення агресивних дій у контекст гри та їх розгортання; встановлення заборон на агресивні дії, їх довільне викликання з наступним поняттям моторно-емоційної напруги, їх моделювання та аналіз.

**2.2. Методи та етапи дослідження**

В магістерській роботі використовувалися методи теоретичного аналізу джерел, відбивають позиції авторів з проблем дитячо-батьківських відносин, агресивності і агресивного поведінки особистості; аналізу та інтерпретації даних, отриманих на етапах діагностики, психокорекції та психологічного консультування. З метою діагностики показників та форм агресивності у дітей застосовувалася методика А. Басса, А. Дарки в адаптації А.К. Осницького. Психологічні типи батьківських відносин визначалися з допомогою опитувальника А.Я. Варги, В.В. Століна. При обробці отриманих результатів використовувалися статистичні методи з використанням пакету «SPSS for Windows 10.1». У процесі корекційної діяльності застосовувалися проективні тести «Автопортрет» Р. Бернса, тест-метафора «Музичні інструменти» В.В. Гудімова, «Емоційний кольоропис» О.М. Лутошкіна, кольорово-рисунковий тест А.О. Прохорова, Г.М. Геннінг з метою визначення настрою, психічних станів, самооцінки дітей, проявів агресивності у внутрішньо сімейних відносинах. У психологічному консультуванні (з використанням елементів схем консультування AA Бодалева, В.В. Століна, Є.Г. Силяєвої) застосовувалася методика В.В. Століна, А.І. Тащеєва «Батьківський твір», спрямована на виявлення зміни характеру батьківського ставлення до дітей в індикаторах проявів симпатії-антипатії, близькості-віддаленості, поваги-неповаги.

Параметри оцінки ефективності психокорекції: діагностика зміни системи відносин дитини: до занять, себе, членам групи, батькам, педагогам; зворотний зв'язок - від дітей під час занять, батьків у процесі консультування, педагогів.

На початковому етапі в дослідженні взяли участь 144 особи: учні дев’ятих класів 11-12 років, (42 хлопчики, 30 дівчат) та їхні батьки (72 особи), переважно матері, оскільки багато сімей є неповними, крім того, у більшості повних сімей саме матері виконують основні батьківські функції, підтримують зв'язок зі школою та іншими закладами для соціалізації дітей. Основою дослідження дитячо-батьківської групи відповідно до поставленої мети стали звернення батьків (матерів) на психологічну консультацію з проблеми взаємин з дітьми, які є агресивними, та на допомогу їм у врегулюванні батьківсько-дитячих стосунків.

На другому етапі динамічного вивчення проявів агресивності у дітей, психологічних типів батьківського ставлення до дітей взяли участь 100 із 144 осіб: діти (32 хлопчики, 18 дівчат), які агресивні та потребують психологічна допомога, а також їхні батьки (50 осіб, матері), які потребують психологічної допомоги для зміни стереотипу ставлення до дитини, що впливає на прояви агресивності у дітей.

На третьому етапі дослідження особливостей ставлення батьків до дітей та особливостей проявів агресивності у дітей методом кореляційного аналізу при обчисленні рангових кореляцій між параметрами, що вивчаються, за формулою Спірмена з використанням програми SPSS 11.0 виявлено значущі взаємозв'язки. Вони проявляються як психологічне насильство, що набуває форми жорсткої соціальної орієнтації, регламентації, санкціонування при домінувальному типі «авторитарна гіперсоціалізація», і як моральна жорстокість, що набуває форми емоційного дистанціювання при домінувальному типі «відкидання», викликаючи прояви агресивності у дітей у формі негативізму та непрямої агресії . Виявивши обумовленість проявів агресивності у дітей середнього шкільного віку, психологічно несприятливими типами батьківського відносини, ми підтвердили перше положення висунутої гіпотези; визначивши індивідуально-типові форми проявів агресивності у дітей середнього шкільного віку, залежні у проявах від домінуючих типів батьківських відносин, ми підтвердили друге положення гіпотези.

На наступному етапі динамічного вивчення агресивності у дітей та типів батьківського ставлення до них розроблено та апробовано сімейну корекційну програму, спрямовану на нівелювання високих показників та «окультурення» форм проявів агресивності у дітей, на реконструкцію типів ставлення до них батьків.

Основними завданнями у роботі з дітьми: активізація потреби в емоційній рівновазі, формування здатності до позитивного емоційно-когнітивного реагування та самовираження, збагачення поведінкового репертуару соціально-прийнятних форм взаємодії, його тренінг.

Основними завданнями у роботі з батьками: активізація потреби у зміні виховних позицій у стратегії виховання, стереотипу ставлення до дітей, розширення інформаційного поля знаннями про методи та способи взаємодії, які переводять дитячо-батьківські відносини на новий, якісніший рівень.

Основним корекційним методом у груповій роботі з дітьми виступила багатофункціональна гра. Основним методом та формою роботи з батьками – особистісно-орієнтоване консультування.

Методами збору інформації для аналізу ефективності роботи з вирішення проблеми агресивності виступили: у дітей, спрямовані на вимірювання зміни характеру внутрішньосімейних відносин, наявності агресії у системі дитячо-батьківських відносин, їх агресивних проявів за методиками О.М. Лутошкіна, А.О. Прохорова, Г.М. Геннінга, Р. Бернса; у батьків – на зміну характеру ставлення до дітей за методикою В.В. Століна, Г.Я. Варга.

Психологічний зміст програми, адресований груповий роботі з дітьми, та технологія її проведення відповідали поставленим завданням: корекції емоційного самовираження, навчання прийомів релаксації та саморегуляції; навичкам орієнтування у соціальному середовищі та оцінки її ситуацій; розширення поведінкового репертуару за допомогою моделювання зразків конструктивної взаємодії, прийнятних форм поведінки.

Основними етапами технології консультування батьків: забезпечення погляду на проблему і спільне її вирішення при відпрацюванні гіпотез, що висуваються.

Психологічним змістом індивідуального консультування батьків було: професійне забезпечення прийняття батьком дитини, мотивування в нього прагнення зміни що склалася до дитини, озброєння знаннями про способи і методи побудови більш позитивних відносин у дитячо-батьківській системі.

У процесі психологічного консультування батьків дітей, які виявляють агресивність у виявлених формах, встановлена ​​проблематика їх звернень: невмотивовані коливання настрою, афективні спалахи, агресія щодо молодших членів сім'ї, реакції протесту, навмисні «дії на зло», ігнорування вимог, порушення дисципліни в школі.

Виявлено характер запитів батьків: сприяти питанням урегулювання взаємин із дітьми; озброїти необхідними знаннями на вирішення проблеми агресивності дітей.

Шкільна практика свідчить: прохання батьків налагодити стосунки з дітьми середнього шкільного віку (характеризуються кризою самосвідомості та міжособистісних стосунків, характеризуються яскравістю вражень і переживань по емоційній лінії розвитку та психофізіології віку, чутливими до почастішали поява афективних реакцій та агресивних тенденцій, особливо на тлі соціально-психологічних проблем сім'ї, психологічно несприятливого ставлення батьків).

Діагностику ставлення батьків до дітей тестованої батьківсько-дитячої групи проводили за допомогою анкетного тесту Г.Я. Варгі, В.В. Столін (додаток 3).

Тестовий опитувальник батьківського ставлення (ОБС) є діагностичним засобом, спрямованим на виявлення характеру ставлення батьків до дітей, який Г.Я. Варга та В.В. Столін визначали як систему різноманітних почуттів у спілкуванні, поведінкових стереотипів у взаємодії з ними, особливостей сприйняття та розуміння свого характеру та вчинків. На початковому етапі взаємодії з батьками дана анкета дає найбільш повну інформацію про специфіку прояву єдності батьківського ставлення до дітей, відображає специфічні психологічні аспекти батьківського ставлення до дитини.

**Висновки до другого розділу**

На етапі динамічного дослідження дитячо-батьківських відносин реалізовувалася сімейна корекційна програма, спрямована на нівелювання високих показників та форм проявів агресивності у дітей при формуванні до них відносин батьків, які знімають цей синдром. Основні завдання у роботі з дітьми були визначені як активізація потреби в емоційній рівновазі, формування здатності до позитивного емоційно-когнітивного реагування та самовираження, збагачення поведінкового репертуару зразками соціально-прийнятних форм взаємодії, його тренінг. У роботі з батьками - як активація необхідності зміни позиції в стратегії виховання дітей і стереотипу ставлення до них, розширюючи їх інформаційне поле знання про методи та способи взаємодії з дітьми, переносячи стосунки батько-дитина на більш високий рівень якості. Корекційним методом у груповій роботі з дітьми виступила багатофункціональна гра як заступник дійсності, механізм звільнення від негативних емоцій та модель навчання. Методом та формою роботи з батьками особистісно-орієнтоване консультування (із застосуванням технік, що активізують емпатію та рефлексію, сприяють зміні якості взаємовідносин з дітьми та вирішенню проблеми дитячої агресивності). Методами збору додаткової інформації та аналізу ефективності роботи з дітьми - діагностичні методи, спрямовані на вимірювання зміни характеру внутрішньосімейних відносин, настрою та емоційних станів, ставлення до самих себе, членів групи, батьків (за методиками Р. Бернса, Г.М. Геннінга, А . О. Прохорова, А. Н. Лутошкіна).

Технологія розгортання психологічного змісту програми, адресованої груповий роботі з дітьми, здійснювалася відповідно до поставлених завдань: корекцією емоційного самовираження, навчанням прийомів релаксації, саморегуляції, навичок орієнтування у соціальному середовищі та оцінки її ситуацій; розширенням поведінкового репертуару за допомогою моделювання зразків конструктивної взаємодії та тренінгом форм прийнятної поведінки.

Психологічний зміст індивідуального консультування батьків включало кілька етапів професійної діяльності, що забезпечують безпечний погляд на проблему і спільне її вирішення при відпрацюванні гіпотез, що висуваються, базуються на мотивуванні батька до прийняття дитини і зміни стереотипу ставлення, що склався до нього, озброєнні знаннями про методи і способи побудови найбільш позитивних відносин.

У процесі консультування батьків дітей, що виявляють агресивність у виявлених формах, було визначено проблематику їх звернень: невмотивовані коливання настрою у дітей, афективні спалахи агресії щодо молодших членів сім'ї, реакції протесту та навмисні «дії на зло», ігнорування вимог, порушення дисципліни у школі; також характер їх запитів: сприяти питанням врегулювання взаємовідносин із дітьми, озброїти необхідними знаннями на вирішення проблеми дитячої агресивності. У процесі консультування встановлено, що типовим для батьків дітей, які виявляють непряму агресію, є загострене почуття обов'язку, принциповість та вимогливість; для батьків дітей, які виявляють негативізм – дратівливість, недовірливість; характерним для тих та інших — недостатність знань про дієві методи регулювання дисципліни та помилковість уявлень про вікові, індивідуально-психологічні особливості дітей.

|  |
| --- |
| **РОЗДІЛ 3. ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ АГРЕСІЇ В СИСТЕМІ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВІДНОСИН СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІК** |
| **3.1. Емпіричне дослідження особливостей проявів агресивності у дітей залежно від психологічного типу ставлення батьків до дитини середнього шкільного віку** |

Емпіричне дослідження, спрямоване на виявлення особливостей проявів агресивності у дітей залежно від психологічного типу батьківського ставлення до дитини, загального та специфічного за його проявами, зумовленого впливом різних типів батьківського ставлення; розробка та апробація програми психологічної корекції проявів агресивності у дітей, технології психологічного консультування батьків з проблеми дитячої агресії та реконструкції психологічного типу ставлення батьків до дитини, здійснювали на основі загальноосвітньої школи № 58 м. Одеса у період 2021 року та включала дещо інші за змістом етапи діяльності.

Високі тестові бали за вищезгаданими шкалами вказують на виразність певного психологічного типу ставлення батька до дитини, які А.Я. Варга та В.В. Столін визначав як «відкидання», «кооперацію», «симбіоз», «гіперсоціалізацію» та «інфантилізацію». Тестові бали за певною шкалою перетворюються на відсотковий ранг. На підставі процедури співвіднесення числової вираженості певного типу відносини, отриманого в результаті дослідження, і максимальної числової вираженості, закладеної в опитувальнику, робиться висновок про рівень проявляється типу ставлення батька до дитини. Виразність типів батьківського ставлення до дітей середньому значенні визначається з допомогою стандартної математичної процедури. У табл. 4 (додаток 4) представлені результати діагностики показників батьківського ставлення до дітей у сирих балах та протенційних рангах, що інтерпретуються в середньому значенні та відсотковому співвідношенні, рівневій вираженості за групами, статтю та загальною кількістю дітей. Результати діагностики типів батьківського ставлення до дітей, виражені у середньому значенні за групами всіх випробуваних батьків, представлені у табл. 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Середнє значення |  Показники та типи батьківського відношення |
| Відторгнення (В) | Співпраця(С) | Симбіоз(С) | Авторитарна гіперсоціалізація(А/Г) | Інфантилізація(І) |
| Батькихлопчиківn - 32 | 48.1 | 47.8 | 60.9 | 63.6 | 72.8 |
| Батькидівчатn - 20 | 49.2 | 28.6 | 68.9 | 64.3 | 68.6 |
| Батькивсіх дітейn -52 | 48.5 | 40.6 | 64.3 | 63.9 | 71.4 |

*Таблиця 1.3*

Виявлено такі особливості батьківського ставлення до дітей у випробуваній дитячо-батьківській групі: за кількісною вираженістю показників домінують психологічні типи батьківського відношення «інфантилізація» (І), «симбіоз» (С) та «авторитарна гіперсоціалізація» (А/Г); менш виражений показник «відторгнення» (В), і найменша числова вираженість типу батьківського відносини «кооперація» (К). На рис 1. представлена ​​діаграма рейтингу типів відношення батьків до дітей у випробуваній дитячо-батьківській групі, складена на основі отриманих даних за методикою А.Я. Варги, В.В. Століна.

*Рис. 1.3*

Переважання типів (І), (С) і (А/Г) ставлення батьків до дітей дозволяє укласти, що в основному психологічна сутність батьківського ставлення до дітей у випробуваній дитячо-батьківській групі зводиться до придушення індивідуальності, позбавлення самостійності та блокування особистісного розвитку дітей. Батьки (І), (С) та (А/Г) і не в змозі прийняти точку зору дітей, дійти спільного узгодженого рішення. Основною відмінністю типів батьківських відносин (І), (С) і (А/Г) є психологічний тиск на дітей, зневажання їх самобутності, унікальності.

Так батьки (І) постійно відчувають тривогу за дітей, оскільки вони здаються їм незрілими чи особливими, вони опікуються та оберігають їх, інфантилізують. Більшою мірою тип відносини (І) уражає батьків хлопчиків.

Батьки (С) тривожні, підозрілі й недовірливі щодо дітей через їх уявну чи реальну несамостійність, вони посилено опікуються і контролюють дітей, і за найменшої спроби їх автономізуватися, відстоюють право на симбіотичні відносини. Більшою мірою тип відносини (С) властивий батькам дівчаток.

Третю позицію займає тип відносини (А/Г), у якому чітко проглядається авторитаризм батьків. Батьки (А/Г) уважно стежать за соціальними досягненнями дітей, жорстко контролюють, вимагають беззастережного послуху, карають за свавілля та неуспіх.

Соціально небажаний і психологічно неприйнятний тип відносини батьків відкидання (О) займає передостанню позицію у рейтингу психологічних типів батьківських відносин у випробуваній дитячо-батьківській групі. Батьки (О) переконані в поганих схильностях, невисоких здібностях дітей, впевнені в їх непристосованості до життя, і відчувають у зв'язку з цим прикрість, виявляють роздратування щодо дітей, позбавляючи їх емоційного тепла. Тип відносини (О) характерний як батьків дівчаток, і хлопчиків; Проте переважно батьки відкидають дівчаток.

Психологічно оптимальний та соціально-бажаний тип ставлення кооперація (К) займає останню позицію у рейтингу типів батьківського ставлення до дітей. Більшою мірою батьки кооперуються з хлопчиками.

Таким чином, домінантними психологічними особливостями відношення батьків до дітей у випробуваній дитячо-батьківській групі є: приписування дітям особистісної та соціальної неспроможності, незбалансованість ступеня довіри та контролю, турботи та емоційного тепла, психологічне придушення дітей.

Діагностика проявів агресивності в дітей віком у дитячо-батьківській групі проводилася з допомогою тесту-опросника А. Баса, А. Дарки, адаптованого А.К. Осницьким (додаток 5).

Опитувальник є діагностичним інструментом, орієнтованим на виявлення показників і форм проявів агресивності. Він включає шкали з описом особливостей проявів агресивності та ворожості. А. Басс розділив поняття агресивності та ворожості, визначивши останню як реакцію, що розвиває негативні почуття, судження, оцінки людей та подій. Як форми проявів агресивності автори тест-опитувача виділили аутоагресію або почуття провини, фізичну, вербальну, непряму агресію та негативізм; а також підозрілість, образу та дратівливість.

Застосування фізичної сили проти інших А. Басс, А. Дарки визначили як фізичну агресію. Прояви негативних почуттів у вигляді криків, вереску, лайки та сварки, словесних звернень у вигляді загроз та прокльонів охарактеризували як вербальну агресію.

Використання пліток, злісних жартів, спрямованих проти інших осіб, або ні на кого не спрямованих вибухів люті, що виражаються у крику та неконструктивних діях – як непряму агресію.

Опозиційну форму поведінки, спрямовану проти авторитету, керівництва, правил та вимог, що виявляється у вигляді пасивного опору чи активних дій, А. Басс, А. Дарки визначили як негативізм.

Схильність до роздратування та готовність при найменшому збудженні вилитись у запальності, різкості та грубості автори охарактеризували як дратівливість; схильність до недовіри і обережному ставленню до людей, що випливають з переконання випробуваного в те, що оточуючі мають намір завдати йому шкоди, - як підозрілість.

Прояви заздрощів, ненависті до оточуючих, вираження невдоволення будь-ким чи чимось, прояв гніву за дійсні чи уявні страждання - як образу.

Ставлення і дії стосовно до себе і оточуючих, що випливають з можливого переконання обстежуваного в тому, що він є поганою людиною, надходить погано, безсовісно, ​​завдає шкоди, і у зв'язку з цим відчуває провину та докори совісті, А. Басс, А. Басс. Дарки визначили як прояви аутоагресії.

А.К. Осницький адаптував опитувальник А. Баса, А. Дарки для застосування його в діагностиці агресивності у дітей, запровадив коефіцієнти для більш спрощеної обробки результатів в індивідуальному обстеженні дитини та груповому обстеженні дітей. Сума балів за показниками форм проявів агресивності та ворожості, помножена на коефіцієнт при кожному параметрі, дозволяє отримати зручні для зіставлення показники, що характеризують індивідуальні та групові результати дітей. Сумарні показники фізичної, вербальної та непрямої агресії складають індекс агресивності випробуваного; індекс його ворожості включає суму відповідей за шкалами «підозрілість» та «кривда». На підставі співвідношення максимальної числової вираженості показників, зазначеної в тесті та отриманої діагностичним методом, робиться висновок про рівень вираженості агресивності випробуваної дитини, яку він виявляє у тій чи іншій формі, та індексі його агресивності та ворожості в цілому. Середнє значення вираженості показника тієї чи іншої форми прояви агресивності в дітей віком та індексів їх агресивності і ворожості визначається з допомогою стандартної математичної процедури. У табл. 24 -41 (додаток 6) представлені результати діагностики показників і форм проявів агресивності у дітей у сирих балах, їх коефіцієнтному зведенні, показників індексів агресивності та ворожості, що інтерпретуються в середньому значенні та відсотковому співвідношенні, рівневій вираженості за групами, статтю та загальною кількістю. У табл. 2 представлені результати діагностики показників та форм проявів агресивності у дітей у середньому значенні.

*Таблиця 2.3*

|  |  |
| --- | --- |
| Середнє значення | Показники та форми агресії |
| Стать | ФА | ВА | НА | Н | Д | П | У | ПП | ІА | ІВ |
| хлопчики | 64.7 | 48.2 | 58.3 | 48.6 | 42.2 | 63.4 | 49.7 | 68.6 | 58.6 | 57.7 |
|  -32 |
| дівчатка | 44 | 43.2 | 45.5 | 48 | 33 | 65.3 | 49.8 | 69.9 | 46.1 | 57.6 |
|  -20 |
| всі діти | 56.1 | 46.1 | 52.9 | 48.3 | 38.3 | 64.2 | 49.8 | 68.9 | 53.4 | 57.6 |
|  -52 |

(ФА - фізична агресія; ВА - вербальна агресія; НА - непряма агресія; Н - негативізм; Д - дратівливість; П - підозрілість; ПП - почуття провини; ІА - індекс агресивності, що включає сумарні бали за ФА, ВА, НА; ІВ - індекс ворожості, що включає бали з П, У).

Виявлено такі особливості проявів агресивності у дітей випробуваної групи: її питома вага (ІА), як і ворожості (ІВ), яку А. Басс визначив як готовність до проявів агресивності, вирізняються високими числовими показниками виразності.

Група піддослідних дітей характеризується тенденцій захисту своїх інтересів: вони непоступливі, схильні до активного і пасивного опору, опозиційному поведінці, - негативізму (Н).

Властива дітям агресивність проявляється у формах фізичної (ФА), вербальної (ВА) та непрямої агресії (НА): бійках, криках, погрозах, діях нишком, провокуванні інших на прояви агресивності, ненаправлених вибухах люті та лихослів'ї.

Характерною особливістю проявів агресивності у дітей є її поєднання з дратівливістю (Д), підозрілістю (П), уразливістю (У) та почуттям провини (ПП), показники яких також мають високий ступінь числової вираженості.

Встановлено, що агресивність, що виявляється хлопчиками та дівчатками, має кількісно-якісні відмінності: показники фізичної (ФА), вербальної (ВА), непрямої агресії (НА) та дратівливості (Д) у хлопчиків значно вищі, ніж у дівчаток. Разом про те, дівчаткам більшою мірою, ніж хлопчикам, властиво виявляти підозрілість (П) і уразливість (У), вони також сильніше розвинене почуття провини (ПП). Дітям групи, особливо хлопчикам, властиво виявляти агресивність та ворожість.

Хлопчики вдаються до фізичної, вербальної та непрямої форм проявів агресивності. Дівчатка також виявляють агресивність у формах вербальної, непрямої та фізичної агресії, але їх показники нижчі, ніж у хлопчиків, – вони менш агресивні. Дівчатка радше ворожі, ніж агресивні: характеризуються уразливістю і підозрілістю, які полегшують прояви агресивності, мотивують агресію. Дівчатка також схильні до аутоагресії, - у них сильніше розвинене почуття провини. Хлопчики як агресивні, так і ворожі: виявляють агресивність і готові виявляти її надалі. Майже однаково хлопчикам і дівчаткам властиво виявляти агресивність у вигляді активного і пасивного негативізму.

Таким чином, у ході діагностичного дослідження встановлено, що дітям випробуваної групи властиво виявляти агресивність та ворожість. Характерною особливістю групи дітей є здатність виявляти агресивність у формі фізичної, вербальної, непрямої агресії, негативізму, ворожості як готовності виявляти агресивність надалі.

З метою виявлення значних взаємозв'язків – типів батьківського відношення та форм проявів агресивності у дітей – отримані діагностичні дані по дитячо-батьківській групі були піддані кореляційному аналізу за допомогою непараметричного методу обчислення рангової кореляції за формулою Спірмена при рівні значущості між параметрами <0.01. за допомогою програми SPSS 11.0. Було побудовано матрицю кореляцій, представлену в табл. 3.

*Таблиця 3.3*

**Матриця кореляцій типів батьківського ставлення та форм агресивності дітей**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми агресивності дітей |  Типи батьківського відношення |
| Відторгнення | Співпраця | Симбіоз |  Гіперсоціалізація | Інфантилізація |
| Фізична | -0,109 | -0,054 | 0,02 | 0,112 | 0,138 |
| Вербальна | -0,262 | 0,052 | -0,081 | 0,122 | -0,036 |
| Непряма агресія | 0,196 | 0,136 | 0,047 | 0,232 | 0,003 |
| Негативізм | 0,352 | -0,298 | -0,173 | -0,217 | 0,005 |
| Дратівливість | 0,027 | -0,197 | -0,221 | 0,045 | 0,086 |
| Підозрілість | 0,013 | -0, 067 | -0,127 | -0,034 | 0,115 |
| Уразливість | -0,07 | -0,172 | -0,166 | -0,036 | 0,071 |
| Почуття вини | -0,035 | -0,267 | -0,247 | -0,316 | -0,134 |
| Індекс агресивності | 0,186 | -0,073 | -0,127 | 0,116 | 0,052 |
| Індекс ворожості | -0,035 | -0,147 | -0,179 | -0,037 | 0,116 |

Виявлено такі взаємозв'язки типів батьківськіх відносин з формами проявів агресивності у дітей:

- Прямий зв'язок між відкиданням і негативізмом (0, 352);

- Зворотна між відкиданням і вербальною агресією (-0, 262);

- зворотна між кооперацією та негативізмом (-0, 298);

- зворотна між симбіозом та почуттям провини (-0, 247);

- пряма між гіперсоціалізацією та непрямою агресією (0, 232);

- зворотна між гіперсоціалізацією та почуттям провини (-0, 316). Ці взаємозв'язки були інтерпретовані так:

- чим більшою мірою батьки відкидають дитину, не довіряють їй, не поважають, тим більше дитина опирається їм, заявляючи себе, проявляючи активний і пасивний негативізм;

- чим більшою мірою батьки відкидають дитину, тим меншою мірою їй властиво у відповідь виявляти вербальну агресію, вона виявляє інші форми агресивності;

- чим більшою мірою батьки перебувають у відносинах співпраці з дитиною, кооперуються з нею, поважають, довіряють їй і не вдаються до авторитарних методів, тим меншою мірою дитина перебуває з ними в опозиції та негативно ставиться до неї;

- чим більшою мірою батьки не вимогливі до дитини, захищаючи її від турбот, тим меншою мірою вона відчуває докори совісті, вважає себе в чомусь винним або неправим;

- чим більшою мірою батьки вимагають від дитини беззастережного послуху, чим суворіше контролюють, позбавляючи самостійного вибору, чим суворіше карають, тим більшою мірою дитині стає властиво діяти тишком-нишком, провокувати агресивність у оточуючих, виявляти лють, переносити її на предмети або повністю пригнічувати;

- чим більшою мірою батьки прагнуть соціального нормування дитини, тим більшою мірою він може не брати на себе відповідальність, не відчувати докори совісті з приводу порушень норм поведінки, прийнятих у сім'ї, школі, суспільстві.

Аналіз матриці показав тісноту прямого зв'язку між відкиданням та негативізмом, гіперсоціалізацією та непрямою агресією, та зворотної – між гіперсоціалізацією та почуттям провини, відкиданням та вербальною агресією, кооперацією та негативізмом, симбіозом та почуттям провини. На підставі аналізу та інтерпретації взаємозв'язків параметрів, що вивчаються, сформульовані наступні висновки:

- при домінуванні типу батьківського відношення «авторитарна гіперсоціалізація», що відрізняється регламентуванням, санкціонуванням, психологічним придушенням особи дитини (позбавленням права вибору та права голосу), агресивність у дітей проявляється у формі непрямої агресії за допомогою таких інструментально-стильових дій як зміщення її на більш доступний об'єкт, провокації, дії нишком, вибухи неспрямованої люті, таємне злослів'я;

- при домінуванні типу батьківськіх відносин «відкидання», що відрізняється відсутністю емоційного тепла, уваги, довіри та поваги, придушенням особистості дитини, агресивність у дітей проявляється у формі активного та пасивного негативізму за допомогою таких інструментально-стильових дій як неповага, непослух, бойкотування вимог та правил батьків, опозиції їм, конфронтації з ними;

- при домінуванні типу батьківського відношення «кооперація», що відрізняється участю, довірою, симпатією, повагою особи дитини, діти не вдаються до бойкотування вимог батьків і не перебувають з ними у відносинах конфронтації та опозиції.

Виходячи з отриманих результатів і висновків, зроблено загальний висновок про те, що на специфіку проявів якості агресивності у сучасних дітей впливають такі домінантні особливості ставлення до них сучасних батьків: приписування особистісної та соціальної неспроможності, позбавлення самостійності та можливості самовираження, незбалансованість ступеня контролю та емоційного відгуку . Ці особливості, що виявляються як психологічне насильство, що набуває форми жорсткої соціальної орієнтації, регламентації та санкціонування при домінуванні відносини типу «авторитарна гіперсоціалізація», і як моральна жорстокість, що набуває форми емоційного дистанціювання при домінуванні відносини типу «відкидання», викликають агресивність у дітей, що виявляється в формах негативізму та непрямої агресії. Отже, існують індивідуально-типові форми проявів агресивності в дітей віком, обумовленої впливом специфічних особливостей домінантних типів відносини батьків.

Результати емпіричного дослідження підтверджують правомірність висунутих нами припущень про те, що особливості проявів агресивності у сучасних дітей істотно залежать від психологічного типу ставлення сучасних батьків до дитини в системі дитячо-батьківських відносин, та про те, що існують індивідуальні форми проявів агресивності у дітей, зумовлені впливом домінуючих типів ставлення батьків до дитини. Підтвердження першого та другого положень гіпотез стає підставою для доказу третього, а саме: психологічна корекція агресивності у дітей сприятиме нівелюванню її високих показників та соціалізації форм проявів за умови паралельного формування відповідного конструктивного особистісного ставлення до них батьків у процесі їхнього психологічного консультування.

**3.2. Особливості психологічної корекції агресивності у дітей середнього шкільного віку**

Наступний етап динамічного вивчення агресивності у дітей, обумовленої виявленими специфічними аспектами впливу домінантних типів батьківського відношення, пов'язаний з апробацією сімейної корекційної програми, спеціально розробленої на основі виконаного теоретичного та емпіричного досліджень. Метою сімейної корекційної програми стало нівелювання високих показників та «окультування» форм проявів агресивності у дітей при формуванні до них відношення батьків, що знімає цей симптом. До групових занять були запрошені з-помаж обстежуваної на первинному етапі емпіричного дослідження дитячо-батьківської групи діти, що відрізняються агресивністю, що виявляється на досить високому та нормативному (середньому) рівні, але характеризуються ворожістю - готовністю до проявів агресивності по відношенню до батьків та навколишніх. Урівняльна вираженість індексів агресивності та ворожості у дітей на первинному етапі емпіричного дослідження представлена ​​у табл. 4.

*Таблиця 4.3*

**Урівняльна вираженість індексів агресивності (ІА) та ворожості (ІВ) у дітей на первинному етапі емпіричного дослідження**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Хлопчики | Дівчата | Всі діти |
| ІА | ІВ | ІА | ІВ | ІА | ІВ |
| нижче середнього | 0 | 49.5% | 13.3% | 310% | 11.4% | 79.7% |
|  середній | 20 | 23 | 26 | 14 | 46 | 37 |
|  рівень | 47.6% | 54.8% | 86.7% | 46.7% | 63.9% | 51.4% |
|  вище | 22 | 15 | 3 | 13 | 25 | 28 |
|  середнього | 52.4% | 35.7% | 10% | 43.3% | 34.7% | 38.9% |
| п | 32 | 20 | 52 |

У групових корекційних заняттях на прохання та за згодою батьків взяли участь діти, що відрізняються агресивністю, характеризуються ворожістю, потребують надання їм психологічної допомоги. Паралельно заняттям з дітьми проводилися індивідуальні психологічні консультації з батьками, які потребують психологічної допомоги-сприяння зміні стереотипу ставлення до дитини, що несе їй синдром агресивності. У сімейній корекційній програмі взяла участь дитячо-батьківська група у кількості 100 осіб. Було сформовано п'ять дитячих груп (по десять осіб у кожній), з кожної групи було проведено по 36 занять (по 12 годин на кожний тематичний блок), всього - 180 годин. З батьками проведено 5 консультацій, по три індивідуальні консультації паралельно до корекційних занять з дітьми, включаючи консультацію-запит на початковому етапі взаємодії. Суттю психологічної діяльності, що здійснюється нами, з'явився корекційний вплив на виявлені значущі складові фактори ризику у розвитку особистості дитини та зв'язку між ними: негативні особистісні прояви батьків у відношенні до дитини та, зумовлені ними, особистісні прояви агресивності дитиною, що ускладнюють функціонування особистості дітей у системі та соціальних відносин. (Докладніше про роботу з батьками в наступному параграфі магістерської роботи).

Термін «психологічна корекція» в дисертаційній роботі розуміється як система психологічних засобів і методів впливу, спрямованих на купірування, видозміну та формозміну проявів агресивності у дитини, профілактику її агресивних особистісних устремлінь, їх тенденцій, орієнтацію його на формування позитивних психологічних якостей, стимуляції. своїми емоціями, поведінкою та спілкуванням, - оптимізацію розвитку особистості.

Основними завданнями в роботі з дітьми з'явилися: активізація у дитини потреби в емоційній рівновазі, формування у неї здатності до позитивного емоційно-когнітивного реагування та самовираження, збагачення його поведінкового репертуару зразками соціально-прийнятних, психологічно оптимальних форм взаємодії, його тренінг.

У побудові та здійсненні психологічної корекції агресивності у дітей ми спиралися на фундаментальні положення вітчизняної науки про розвиток особистості, принципи розвитку особистості дитини. А саме: на положення теорії діяльності та принцип управління розвитком особистості дитини, які ми розуміємо як активно-позитивний вплив на психічний, особистісний, соціальний розвиток дітей; принцип зміни психологічної позиції особистості в діяльності, що практикує нові соціальні відносини, та положення про форми психологічних контактів між людьми, корекційний потенціал гри, які ми розуміємо як спонукання дитини до зміни ставлення до себе та навколишніх, набуття ним позиції суб'єкта конструктивної діяльності в процесі ігрової; положення про особистість дитини як продукті системи значущих відносин і необхідності комплексного, системного впливу на всі складові фактори ризику в його розвитку та зв'язки між ними, які ми розуміємо, що ефективна психокорекція не мислима без включення в спільну діяльність і дітей, і їх батьків. [JT.C. Виготський 1966; О.М. Леонтьєв 1964; В.М. Мясищев 1960; С.Л. Рубінштейн 1973; A.C. Співаковська 1988; Д.Б. Ельконін 1977].

При побудові програми та проведенні психологічної корекції агресивності в дітей віком ми керувалися професійними принципами. Принцип єдності діагностики, корекції та контролю реалізований нами у наданні дітям цілісної психологічної допомоги, яка можлива лише на основі попереднього психологічного обстеження, що супроводжується адекватними корекційними засобами впливу та діагностичними засобами контролю особистісних змін, що відбуваються у дітей. Принцип нормативності - у проведенні психологічної корекції агресивності у дітей відповідно до базових законів їх розвитку, врахування вікових норм, специфіки провідної діяльності (навчальної, ігрової, спілкування), мікросоціальної ситуації розвитку. У рамках дії принципу системності, суть якого - облік прогнозу особливостей розвитку особистості дитини, у процесі корекційної діяльності поставлено і вирішено ряд профілактичних, розвивальних та виховних завдань. У рамках діяльнісного принципу основну стратегію психологічної корекції агресивності в дітей віком визначено і реалізовано як формування в дитини узагальнених способів орієнтування у різних соціальних ситуаціях, навчання його як соціально-прийнятним, але психологічно оптимальним формам поведінки, нівелювання соціально небажаних і психологічно неконструктивних. У досягненні поставлених цілей психологічної корекції агресивності в дітей середнього шкільного віку застосований принцип спрямованості корекційних впливів як «згори донизу», котрі, попереджають виникненню агресивних тенденцій, і «знизу вгору», усувають, реконструюють форми проявів агресивності, що вже склалися. Дотримувалися ми і принципу комплексності в психологічній корекції агресивності у дітей: не відчужувалися від існуючого в практичній психології різноманіття засобів і методів психо-корекціоного впливу, критично переосмислені, вони являють собою психологічний інструмент, що діяв, що надав допомогу дітям, що виявляв агресивність. У додатку 7 наведено основні положення програми психологічної корекції агресивності у дітей середнього шкільного віку; у табл. 42 (додаток 7) подано її окремі фрагменти.

Особливим у психологічної корекції агресивності у дітей середнього шкального вікк з'явився зміст і технологія психокорекції на структури, функції і механізми проявів якості, як цілісної освіти дитині, що у системі дитячо-батьківських і соціальних відносин. У цьому сенсі психологічна корекція агресивності дітей - корекція «спеціальна», що диктує умови взаємодії, форми співробітництва з ними, методи та засоби впливу, що сприяють зміні якості, зміні особистості дитини.

Основними умовами взаємодії з дітьми у процесі корекційної діяльності були: безумовне прийняття дітей з їх проблемами, відтворення на заняттях атмосфери психологічної захищеності, взаєморозуміння та довіри, радості спілкування, що сприяють виникненню у кожної дитини потреби у конструктивному пізнанні світу, саморегуляції поведінки та саморозвитку особистості.

Основною формою співробітництва з дитиною в процесі психологічної корекції агресивності стала групова діяльність дітей однієї вікової групи, які прагнуть прийняття нового досвіду, самозміни. Формою перейнята нового досвіду, знайомої дітям молодшого шкільного віку виступив урок, який у процесі психокорекційної діяльності розширив звичні навчально-організаційні рамки ігровими методами.

В окремому корекційно-розвивальному занятті були потрібні всі одиниці навчальної діяльності: від етапу виникнення вихідної мотивації та інформування про майбутні завдання до підбиття підсумків, оцінки результату та отримання завдання до дому. Основною змістовною частиною заняття стала реалізація безпосередньо поставлених завдань - активізація у дітей середнього шкального віку потреби у емоційній рівновазі, формування здатності до позитивного емоційно-когнітивного реагування і самовираження, збагачення поведінкового репертуару зразками соціально- прийнятних і психологічно оптимальних форм взаємодії, його тренінг.

Основною моделлю організації психологічної корекції агресивності дітей, технологією розгортання змісту, стала подача його тематичними блоками, спрямованими на корекцію проявів структури та функцій агресивності, розвиток окремих сфер особистості, разом з тим, кожне заняття включало методи та засоби корекційного впливу на агресивність дитини як цілісності освіти.

Основним корекційним методом у груповій роботі з дітьми виступила багатофункціональна гра, як заступник дійсності, механізм звільнення від негативних емоцій та модель навчання. Гра як метод корекції фіксує три складові саморозвитку особистості дитини: саморозуміння, самовідношення та саморегуляцію. Відмінною рисою гри є її двоплановість: ігрова діяльність здійснюється у реальності, яка має характер умовності. Специфіка гри в тому, що вона є своєрідним заступником дійсності, моделлю зіткнення із середовищем, формою навчання дітей «співволодіння» з нею. «Вихід із середовища» дітей при включеності їх в ігровий процес, як зміна умов, що впливають на агресивність, і набуття ними в процесі ігрової діяльності, практики нових соціальних відносин, становить суть механізму перебудови їхньої поведінки: структури та функцій властивості, форм його проявів.

Гра є єдиним видом діяльності, де діти виявляються вільними від примусу з боку батьків, що забезпечує можливість висловити свої переживання, не зрозумілі батькам в повсякденних дитячо-батьківських відносинах. Застосування ігрового методу є можливість звільнення дітей від емоційної напруги, що існує у взаєминах з батьками, відновлення їх гармонійності. Перенесення негативних емоцій та власних недоліків на ігровий образ є сутнісним моментом у перебудові емоційно-когнітивної сфери особистості дітей та зміні якості агресивності. Психодрама, сценічна ігрова психотерапія, дозволяють дітям з агресивними устремліннями позбутися негативних емоцій, висловитися, самовиразитися і, знайшовши емоційну рівновагу і отримавши схвалення (за процес – «добре робив» і за результат – «добре зробив»), випробувати стан задоволення . Гра розширює рамки звичної поведінки дитини, розвиває в нього самостійність, формують прагнення повноцінних міжособистісних відносин.

Як метод гра має діагностичну, корекційну, терапевтичну, навчальну та розвивальні функції; ефективність її проявляється у зростанні у дітей здатності до самоприйняття, емпатії, довільного регулювання, самоконтролю, вирішення проблемних ситуацій, співробітництва. Сприяючи формуванню та активізації довільного регулювання у дітей, гра найбільш чітко відповідає завданням корекції дитячої агресивності. У будь-якій іншій ситуації, діти з агресивними устремліннями були б виявиті агресивними, але у грі вони намагаються триматися у межах, окреслених її правилами. По-перше, група чітко і жорстко контролює підпорядкування дитини правилам гри, по-друге, дитині в очах групи не хочеться здатися ні боягузом, ні слабаком, ні хитруном, і, по-третє, дітям спочатку властиві прагнення чесної перемоги, потреба довести собі та іншим, що й вони на неї здатні. Ці моменти гри в житті дитини, що відрізняється агресивністю, мають сутнісне значення для саморозвитку її особистості: вони вносять певний моральний зміст до системи її цінностей, формують механізм, що мають попит міжособистісної взаємодії, запускають механізм усвідомленого самоконтролю, саморегуляції негативних особистісних устремлінь, «включають» механізм агресивних тенденцій по відношенню до іншої дитини, іншої особистості. Включеність дитини в ігрову діяльність дозволяє йому реалізувати свою основну потребу - стати вільним, керувати своєю діяльністю, піднятися над своїм реальним рівнем, змінитися на мить, що є надзвичайно корисним досвідом для дітей, змушених оборонятися, виявляти агресивність у відповідь на гнітючий контроль, байдужість або психологічну окупацію їхніми батьками. Відчувши себе у грі вільними, сміливими, сильними, успішними, що викликають захоплення групи та схвалення психолога, діти набувають досягнення, які стають реальними у повсякденних відносинах.

Дієвими корекційними методами у груповій роботі з дітьми виступили методи арттерапії, бібліотерапії, тілесно-орієнтованої терапії.

Бібліотерапія сприяє самоаналізу особистісних проблем дитини в опосередкованій формі: передаючи своє ставлення до персонажів, героїв, співпереживаючи їм або засуджуючи їх, він цим проектує на них свої проблеми, виявляючи суб'єктивне ставлення до них. Дитині, яка не справляється зі своєю агресивністю, дуже важливий аналіз власних переживань. Усвідомлене проживання почуттів, ідентифікація з персонажами літературних творів та сценічних героїв – співпереживання ним, сприяє зміні ставлення дитини до себе та людей.

Дискусія, твір історій, продовження розповіді, бесіда дозволяють дітям зрозуміти та скоригувати свої сильні та слабкі особисті сторони, опосередковано, «окультовано» висловити почуття і донести думки, спрогнозувати свою поведінку. У купіруванні агресивних тенденцій дітей, соціалізації їх агресивних устремлінь, активізації вони потреби до саморегуляції, самозміни, істотну роль грає сам факт усвідомлення дитиною цих потреб: усвідомленість мотивує прагнення самоконтролю агресії. Розмовляючи, аналізуючи свої труднощі та успіхи, отримуючи емоційне та моральне підкріплення, дитина тим самим здійснює діяльність, що мотивує в неї прагнення стати кращим. Взаємодія дитини на груповий з психологом - джерелом особливих знань, особистості, виводить його більш високий рівень взаємодії з дітьми і дорослими, у якому стає рівноправним партнером, вчить його співробітництву з ровесниками і дорослими.

Арттерапія (колективне малювання, ліплення, виготовлення аплікацій) викликає у дитини насичені позитивні переживання, почуття причетності до групової діяльності, сприяє переведенню рівня ставлення до людей на якісніший рівень взаємин — кооперацію, при якій агресія вже не є єдиним способом їх врегулювання.

Агресивній дитині важко справлятися зі своїми негативними емоціями та станами психічної напруги. Зняття моторно-емоційної напруги, підвищення настрою, психічної, психологічної стабілізації допомагає тілесно-орієнтована терапія: психогімнастичні мімічні та пантомімічні вправи, релаксаційні паузи. Після терапії у дитини покращується настрій, самосприйняття, сприйняття та розуміння дітей групи, з'являється готовність до співпраці, засвоєння нових знань та умінь, прагнення розширення рамок свого звичного поведінкового репертуару.

Дієвими, ефективними корекційними методами агресивності у дітей, спрямованими на збагачення поведінкового репертуару зразками соціально прийнятних та психологічно оптимальних форм взаємодії, виступили: спільне моделювання соціальних ситуацій та аналіз соціально-рольової поведінки та міжособистісних відносин, їх тренінг.

Відтворення та аналіз типових для повсякденного життя форм поведінки дитини в порівнянні з модельованими соціально прийнятними, сприяють усвідомленню та визнанню дітьми останніх як оптимальних, ефективних: досягають мети і одночасно зберігають позитивність відносин.

У дітей виникає готовність якщо і не відмовитися від звичного інструментального способу досягнення мети: фізичного впливу, запеклого протистояння (фізичної агресії, активного негативізму), то хоча б зробити його менш шкідливим: обійтися словами, непрямим проявом невдоволення, м'яким опором (вербальною, непрямою агресією), пасивним негативізмом), - тобто змінити його, змінити форму якості. Як правило, у дитини з високим індексом агресивності основній формі, що активно проявляється, супроводжують вторинні. У табл. 5 це відмічено. Як видно з таблиці, дитина, що виявляє агресивність у формі фізичної агресії, властиво виявляти вербальну та непряму агресію. А за непрямою агресією вторинними є вербальна агресія та негативізм.

*Таблиця 5.3*

**Кореляції форм проявів агресивності в дітей віком корекційної групи за шкалами опитувальника Басса-Дарки (\*\*р < 0.01, \* р < 0.05)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФА | ВА | КА | Н | Р | П | О | ЧВ | ІА | ІВ |
| ФА | 1 | 0.481 | 0.190 | -0.022 | 0.328 | 0.005 | 0.093 | 0.051 | 0.812 | 0.063 |
| ВА | 0,481 | 1 | 0.330 | -0.054 | 0.281 | 0.140 | 0.315 | 0.106 | 0.780 | 0.286 |
| КА | 0,190 | 0.330 | 1 | 0.132 | 0.231 | 0.151 | 0.156 | 0.318 | 0.318 | 0.190 |
| Н | -0.022 | -0.054 | 0.132 | 1 | 0.205 | 0.042 | -0.002 | 0.058 | 0.123 | 0.123 |
| Р | 0.328 | 0.281 | 0.231 | 0.205 | 1 | 0.252 | 0.476 | 0.273 | 0.643 | 0.460 |
| П | 0.005 | 0.014 | 0.151 | 0.042 | 0.252 | 1 | 0.285. | 0.239 | 0.138 | 0.796 |
| О | 0.093 | 0.315 | 0.156 | -0.002 | 0.476 | 0.285 | 1 | 0.292 | 0.377 | 0.805 |
| ЧВ | 0.051 | 0.106 | 0.318 | 0.058 | 0.273 | 0.239 | 0.292 | 1 | 0.188 | 0.327 |
| ІА | 0.812 | 0.780 | 0.318 | 0.123 | 0.643 | 0.138 | 0.377 | 0.188 | 1 | 0.325 |
| ІВ | 0.063 | 0.286 | 0.190 | 0.123 | 0.460 | 0.796 | 0.805 | 0.327 | 0.325 | 1 |

У дитини, що опановує в процесі корекційних занять техніками стабілізації свого психічного стану, що усвідомлює ефективність своєї позитивної енергії і прагне психологічно оптимальних форм взаємовідносин, співпраці, переведення агресивної енергії в менш шкідливу форму її проявів стає доступним.

Спеціальними методами у психологічній корекції агресивності у дітей виступили методи підкріплення прийнятних форм поведінки та придушення небажаних: ігнорування агресивних тенденцій, перемикання уваги на інший об'єкт; перенесення агресивних дій у контекст гри та їх розгортання; встановлення заборон на агресивні дії та їх довільне викликання з наступним зняттям моторно-емоційної напруги. [Е.К. Лютова, Г.Б. Моніна 2000; Р.В. Овчарова 1999; І.А. Фурманів 1996; О.В. Хухлаєва 2003].

У процесі психологічної корекції агресивності у дітей методами поточної та контрольної діагностик, що сприяють отриманню інформації про особистісні зміни, що відбуваються в них, виступили проєктивні тести, як найбільш привабливі: знімають напругу, сприяють встановленню контактності і зручні в застосуванні, сприяють виявленню трудно вербалізованих проблем.

Тест О.М. Лутошкіна «Цвітопис», являє собою засіб отримання інформації про самопочуття дітей у процесі групової діяльності та синхронізації емоційного настрою групи. З середини циклу занять у групах починають переважати теплі колірні гами, що включають червоний, жовтий та помаранчевий тони, жовтий та зелений, тоді як на початковому етапі відзначається наявність синього та фіолетового, в окремих випадках – білого та чорного. (Червоний колір - прекрасний стан і настрій, помаранчевий - добрий, жовтий - приємний, зелений - спокійний, синій - сумний, фіолетовий - тривожний, неспокійний, білий - ніякий, чорний - поганий). До закінчення групових занять діти відбивають свій стан як «прекрасне» і «хороше», що, своєю чергою, відбиває картину що відбуваються вони позитивних особистісних змін.

Малюнково-графічний тест Р.Бернса «Автопортрет» являє собою діагностичний інструмент, що сприяє визначенню у дитини характеру самовідносини та самоприйняття, сформованості/несформованості уявлень про себе, наявності здатності до самопізнання та саморегуляції, тенденції до розвитку та зростання, тенденції до агресії чи рух від неї. Усвідомлення дітьми у процесі корекційно-розвивальної діяльності витоків своїх негативних переживань та причин їх проявів сприяє розвитку в них потреби в емоційній рівновазі, придушенні агресивних устремлінь, підвищенні індексу самоприйняття, мотивації до особистісного зростання. Згідно з діагностичними даними деяких дітей за методикою "Автопортрет", представленим у табл. 43 , та даним, представленим у табл. 45, у 60% дітей (від загальної кількості корекційної групи), що відрізняються спочатку високим індексом агресивності, на момент завершення корекційних занять відзначається наявність орієнтації на ідеал, прагнення до розвитку та дорослішання, позитивне самовідношення та емоційне самоприйняття, відсутність внутрішньоособистісності .

Тест-метафора "Музичні інструменти" В.В. Гудімова (додаток) являє собою інструмент, що дозволяє отримати інформацію про структуру та характер внутрішньосімейної взаємодії та комунікацій; про домінуючі сімейні ролі та психологічну нішу дітей, характер їх сприйняття та реагування на внутрішньосімейні відносини, наявність агресії в системі дитячо-батьківських відносин. Якщо спочатку діти відзначають наявність агресії у внутрішньосімейних відносинах, їх вербальні оцінки членів сім'ї негативні, то до завершення корекційно-розвивальних занять у малюнку виявлено тенденцію дітей до позитивної оцінної характеристики членів сім'ї, відсутність агресії у системі дитячо-батьківських відносин. У табл. 44 представлені діагностичні результати деяких дітей корекційної групи з тесту-метафори, що дозволяють судити про позитивні особистісні зміни, що відбулися у них.

Разом з тим, результати повторної діагностики (за вирахуванням похибки за методикою А. Басса, А. Дарки), дозволяють зробити висновок, що тільки у 10% (хлопчиків) дітей корекційної групи індекс агресивності та у 6% (дівчаток) індекс ворожості в деякій ступеня перевищують нормативний рівень.

Основною особливістю психологічної корекції агресивності у дітей є відповідність її технології наміченому змісту: корекції емоційного самовираження, навчання прийомам релаксації та саморегуляції, навичкам орієнтування в соціальному середовищі та оцінки її ситуацій, розширенню поведінкового репертуару конструктивними формами взаємодії, проявів. Особливістю психологічної корекції є цілеспрямоване використання спеціальних засобів, що узгоджуються з поставленими завданнями, спеціальних прийомів та форм роботи, найбільш ефективних для виправлення наслідків неправильного виховання, несприятливого ставлення батьків до дітей, які порушили їх розвиток, вплинули на закріплення у них неконструктивних форм проявів агресивності. Особливістю психологічної корекції агресивності в дітей віком є ​​облік специфіки природи, суті агресії, як поведінки найбільш сильно негативно зарядженого, що вимагає особливого стилю, методів і форм впливу та взаємодії. Особливістю психологічної корекції є облік форм діяльності та спілкування, які є провідними для дітей молодшого шкільного віку. І, нарешті, ще однією особливістю її є можливість оцінити ефективність проведеної роботи, чому є початкова, проміжна та підсумкова діагностики, спрямовані на виявлення ставлення дітей до себе, членів групи, батьків та оточуючих.

**3.3. Зміст та технологія психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємин з дітьми, що виявляють агресивність**

Наступний етап сімейної корекційної програми пов'язаний з психологічним консультуванням батьків, які потребують психологічної допомоги з питання врегулювання взаємин з дітьми, які не володіють знаннями та вміннями в галузі побудови конструктивних дитячо-батьківських відносин і відчувають у зв'язку з цим низку психологічних проблем. У сімейній корекційній програмі взяли участь з числа обстежуваної на первинному етапі взаємодії дитячо-батьківської групи батьки, які виявили за методикою А.Я. Варги та В.В. Століна емоційну черствість, авторитарну вимогливість до дітей, що виявляються досить рівні. У табл. 6 виділено виявлені рівні типів батьківського відношення (у відсотковому співвідношенні від загальної кількості батьків) до дітей.

*Таблиця 6.3*

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень | Шкали ОРО |
|  | Відторгнення | Співпраця | Симбіоз | Авторитарна гіперсоціалізація | Інфантилізація |
| Нижче/с. | 48.6% | 13.9% | 19.4% | 18.1% | 36.1% |
| Середній | 30.5% | 33.3% | 33.3% | 33.3% | 50% |
| Вище/с. | 20.8% | 52.8% | 47.2% | 48.6% | 13.9% |

Основним завданням у спільній діяльності з батьками дітей, що відрізняються агресивністю, що виявляється переважно у формі непрямої агресії та негативізму, стало вироблення алгоритму реконструкції психологічного типу батьківського ставлення до дитини, стратегії побудови якісно-нового рівня дитячо-батьківських відносин, кінцевою метою – представленість в особистості дитини найбільш конструктивного типу батьківських відносин, що знімає проблему дитячої агресивності.

«Психологічне консультування» в магітерській роботі розуміється як професійна діяльність, що створює умови для вирішення заявленої батьком психологічної проблеми: динамічно виявляє, психологічно несприятливі аспекти щодо дитини, стимулює батька до їх усунення, активізує її особистісні ресурси, мобілізує, озброює знання.

У процесі індивідуального консультування за допомогою спеціально організованої бесіди (інтерв'ю, діалогу) у приватному порядку вирішувалася психологічна проблема батька (і його дитини) з прийняттям ним відповідальності за те, що відбувається з нею та її дитиною.

Головним об'єктом професійного впливу з'явилися сфери свідомості та почуттів батька, стереотип ставлення до дитини, механізми взаємодії з нею, ламання стереотипу та формування нового механізму. Загальноприйнятої моделі, розробленої технологією індивідуального консультування батьків щодо проблеми проявів агресивності дітей, освітлених у психологічній літературі, на сьогоднішній день не виявлено.

У стратегії консультування батьків ми спиралися на низку професійних принципів анонімності та доброзичливості; професійних умінь: залучення батька до вирішення проблеми, співпереживання йому, аналіз, коригування, резюмування його висловлювань, інформування про психологічні особливості дитини на основі діагностичного дослідження, визначення основних напрямків у вирішенні заявленої проблеми.

Технологія психологічного консультування включала кілька робочих фаз:

-    аналітичне та емпатичне професійне слухання формулювання батьком проблеми, що виникла у взаєминах з дитиною;

-      спільний аналіз проблеми: наповнення батьком скарги змістом (ілюстрація прикладами, що характеризують емоції та поведінку дитини), її професійна конкретизація та резюмування;

-    виявлення причин проблеми батька, що виникла в процесі бесіди, самодіагноз, підкріплення або спростування її результатами психодіагностики

- забезпечення стереоскопічності професійного погляду; досягнення взаєморозуміння для її спільного вирішення;

-    спільне вирішення проблеми: вироблення способів її вирішення батьком при професійному напрямі, вплив на сфери його свідомості та почуттів, розширення інформаційного поля батька необхідними знаннями.

Виявлено такі проблеми та запити батьків:

-     невпевненість у вирішенні питань щодо виховання дітей та оцінки конкретних ситуацій у взаємодії з ними - бажання придбати - 40 %;

-   невміння регулювати взаємини із дітьми - бажання навчитися; нерозуміння дітей, мотивів їхньої поведінки, - бажання зрозуміти - 50 %;

-   відсутність здібності чи можливості змінити ситуацію при розумінні суті проблеми – бажання набути – 10%.

Виявлено такі скарги батьків:

-  на дітей, їх індивідуальні особливості, специфіку розвитку, поведінки, ставлення до сім'ї - 40 %;

-    на себе, третіх осіб - 40 %;

-    на життєві обставини, сімейні проблеми – 20%.

Виявлено такі самодіагнози батьків:

-        негативні наміри та цілеспрямоване шкідництво дитини, нерозуміння нею існуючих правил, істин – 40%;

-        розуміння поведінкових особливостей дитини як проявів стійких особистісних властивостей, впливу спадковості чи третіх осіб – 20 %;

-         власна особистісна недостатність, виховна неспроможність та психологічна некомпетентність - 30%;

-    несприятлива сімейна обстановка, життєва ситуація – 10 %;

Визначено проблематику звернень батьків дітей, які виявляють агресивність у формі непрямої агресії та негативізму: невмотивовані коливання настрою, афективні спалахи, реакції протесту, навмисні дії «на зло», ігнорування вимог, фізична агресія щодо молодших членів сім'ї (братів та сестер), вербальна агресія по відношенню до старших (бабусь, дідусів), порушення дисципліни, конфлікти у школі. В основному запити батьків сформульовані як прохання про моральну та емоційну підтримку, сприяння в аналізі проблемних ситуацій з дитиною, допомоги у виробленні правильних виховних позицій, що припиняють прояви агресивності у дітей, надання впливу на дітей та інформування про продуктивні методи регулювання їх дисципдліни.

У процесі консультування виявлено характерні риси особистості сучасних батьків. Типовим для батьків дітей, які виявляють агресивність у формі непрямої агресії, є загострене почуття обов'язку, принциповість, підвищена вимогливість до себе та дітей. Для батьків дітей, які виявляють негативізм, типові прояви дратівливості та недовіри щодо них. Загалом батьки характеризуються невисоким рівнем знань про дієві методи регулювання дисципліни дітей, уявлення їх про дитину не завжди відповідають її віковим та відповідають індивідуальним особливостям. Консультування показує, що батьки погано відчувають дистанцію у взаєминах з дітьми: або надто близькі, прив'язані, або усунені, відчужені, не розрізняють ситуацій, у яких цю дистанцію потрібно регулювати, а також суперечливі та непослідовні. Характерним для сучасних батьків є приписування дітям особистісної та соціальної неспроможності, відсутність здатності до спілкування на рівних. Основною проблемою сучасних батьків у взаєминах з дітьми є незбалансованість ступеня контролю та батьківських почуттів, «недосконалість» дисциплінарних заходів та санкцій.

Подолання стереотипів виховання, насамперед емоційного заперечення дитини, насильницької виховної практики дітей склало змістове ядро ​​психологічного консультування батьків. У подоланні психологічно несприятливого типу батьківського ставлення – емоційного дистанціювання – виступили такі покрокові професійні тактики: мотивування-спонукання батька до емоційного прийняття дитини як заповнення недоданого йому емоційного тепла; розкриття помилковості існуючого характеру емоційних проявів щодо дитини, - відсутності позитивних, зв'язування їх із реагуванням у відповідь дитини - його опозиційною поведінкою. Основними покроковими тактиками у подоланні авторитарної лінії щодо дитини виступили: переконання батька відмовитися від репресивних заходів, мотивування знизити планку вимог до дитини, виявляти по відношенню до неї більше терпіння та уваги, звернутися до сфери її почуттів та переживань, поговорити з нею, вислухати його.

Аргументом у мотивуванні-переконанні батька змінити стереотип ставлення до дитини виступив наступний професійний постулат: основною умовою усвідомлення дитиною своїх негативних емоційних та поведінкових проявів, отже, і їх зміни, є емоційне прийняття, психологічна підтримка його батьком, близькою людиною, що несе , розвиток, адаптацію у суспільстві та соціальну успішність.

Сутнісним моментом, що вплинув на результат консультування батьків, стало виникнення в них бажання та здатності подивитися на ситуацію виховної взаємодії очима своєї дитини.

Техніки, що зачіпають глибинні пласти особистості батьків, сприяли ламанню батьками стереотипу ставлення до дитини та перекладу дитячо-батьківських відносин на якісніший рівень. Такою технікою в психологічному консультуванні батьків-дітей, що виявляють агресивність, з'явилася техніка навіювання (посилення думки) про те, що дитині, яка виявляє агресію, необхідна «психологічна дієта» для його психологічного здоров'я, подібно до того, як дитині з проблемами фізичного порядку необхідне специфічне лікування для його якнайшвидшого одужання. Технікою, що закріплює позитивний вплив на особистість батька, - розвиток думки про те, що «психологічну дієту» може забезпечити тільки люблячий, терплячий, безумовно приймає свою дитину батько, і про те, що прагнення зрозуміти дитину містить половину успіху в справі побудови з ним більш конструктивних форм взаємовідносин.

На етапі вироблення спільного вирішення проблеми, при розширенні інформаційного поля батька необхідними знаннями, підвищенні його психологічної компетентності, навчанні способів вирішення проблемних ситуацій, технікою, що сприяє індивідуалізації методів виховної практики та зміни типу ставлення до дитини, з'явилася вироблення для батьків «психологічного табу» до дитини. Сутність «психологічне табу» для батька полягає в необхідності побудови відносин з дитиною таким чином, щоб у неї відпала потреба у проявах деструктивної агресивності.

Так для батьків, які виявляють надконтроль, надвибагливість у відношенні до дітей, які у відповідь виявляють непряму агресію, «табу» було блокування особистісного розвитку дитини, яка «вбиває» в ній потребу, отже, і вміння відчувати, думати і діяти відкрито і самостійно. Самоідентифікація та автономія є першорядними потребами особистості, основними умовами для її нормального розвитку та функціонування. Внутрішньоособистісний конфлікт, що виникає у дитини в силу психологічного придушення батьком, змушує його протестувати, захищатися всілякими доступними засобами: виявляти непряму агресію по відношенню до більш слабких і вразливих, «псувати речі», «перемовлятися», шкодити тишком-нишком, тихо ненавидіти, демонструвати .

Аналогічні витоки механізмів протесту і у дітей, що інфантилізуються, надмірно опікуються батьками: перебільшуючи беззахисність своєї дитини, виявляючи по відношенню до неї надмірне батьківське кохання, захищаючи його від труднощів життя, позбавляючи самостійності, права вибору і права голосу розвиток.

Інформування батьків про те, що вони діють на шкоду своїм дітям не від відсутності кохання, але від її надлишку, у прагненні вберегти, захистити, розвинути певні якості, «гіперсоціалізувати», попереджало виникнення у них почуття провини та пом'якшувало їхнє опір у процесі консультування.

Для батьків, які емоційно усуваються від своїх дітей через об'єктивні та суб'єктивні причини, «психологічним табу» стала заборона на не надання дитині «життєво важливих вітамінів»: уваги та турботи. Максимально позитивне батьківське ставлення зберігає психічне здоров'я дитини, сприяє розвитку особистості, і навпаки, депривація її життєво важливих потреб створює благодатний ґрунт для агресивності та інших несприятливих особистісних утворень та проявів у дітей.

В основі «психологічного меню» дітей емоційно відсторонених батьків укладено такі рекомендації: дієві турбота та увага, не демонстрація участі, але її конкретний додаток щодо дитини. В основі «психологічного меню» для дітей авторитарних батьків укладено рекомендації наступного порядку: відтворення умов для автономії дитини, довіру та повагу до неї, оцінювання не лише її досягнень, а й зусиль, устремлінь.

В основі «меню» для дітей та «табу» для батьків укладено і донесено думку про те, що будувати відносини зі своєю дитиною слід таким чином, щоб у неї відпала необхідність агресивно захищатися, прямо чи опосередковано і доводити своє «Я» активним чи пасивним протистоянням.

Поряд з адресними рекомендаціями батькам надано рекомендації загального порядку, які є своєрідною аксіомою у побудові системи дитячо-батьківських відносин. Цілком достовірно, що максимально позитивне ставлення з боку дорослих до дитини необхідне збереження її психічного здоров'я. Позитивне ставлення є базовою складовою у розвитку в дитини емпатії, світорозуміння дорослих, навичок конструктивного спілкування та співробітництва. Прояв батьківської любові до дітей, стовідсоткове прийняття батьком дитини незалежно від її досягнень і проблем, є потужним засобом, здатним впоратися з дитячою агресивністю, хоч би яку форму вона набувала. Депривація життєво важливих потреб дітей, авторитаризм, емоційне відкидання, суперечливість, непослідовність, емоційна нестриманість становлять той благодатний ґрунт, на якому «зростає» агресивність особистості дитини. Агресивність використовується дітьми як засіб захисту та боротьби, залучення уваги та досягнення мети, як спосіб взаємодії з навколишнім світом. Кохання, прийняття та сприяння, розумне почуття дистанції та надання можливості діяти самостійно, відсутність суперечностей та трафаретності відносин – вірні союзники батьків у справі відносин, що виключають прояви агресивності особистості.

Практика показує, що стереотип батьківського ставлення до дитини у процесі психологічного консультування батька змінюється. Авторитарні батьки, знизивши планку вимог до дітей, зазначають, що їхні взаємини стали більш довірливими, виникла тенденція до взаєморозуміння, діти рідше й меншою мірою виявляють агресивність. Батьки, які приділяють мало часу дітям, змінивши певною мірою свій стиль і ритм життя, відзначають, що зі зростанням їхньої причетності один до одного, у дитини знижується потреба в опозиційній поведінці. Про це свідчать результати діагностики батьківського ставлення до дітей за методикою В.В. Століна, А.І. Тащової «Батьківський твір» (додаток 17), що дозволяє виміряти триєдність ставлення батька до дитини: симпатію - антипатію, повага - неповага, близькість - віддаленість у спілкуванні та взаємодії з нею. Більш ніж 50% батьків корекційної групи змогли змінити тип ставлення до дитини, що сприятливо позначилося на особистісних проявах дітей. На рис. 2-4 наведено діаграми, що відображають вираженість індикаторів ставлення батьків до дітей до та після їхнього психологічного консультування.

*Рис. 2.3*

*Рис. 3.3*

*Рис. 4.3*

За рамками опису змісту та технології психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємовідносин з дітьми, що виявляють агресивність, залишилися багато аспектів сімейної корекційної

програми. Продуктом її реалізації стали методичні матеріали для семінарських занять педагогів, психологів та групового консультування батьків. Актуальними для батьків у груповому консультуванні з'явилися повідомлення-рекомендації, що розширили рамки батьківського сприйняття знаннями про природу агресії, форми проявів дитячої агресивності, «власних» техніках у взаємодії з дитиною, що виявляють агресивність, ефективні методи та засоби регуляції. У додатку 19 подано інформаційне повідомлення для батьків на тему «Особливості дитячої агресивності». У додатку 20 надано рекомендації батькам з питань врегулювання дисципліни дітей на тему «Питання дисципліни дітей». У додатку 21 сформульовані рекомендації психологам та педагогам з питань взаємодії з батьків дітьми, що відрізняються агресивністю, різняться формами її проявів на тему «Психологічне табу для батьків, психологічне меню для дітей, які виявляють агресивність». У додатку 22 подано інформаційне повідомлення, адресоване психологам на тему «Особливості особистості батьків, які звертаються за психологічною допомогою щодо проблеми порушених взаємин з дітьми».

Висвітливши зміст та технологію психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємин з дітьми, які виявляють агресивність, підкреслимо основні особливості сімейної корекційної програми. Відмінною особливістю її в реалізації є фокусування уваги на обох сторонах учасників процесу психологічної корекції агресивності в системі дитячо-батьківських відносин: паралельній взаємодії з дітьми та батьками на різних етапах професійної діяльності та одночасному впливі на складові фактори впливу та зв'язку у розвитку агресивності особистості дитини. Відмінною особливістю її змісту є робота над системою відносин, значимих обох сторін учасників процесу, відносин індивідуально забарвлених, насичених гострими емоційними переживаннями. Специфічною особливістю та відмінною характеристикою програми є організація змісту та застосування методів та засобів психокорекційного впливу, що ефективно сприяють формуванню соціально бажаних та психологічно оптимальних варіантів взаємовідносин дітей та батьків, форм поведінки дітей та типів ставлення батьків до дітей у дитячо-батьківській системі.

На основі результатів емпіричного дослідження агресивності у дітей залежно від типу батьківського ставлення до них, особливостей психологічної корекції агресивності у дітей, змісту та технології психологічного консультування батьків щодо проблеми взаємин з дітьми, які виявляють агресивність, сформульовані такі **висновки:**

На початковому етапі емпіричного дослідження проявів агресивності у дітей (показників та форм агресії) за методикою А. Басса, А. Дарки, адаптованою А.К. Осницьким, виявлено специфіку агресивності у дітей випробуваної дитячо-батьківської групи. Встановлено, що її вагома увага, як і ворожості, групи дітей відрізняється високими показниками числової вираженості. Діти групи схильні до негативізму, виявляють агресивність у формі фізичної, вербальної та непрямої агресії. Хлопчики вдаються до фізичної, вербальної та непрямої агресії, дівчатка також виявляють агресивність у цих формах, але вони менш агресивні (показники числової виразності у них нижчі). Дівчатка швидше ворожі, ніж агресивні: вони характеризуються уразливістю та підозрілістю, а також схильністю до аутоагресії. Майже однаковою мірою хлопчикам і дівчаткам властиво виявляти агресивність у формі активного та пасивного негативізму.

На другому етапі емпіричного дослідження виявлено особливості ставлення батьків до дітей за методикою А.Я.Варги, В.В. Століна у випробуваній дитячо-батьківській групі. Встановлено: домінують числовою вираженістю показників психологічні типи батьківського відношення «інфантилізація», «симбіоз» та «авторитарна гіперсоціалізація», менша числова вираженість показника типу «відкидання», і найменша числова вираженість типу «кооперація». Цей соціально бажаний та психологічно оптимальний тип займає останню позицію у рейтингу типів батьківського відношення.

Встановлено, що в основному психологічна сутність батьківського ставлення до дітей випробуваної дитячо-батьківської групи зводиться до придушення індивідуальності дітей, позбавлення їх самостійності, блокування особистісного розвитку. Батьки не в змозі прийняти думку дітей, дійти спільного узгодженого рішення. Основною тактикою виховання батьків при виявлених типах ставлення до дітей є психологічний тиск, зневажання їхньої самобутності.

Домінуючими особливостями виявлених типів батьківського ставлення до дітей у випробуваній дитячо-батьківській групі є: приписування дітям особистісної та соціальної неспроможності, незбалансованість ступеня довіри та контролю, турботи та емоційного тепла щодо них.

На третьому етапі емпіричного дослідження особливостей ставлення батьків до дітей та особливостей проявів агресивності у дітей методом кореляційного аналізу при обчисленні рангових кореляцій між параметрами, що вивчаються, за формулою Спірмена з використанням програми SPSS 11.0 виявлено значущі взаємозв'язки. Вони проявляються як психологічне насильство, що набуває форми жорсткої соціальної орієнтації, регламентації, санкціонування при домінувальному типі «авторитарна гіперсоціалізація», і як моральна жорстокість, що набуває форми емоційного дистанціювання при домінувальному типі «відкидання», викликаючи прояви агресивності у дітей у формі негативізму та непрямої агресії . Виявивши обумовленість проявів агресивності в дітей віком психологічно несприятливими типами батьківського відносини, ми підтвердили перше положення висунутої гіпотези; визначивши індивідуально-типові форми проявів агресивності в дітей віком, залежні у проявах від домінуючих типів батьківського відносини, ми підтвердили друге положення гіпотези.

На наступному етапі динамічного вивчення агресивності у дітей та типів батьківського ставлення до них розроблено та апробовано сімейну корекційну програму, спрямовану на нівелювання високих показників та «окультування» форм проявів агресивності у дітей, на реконструкцію типів ставлення до них батьків.

Основними завданнями у роботі з дітьми з'явилися: активізація потреби в емоційній рівновазі, формування здатності до позитивного емоційно-когнітивного реагування та самовираження, збагачення поведінкового репертуару зразками соціально-прийнятних форм взаємодії, його тренінг.

Основними завданнями у роботі з батьками з'явилися: активізація потреби у зміні виховних позицій у стратегії виховання, стереотипу ставлення до дітей, розширення інформаційного поля знаннями про методи та способи взаємодії, які переводять дитячо-батьківські відносини на новий, якісніший рівень.

Основним корекційним методом у груповій роботі з дітьми виступила багатофункціональна гра. Основним методом та формою роботи з батьками – особистісно-орієнтоване консультування.

Методами збору інформації для аналізу ефективності роботи з вирішення проблеми агресивності виступили: у дітей зрізи, спрямовані на вимірювання зміни характеру внутрішньосімейних відносин, наявності агресії у системі дитячо-батьківських відносин, їх агресивних проявів за методиками О.М. Лутошкіна, А.О. Прохорова, Г.М. Геннінга, Р. Бернса; у батьків – на зміну характеру ставлення до дітей за методикою В.В. Століна, В.В. Тящовий.

Психологічний зміст програми, адресований груповий роботі з дітьми, та технологія її проведення відповідали поставленим завданням: корекції емоційного самовираження, навчання прийомів релаксації та саморегуляції; навичкам орієнтування у соціальному середовищі та оцінки її ситуацій; розширення поведінкового репертуару за допомогою моделювання зразків конструктивної взаємодії, прийнятних форм поведінки.

Основними етапами технології консультування батьків з'явилися: забезпечення стереоскопічності погляду на проблему і спільне її вирішення при відпрацюванні гіпотез, що висуваються.

Психологічним змістом індивідуального консультування батьків було: професійне забезпечення прийняття батьком дитини, мотивування в нього прагнення зміни що склалася до дитини, озброєння знаннями про способи і методи побудови більш позитивних відносин у дитячо-батьківській системі.

У процесі психологічного консультування батьків дітей, які виявляють агресивність у виявлених формах, встановлена ​​проблематика їх звернень: невмотивовані коливання настрою, афективні спалахи, агресія щодо молодших членів сім'ї, реакції протесту, навмисні «дії на зло», ігнорування вимог, порушення дисципліни в школі.

Виявлено характер запитів батьків: сприяти питанням урегулювання взаємин із дітьми; озброїти необхідними знаннями на вирішення проблеми агресивності дітей.

У процесі консультування батьків дітей, які виявляють непряму агресію, встановлено: типовим їм є загострене почуття обов'язку, підвищена принциповість і вимогливість. Для батьків дітей, які виявляють негативізм, характерні прояви дратівливості та недовірливості. Батьки в цілому характеризуються невисоким рівнем знань про дієві методи регуляції дисципліни, їх уявлення про дітей не завжди відповідають їх віковим та відповідають індивідуально-психологічним особливостям.

З урахуванням даних емпіричного дослідження та результатів, отриманих у ході динамічного вивчення типів батьківського відношення у процесі консультування батьків, складено рекомендації адресного значення: «психологічне меню» для дітей та «психологічне табу» для батьків.

В основі «меню» для авторитарних батьків полягає ідея про необхідність створення умов для деякої автономії дитини, про вияв до неї довіри, поваги та оцінки не тільки результатів її діяльності, а й особистісних устремлінь. В основі «меню» для емоційно відсторонених батьків полягає ідея про необхідність прояву дієвих піклування та уваги до дітей, не демонстрації участі, але його конкретного застосування.

В основі ідеї «психологічного табу» полягає донесена до батьків думка про необхідність побудови відносин зі своєю дитиною таким чином, щоб у неї відпала необхідність агресивно захищатися (прямо чи опосередковано) або доводити своє «Я» протистоянням.

Аналіз результатів контрольної діагностики типів батьківського відношення в індикаторах проявів симпатії – антипатії, поваги – неповаги, близькості – віддаленості дозволяє зробити висновок, що в процесі консультування стереотип його змінюється. Авторитарні батьки, знизивши планку вимог до дітей, зазначають, що їхні взаємини стали більш довірливими, виникла тенденція до взаєморозуміння, діти рідше й меншою мірою виявляють агресивність. Батьки, які приділяють мало часу дітям, змінивши певною мірою свій стиль і ритм життя, відзначають, що зі зростанням їхньої причетності один до одного, у дітей знижується потреба в опозиційній поведінці. Таким чином, підтверджено третє положення нашої гіпотези.

**Інформаційне повідомлення психологам**

**«Психологічне табу» для батьків, «психологічне меню» для дітей, які виявляють агресивність**

Батьки дітей із захисною необхідністю агресії, щоб переконатися в тому, що, перш за все, вони виключили фізичне покарання, позбувшись від репресивних заходів. Посилення ідеї, що фізичне покарання не тільки викликає фізичну та психологічну біль дитина, а й навчитися протистояти їм, служити зразком для наслідування, є важливим моментом в консультуванні батьків цієї категорії. Розвиваючи цю ідею далі, ми можемо рекомендувати скоротити перегляд телепередач і комп'ютерні ігри, з персонажами, які можуть визначити свої дитина. Батьки дітей із захисною агресії часто не вистачає терпіння, часу або бажання, щоб навчити дитину дотримуватися певних правил, тому вони використовують неефективні методи регулювання дисципліни. Він повинен донести до них думку про те, що шлях до розумного агресивного придушення не є жорстоким покаранням дитини, а не його терпимість до агресії. Тимчасова ізоляція дитини, наприклад, не показуючи свої почуття ворожості, і обговорити з ним його альтернативним поведінкою, за яке він був покараний, набагато краще, фізичним вплив, оскільки закладає основу для майбутніх акцій. Необхідно навчити дітей дотримуватися певних правил, адекватно реагувати на певні ситуації примусу. Такі ситуації не повинні бути багато, і вони повинні бути їм керують. Крім того, діти повинні знати, що в будь-якій ситуації примусу буде слідувати результат діяльності і її оцінки, похвали зусилля. Діти із захисною агресією повинні навчити терпінню, самоконтроль, відображення, поступово беруть на себе відповідальність за свої дії. Ці діти, як правило, більшою мірою, ніж інші, не схильні думати про наслідки своїх дій, вони не отримують вигоду від їх негативного досвіду. Головна умова для реалізації своїх емоційних і поведінкових проявів, отже, і їх змін, у вербалізації своїх дорослих. Батьки повинні обговорити зі своїми дітьми про причини їх агресивних дій і їх наслідків. Це також корисно, щоб викликати у дітей емпатії для інших дітей і дорослих, щоб сформувати позитивне ставлення до них, співчуття до людей. Як правило, агресивні діти не впевнені. Батьки дітей із захисною агресією необхідно рекомендувати, щоб показати щирий інтерес до їхніх справах. Щоб зробити це, ви повинні прислухатися до дітей, щоб поговорити з ними. Батьки повинні вселити дитині думка, що у нього достатньо сил, щоб досягти своєї мети, він доб'ється успіху без агресії. Він повинен звернутися до амбіціям дітей і їх природної потреби у визнанні. Батьки дітей, показуючи агресивний захисний, як правило, дуже вимогливі до них і не обережні. Надмірно часто отримує їх з завуальованим відчуженням, для якого можна простежити nedolaskannost nedolyublennosti і дитини, який знаходиться в його негативізму по відношенню до батьків. Таким чином, батьки можуть рекомендувати фізичний контакт з дитиною (масаж, гладити перед сном), як робить nedodaet емоційного тепла. Крім того, тілесний контакт, інші форми любові батьків TRANSMISSION, наприклад, похвала, просування по службі, пояснення (і з цієї причини його похвалити і заохотити). Необхідно створити досвід «коригуючого догляду» у відносинах з дитиною, щоб виключити емоційний де privatsiyu, бути дуже уважними до його основним потребам, задовольнити їх. Основна ідея при консультуванні батьків дітей із захисною агресією, прояв негативу очевидна: спробувати побудувати відносини з дитиною так, щоб він не має необхідності активно захищати себе в першу чергу сім'ї, родич. Батьки повинні передати ідею демонстрації і ефективного прояви безумовної любові до своїх дітей.

Батькам дітей із соціальними страхами необхідно розкрити сутність природи мотивації уникнення невдач, що є основою життєдіяльності їхніх дітей. Їм має стати зрозуміло, що діти не розуміють, що успіх у досягненні позитивного результату у будь-якій діяльності залежить від своїх власних зусиль. Багато життєвих ситуацій діти сприймають як непідконтрольні їм. Відбувається це тому, що страх дітей зробити щось не так постійно змушує їх шукати підтвердження правильності своїх дій. Оскільки вони відчувають почуття соціального страху, то основні зусилля їх спрямовуються не так на досягнення результату, а недопущення помилок у діяльності. Тому необхідно, щоб у дитини виникало відчуття, що це саме вона досягла бажаного результату завдяки власним зусиллям. Дітям із соціальними страхами потрібна спеціально організована підтримка у складних ситуаціях. Однак не слід надто страхувати дитину від закономірних помилок та невдач. Дитині важливо пояснити, що причини її помилок не у відсутності здібностей, а в страху цих помилок або в недостатньому старанні. Аналіз ситуацій невдач має проводитися у доброзичливій обстановці. Також важливо розвивати в дитини навички самооцінки своєї діяльності, щоб у неї склалося розподіл оцінки роботи від оцінки особистості. Вимагаючи від дітей успіхів у діяльності, батькам необхідно враховувати їхні реальні можливості. Спільне обговорення їх формують в дітей віком реалістичний рівень домагань, що сприяє підвищенню мотивації досягнення успіху. Основна ідея консультування батьків цієї категорії полягає в переконанні їх у тому, що самооцінка особистості їхніх дітей залежить насамперед від оцінки її ними. Дитина не повинна оцінюватись батьками через призму навчальних досягнень. Якщо батьки надто вимогливі, необ'єктивні, непослідовні у своїх вимогах до дітей, це породжує в дітей віком страх самовираження, соціальні страхи, формує захисну агресивність.

При консультуванні батьків дітей з демонстративною агресивністю основну увагу слід приділити донесенню думки про те, як їм слід на неї реагувати. Основна, хоч і важкоздійсненна рекомендація батькам - не реагувати відкрито на гіперкомпенсаторні реакції дитини, що виявляються в грубості, злобних витівках, негативізмі, щоб не закріплювати обраний ним спосіб отримання уваги. По можливості на них потрібно відповідати байдужістю, але активно заохочувати нормативну поведінку. Необхідно розвивати компетентність дітей у питаннях нормативної поведінки. Тільки переорієнтація дитини на позитивну увагу може змінити її поведінку. Дитячо-батьківські відносини повинні будуватися таким чином, щоб дитина зрозуміла, що позитивна увага набагато приємніша. У діалог з дитиною слід включати висловлювання, що надихають її, створювати довірчу обстановку для прояву нею справжніх почуттів. При аналізі вчинків дитини необхідно навчати її розумінню емоційного стану інших людей, уміння співчувати їм. Позитивне ставлення дитини до людей сприяє її самовдосконаленню. Актуальним способом, що відповідає задачі, може стати спільне читання, перегляд фільмів, розмова. Завдяки цьому методу вдосконалюються способи психічної та особистісної саморегуляції дитини, виховуються вищі емоції та соціальні потреби. Слід включати дитину у ситуації, що дозволяють йому бути у центрі уваги, реалізовувати свою індивідуальність позитивними способами. Введення правил, прийняття ролей надають нового соціального сенсу існуючим сімейним ситуаціям і формують у дитини довільне регулювання. Створення умов для прояву соціально схвалюваних якостей за допомогою позитивних соціально-психологічних факторів (подяка, нагорода, приз, виграш) підвищує соціальний статус дітей, що призводить до поступової відмови їх від демонстративної агресії. При гіперкомпенсаторних

**205**

формах поведінки регресивної поведінки дитини (кривлянні, сюсюкання, хнукання), яким вона прагне звернути на себе увагу, не слід її підтримувати, тим більше стимулювати їх використання. Відмова від регресивних форм поведінки дається дитині насилу, є невигідним йому, загрожує втратою значимості у власних очах оточуючих, оскільки нормативне поведінка дитини сприймається як належне і супроводжується як схваленням, а й удостоюється увагою. Пригнічення проявів у дитини цих інфантильних форм поведінки відбувається при схваленні його батьками за «дорослу поведінку», дотримання загальноприйнятих правил.

**Висновок до третього розділу**

У процесі емпіричного дослідження встановлено, що на специфіку проявів якості агресивності у сучасних дітей впливають такі домінуючі особливості ставлення до них сучасних батьків: приписування особистісної та соціальної неспроможності, позбавлення можливості самовираження, незбалансованість ступеня контролю та емоційної чуйності. Ці особливості, що виявляються в психологічному насильстві, що набуває форми жорсткої соціальної орієнтації, регламентації та санкціонування при домінуванні відносини «авторитарна гіперсоціалізація», і в моральній жорстокості, дистанціюванні при домінуванні відносини «відторгнення», викликають агресивність у дітей, що реалізується ними у формах непрямої агресії негативізму. Отже, нами встановлено, що є індивідуально-типові форми проявів агресивності в дітей середнього шкільного віку, обумовлено впливом специфічних особливостей домінуючих типів відносин батьків.

**ВИСНОВОК**

Проблема агресивності особистості актуальна в сучасних умовах у зв'язку з наростанням тенденцій до її проявів у формах поведінки, що не відповідають прийнятим нормам, поведінки в системі сімейних (дитячо-батьківських) і соціальних відносин.

Проблема агресивності особистості сучасних дітей представлена ​​у численних дослідженнях вітчизняних та зарубіжних авторів, що спираються на відомі концепції агресії, теорії агресивності особистості та концепції дитячо-батьківських відносин, у яких значною мірою висвітлено фактори, специфіка, динаміка розвитку та наслідки; виявлено залежність від несприятливих соціальних умов, обумовленість порушеннями процесу соціалізації та насильницькою виховною практикою, рівнем загальної, правової культури суспільства та психологічної соціалізації. У дослідженнях проаналізовано та встановлено взаємозв'язок агресивності особистості дітей з іншими властивостями, характером, темпераментом та рисами, статусом, успішністю у навчанні, станом здоров'я; виявлено специфіку проявів у відмінностях та на різних вікових етапах розвитку.

З позицій системного підходу до вивчення особистості, багатовимірно-функціонального підходу у дослідженнях її сутнісних властивостей, специфіка проявів агресивності (як властивості нормативно-адаптивного та деструктивного, що несе у міжособистісні відносини негативні емоції, зловмисні думки та деструктивні дії) у дітей. В магістерській роботі досліджувалася тема цілісно та ​​у єдності аналізу її індивідуально-типових характеристик із психологічними типами батьківського відношення.

В результаті теоретичного та емпіричного дослідження проблеми агресивності дітей, а також її динамічного вивчення у роботі з батьками та дітьми (консультування та психокорекційна робота), отримані наступні **результати:**

1. Встановлено, що особливості агресивності у дітей як властивості деструктивного, ненормативного у проявах і нормативно-адаптивного, нейтрального в моральному плані, залежать від впливу специфіки мікросередовища сім'ї, психології взаємин у ній, специфіки батьківського відношення - культурно-історичного явища як небезпечно-агресивний: що загрожує здоров'ю, розвитку та життю дітей, що зневажає їх індивідуальність, самобутність, що блокує розвиток особистості.

Виявлено найбільш значущі соціально-психологічні фактори, що визначають освіту у дітей у системі дитячо-батьківських відносин деструктивної у проявах агресивності: соціально-неприйнятний спосіб життя сім'ї, порушення в її структурі та функціонуванні, внутрішньосімейному спілкуванні та взаємодії, психологічне, фізичне, сексуальне насильство, скоєння по відношенню до дитини. У групі сімей з прямим десоціалізуючим впливом (кримінально-аморальних, з культом насильства та жорстокості, алкогольною та наркотичною субкультурою) факторами, що зумовлюють освіту у дітей хворобливо-патологічної агресивності, кримінальної агресії, є: трансляція способу життя, делегування характерних для мікросередовища агресивні моделі поведінки, прояви жорстокості. Фактором, що зумовлює освіту у дітей деструктивною у проявах агресивності, конфліктності та ворожості в сім'ях з непрямим десоціалізуючим впливом (неповних, конфліктних, педагогічно неспроможних) є мікросоціальна ситуація розвитку до їх набуття. Встановлено, що в системі сучасних дитячо-батьківських відносин реалізація особистістю агресивності в основному постає як шкідлива поведінка: насильницька, домінантна, конфліктна, провокаційна, некерована, непідконтрольна, емоційно-нестійка.

2. Виявлено провідний чинник деструктивної у проявах агресивності в дітей віком, розрізняються микросоциальной ситуацією розвитку: психологічний тип ставлення батьків до дитини. На основі проведеного аналізу джерел з досліджуваної проблеми уточнено поняття «агресивність», під якою розуміється психологічна властивість, що набуває у дітей переважно під впливом психологічного типу батьківського відношення та його суб'єктивно-особистісного освоєння нейтральний або деструктивний характер, суть якого у стабільності проявів в індивідуально-типових формах (фізичної, вербальної, непрямої, негативізму) негативних емоцій, зловмисних думок та шкідливих дій у широкому спектрі соціальних ситуацій.

Було встановлено, що авторитарна-агресивну тактику батьків, характерна для психологічного типу батьківських відносин “авторитарна «гіперсоціалізація» форма дітей побічно проявляється реакція та агресивне ставлення до батьків. Емоційне і фізичне дистанціювання, що характерно для психологічного типу батьківських відносин - «відмова», формує здатність дитини активно чинити опір батьками. Домінуюче переважне ставлення батьків, характеристики типу батьківських відносин, які знецінюють особисті досягнення і прагнення дитини, а також психологічне заняття дитиною з боку батьків, яке пригнічує його як людину, що характерно типу відносин, форми у дітей вивченої безпорадності і егоїзм, негативізм і ворожість. Показано, що основний фактор у розвитку деструктивної агресії у дітей є особистим фактором - вплив суб'єктивного досвіду-розвитків психологічно несприятливих типів батьківських відносин - «авторитарна гіперсоціалізація», «симбіоз», «інфантилізації» і «відторгнення», психологічна сутність якого позбавляє дітей можливості суб'єктивного самовираження, блокуючи їх розвиток особистості і формування індивідуальності.

3. Основні характеристики прояву агресивності, як властивість особистості, виявлено, що особливості її формування і прояв у дітей, в залежності від домінуючого типу батьківського ставлення до дитини. Суть оціночних і основних характеристик прояву агресивності з точки зору моральної, етичної та правової є факт наявності / відсутності такої мети і в результаті заподіяння шкоди людині і дотримання / недотримання правових норм. Основні функціональні характеристики агресивності індивіда є: самореалізація, самооборона, захист, досягнення мети будь-якими інструментальними засобами. Основні характеристики проявів агресивності (які включають в себе форму і дії інструментально-стиль) у дітей є: демонстрацією сили і погроз, негативізм, опозиція, дії в словесному, непрямому і символічному плані, створюючи психологічний дискомфорт, активні фізичні дії, завдаючи значної шкоди.

Встановлено, що формоутворення агресивності у дітей середнього шкільного віку переважно складається під впливом психологічно несприятливого ставлення батьків, суб'єктивно-виборчий характер його проявів - з особистісного освоєння цих відносин. Властивість агресивності у дітей базується на внутрішньоструктурній взаємодії перцептивного, емоційного, когнітивного, мотиваційно-вольового, динамічного та оцінного компонентів, представлених у процесах та станах, що взаємодіють між собою, координують з іншими властивостями, структурами та характеристиками особистості: дратівливістю, підозрілістю, тривожністю, ворожістю; особливостями мотивації, ціннісних орієнтацій, потреб та домагань; рівнем самооцінки, самоконтролю та емпатії. Основними структурно-змістовними характеристиками якості агресивності у дітей середнього шкільного віку є: сприйняття й інтерпретація суб'єктів, об'єктів і явищ як функціонально рівнозначних її проявах, ідентифікація виборчих методів і засобів нападу чи захисту, готовність до застосування в діяльності.

Під впливом психологічно несприятливого типу відносини батьків основа якості агресивності у дітей середнього шкільного віку, активно вступають у взаємодію з іншими структурами особистості, перетворюються на новий рівень, являючи собою складнішу освіту - властивість, що має можливості системоутворення, що визначає психічний склад особистості. Дефіцит благотворних батьківських відносин та соціалізації проявів агресивності у дітей середнього шкільного віку сприяє становленню її як властивості особистості із закріпленими механізмами і формами реалізації, що набувають у міру їх дорослішання, більш ворожу вираженість. Під впливом насильницького, домінантно-переважного або відсторонено-переважного, в цілому агресивного відношення батьків, внутрішні умови розвитку дітей, що активізують їх суб'єктивні переживання, стають особистісними і починають регулювати взаємодію з навколишнім світом, визначаючи тип поведінки як агресію та індивідуально-типові форми: фізичну, вербальну, непряму, негативізм. У магістерській роботі уточнено та підкреслено, що психологічним механізмом, що ініціює компоненти якості агресивності у дітей, що визначає суб'єктивно-виборчі форми його проявів та інструментально-стильові дії у проявах, є внутрішньоособистісне освоєння типу батьківського відношення. Відкидання батьками дитини викликає в нього почуття глибокої образи, що переростає на рівні структур особистості та властивості в гнівний протест, реалізований ним суб'єктивно-виборчій формі прояви агресивності в негативізмі за допомогою інструментально-стильових дій: протистояння батькам та ігнорування їх дій. Авторитарна гіперсоціалізація, яка домінує у відношенню батьків до дитини, викликає у них прагнення до опору, що виявляється у формі непрямої агресії за допомогою таких інструментальних дій як злослів'я, ненаправлені вибухи люті, провокація оточуючих до проявів агресивності. Інфантилізація батьками дитини, симбіотичні відносини з нею приводить їх у стан психологічного дискомфорту, стан глибокого невдоволення, що виявляється у дратівливості, агресивності та ворожості.

Встановлено, що особливостями освіти деструктивної у проявах агресивності у дітей, що відрізняються мікросоціальною ситуацією розвитку, є: тенденція фіксувати ставлення батьків - психологічно несприятливе, нерідко соціально-неприпустиме, - загалом агресивне, виробляти поведінкові стереотипи, наслідуючи тип відносин батьків, і стає носієм синдром агресивності. До особливостей освіти і проявів деструктивної агресивності у дітей середньго шкільного віку також належить їхня здатність до накопичення негативних емоцій, викликаних несприятливими типами батьківськіх відносин, створюють перенапруга, що вимагає розрядки, і фіксації тимчасових негативних станів лише на рівні структур особистості з наступним здобуттям їх у ролі особистісних. Виявлено, що суб'єктивні переживання дітей, зумовлені домінуючими типами батьківського відношення, організують їхню свідомість, тип орієнтування та форми поведінки, особливості прояву якості.

4. Відповідно до внутрішньоструктурних взаємопов'язаних один з одним компонентів агресивності як властивості особистості у дітей виділено критерії (перцептивний, емоційний, когнітивний, мотиваційно-вольовий, динамічний та оцінюючий) та показники її проявів, представлені в процесах та станах, що взаємодіють між собою та іншими властивостями та характеристиками особистості (дратівливістю, підозрілістю, тривожністю, заздрістю, ворожістю, особливостями мотивації, ціннісних орієнтацій, потреб та домагань, рівнями самооцінки, самоконтролю та емпатії). Позначено показники проявів деструктивної агресивності у дітей, що активізується несприятливими типами батьківського відношення: негативне сприйняття людей і подій, швидка втрата емоційної рівноваги, низька усвідомленість власних дій, слабкий контроль агресивних устремлінь, реалізація негативних та зловмисних емоцій. Показано динаміку розвитку агресивності особистості у дітей.

Контент-аналіз даних з досліджуваної проблеми показав, що індивідуальні особливості дітей в значній мірі визначає, і їх особисті характеристики, які визначають суб'єктивно вибірковий характер прояву агресивності. Емоційні і активні діти вдаються до наступних видів прояву агресивності, використовуючи такі суб'єктивно селективні форми її реалізації в якості фізичної агресії і активного негативізму. Стримані, пасивні діти показують оборонну агресію і вдаються до менш шкідливих форм агресивності - словесні, непрямої агресії, пасивний негативізм. Незбалансовані, конфліктні діти з низьким рівнем самоконтролю, показують фізичну агресію; імпульсивні діти, з недостатньою соціалізацією, показують непряму агресіу; вибухова мова, суперечлива, з нестійкою самооцінкою - негативізм.

Для популярних дітей з високим рівнем загального та соціального інтелекту у реалізації агресивності характерні інструментально-стильові дії; непопулярні, неуспішні виявляють імпульсивно-демонстративну агресію; цілеспрямовано-ворожі дії характеризують дітей, які вирішують конфлікти силою, що мають статус у групі собі подібних.

У ранньому та дошкільному віці агресивність проявляється у формі неініціативної поведінки з функцією самозахисту та самоствердження; у середньому шкільному віці – як активно-адаптивна форма поведінки з функцією самореалізації з нормативно-інструментальними чи деструктивно-інструментальними діями. Показниками проявів деструктивної агресивності у дітей середнього шкільного віку є провини та кримінально-карні дії.

Хлопчики частіше вдаються до фізичної агресії та активного негативізму, дівчата – до вербальної агресії та пасивного негативізму – до непрямої агресії. Нормативно-інструментальну агресію у вирішенні соціальних проблем виявляють хлопчики та (переважно) дівчата, прояви деструктивної агресивності, як досягнення поставлених цілей переважають у середніх та старших підлітків, переважно у хлопчиків, та зберігаються за відсутності соціалізації їх агресивних устроїв.

У станах психічної травматизації, глибокого психологічного дискомфорту діти вдаються до фізичної аутоагресії та гетероагресії, у менш важких випадках - до негативізму, вербальної та непрямої агресії. При збереженні дефіциту позитивного батьківського відношення і відсутності соціалізації агресивних тенденцій і устремлінь у дітей, агресивність, що в міру їх дорослішання набуває більш вороже забарвлення, від соціально-несхвалюваних дій і їх форм до кримінально-караних деструктивних дій.

5. Емпірично показані особливості проявів агресивності у дітей у співвідношенні із психологічними типами батьківського ставлення; охарактеризовано особливості психологічної корекції агресивності у дітей; розкрито зміст та обґрунтовано технологію психологічного консультування батьків з проблеми взаємовідносин з дітьми, які виявляють агресивність.

На початковому етапі емпіричних досліджень, діагностики показників і форм прояву агресивності у дітей відповідно до методу А. Баса, А. Даркі, була виявлена ​​специфіка відображання агресивності у випробуваної групі дітей: свою частку, як ворожість, відрізняється високим показником. Група дітей характеризується тенденцією відстоювати свої власні інтереси: вони безкомпромісні, схильні до активного і пасивного опору, опозиційній поведінки - негативізм. Їх невід'ємна агресивність проявляється в формах фізичної, словесної і непрямої агресії: бійки, крики, погрози, таємних дій, провокуючи інших виявляти агресію, неорієнтовані спалахів гніву, лихослів'я. Відмітна особливість відображається агресивності у дітей асоціації з дратівливістю, підозрілістю, показники яких також мають високий ступінь чисельної тяжкості. Агресивність показує, що і у хлопчиків і у дівчаток є кількісні та якісні відмінності: показники фізичного, словесного, непрямої агресії і дратівливості у хлопчиків значно вище, ніж у дівчаток; дівчинки більш підозрілі і скривджені, ніж хлопчикі, і вони також мають більш сильне почуття провини. Дівчата більш ворожі, ніж хлопчики. Коли дівачата агресивні і ворожі: вони показують, агресивність і готові показати його в майбутньому. Майже однаково, хлопчики і дівчатка, як правило, агресивні в формі активного і пасивного негативізму.

На другому етапі діагностичного дослідження відповідно до методу ОБС Г.Я. Варги, В.В. Столін виявлено психологічні типи, що переважають відносно батьків до дітей: «інфантилізації», «авторитарна гіперсоціалізація» і «симбіоз», психологічна сутність якого зводиться до придушення індивідуальності, позбавлення незалежності, блокування особистісного розвитку дітей. Тому батьки незрілих, інфантильні діти постійно відчувають тривогу, тому що діти, здаються їм незрілими, залежить, невдалі, і, отже, вони надмірно опікати їх. Більшою мірою, цей тип відносин характерний для батьків хлопчиків. Батьки, які знаходяться в симбіотичних відносинах з дітьми, підозрілі і недовірливі через їх уявну або реальну несамостійність, вони інтенсивно контролють і піклуються про дітей. Більшою мірою, цей тип відносин характерний для батьків дівчаток. Батьки гіперсоціалізаційних дітей уважно стежать за своїми соціальними досягненнями, жорстко контролюючи, вимагаючи безумовне покору, покарання свавілля і невдачі. Соціально небажаний і психологічно неприйнятний тип батьківського відносини «відторгнення» займає позицію передостанній в рейтингу типів батьківського ставлення до дітей. Батьки, які відмовляються від своїх дітей переконані в їх поганих схильностях, низьких здібностях, непристосованість до життя, і досвід роздратування, досади і гнів по відношенню до них, позбавляючи їх емоційної теплоти. Цей тип відносини характерний для обох батьків дівчаток і хлопчиків, але дівчинки відхиляються в більшій мірі. Психологічно оптимальний і соціально бажаний тип батьківського ставлення до дітей «співпраця» займає останню позицію в рейтингу типів батьківського ставлення. Більшою мірою, батьки співпрацюють з хлопчиками. Основна тактика виховання з виявленими типами негативних батьківських відносин є психологічним пригніченням, зневажаючи ідентичності дітей. Домінуючі риси відносин батьків цих типів є: визначення особистої і соціальної неспроможності дітей, дисбалансом в ступеня довіри і контролю, догляду та емоційної теплоти.

На наступному етапі вивчення специфіки прояву агресивності у дітей і психологічних типів батьківських відносин до них, метод кореляційного аналізу виявлено тісні зв'язки між відмовою і негативізму (прямий); між гіперсоціалізацією, відмовою і вербальною агресією; співробітництво і негативізм, симбіоз і вина (реверс). Отримані співвідношення були інтерпретовані таким чином: чим більше батьків прагнуть до соціального нормування дітей, орієнтуючи їх на високі досягнення, контроль, позбавляючи їх самостійний вибір, тим більше прояви агресивності в непрямій формі стає характеристикою дітей: передача агресії до більш доступному об'єкту, провокація, дії «під прикриття», ненаправлення спалаху гніву; чим більше батьки емоційно відкидають дитину, не довіряють, не поважають, позбавляють їх уваги, тим більше діти показують, негативізм в активних і пасивних формах: неповагою, непослух, бойкотують, опозиціонують; чим більше батьків піклуються про своїх дітей, довіряють, вдаються до авторитарних методів, строгому контролю, співчуття, - у відносинах співпраці, тим менше діти показують своє ставлення до батьків в опозиційній поведінці і бойкотують їх вимогу.

На наступному етапі реалізації сімейної психокорекційної програми з урахуванням емпіричних даних та інформації, отриманої у процесі динамічного вивчення дитячо-батьківських відносин, для батьків складено рекомендації адресного значення, подані в контексті «психологічного табу» та «психологічного меню». В основі «меню» для дітей авторитарних батьків полягає ідея про необхідність створення умов для автономії дитини, про вияв до неї довіри та поваги, оцінки не тільки результатів її діяльності, а й старань. В основі «меню» для дітей батьків емоційно відсторонених - ідея про необхідність прояву дієвих піклування та уваги до дитини, не демонстрації участі, але її конкретного застосування. Ідея «психологічного табу» заснована на ідеї, передав батькам про необхідність будувати відносини з дитиною таким чином, щоб він більше не потрібно агресивно не захищати себе (прямо чи опосередковано) або довести свій «I »опозиція.

Внаслідок контрольної діагностики батьківського ставлення до дітей за методикою В.В. Століна, А.І. Тащеєвої в індикаторах проявів симпатії – антипатії, поваги – неповаги, близькості – віддаленості, виявлено тенденцію до зміни його стереотипу. Встановлено, що в процесі консультування більш ніж у 50% батьків відбулися суттєві зміни, а саме: авторитарні батьки, знизивши планку вимог до дітей, зазначили, що їхні взаємини стали більш довірливими, виникла тенденція до взаєморозуміння, діти рідше й меншою мірою виявляють агресивність ; батьки, які приділяли мало часу дітям, змінивши певною мірою свій стиль і ритм життя, зазначили, що з зростанням їхньої причетності один до одного, у дітей знизилася потреба в опозиційній поведінці.

За результатами поточної та контрольної діагностик особистісних проявів у дітей у процесі корекційної діяльності виявлено позитивну динаміку. За методикою О.М. Лутошкіна до закінчення групових занять психоемоційні стани дітей охарактеризовані ними як «прекрасне» і «хороше», що, своєю чергою, відбиває картину позитивних особистісних змін, які у них. По кольоро-малювальному тесту А.О. Прохорова, Г.М. Геннінгу у дітей зафіксовано тенденцію руху від агресії, поліпшення настрою та позитивне ставлення до себе та оточуючих. За результатами малюнково-графічного тесту Р.Бернса у дітей відзначено усвідомленість витоків своїх негативних переживань і причин їх проявів, потреба в емоційній рівновазі та прагнення до придушення агресивних устремлінь. У 60% їх на момент завершення занять спостерігається підвищення індексу самоприйняття та відсутність внутрішньоособистісних конфліктів. За результатами тест-метафора В.В. Гудимова у дітей середнього шкільного віку, що спочатку відрізняються високим індексом агресивності, виявлено тенденцію до позитивної оцінної характеристики членів сім'ї та відсутність факту агресії у системі дитячо-батьківських відносин.

 При цьому, безперечно, певне коло питань залишилося невирішеним, що пояснюється складністю та суперечливістю проблеми дослідження. Видається перспективним більш детальне вивчення структури та функцій якості, що виявляється у дітей у встановлених формах з урахуванням їх індивідуально-психологічних особливостей та характеру реагування на тип батьківського відношення; побудова психокорекційних програм для дітей різних статевих груп, що відрізняються мікросоціальною ситуацією розвитку: які зазнають насильства з боку батьків, що залишилися без батьківського піклування, які перебувають у спеціалізованих умовах для особистісної реабілітації; а також побудова альтернативних моделей консультування батьків, що відрізняються рівнем психологічної культури та мають серйозні життєві проблеми, що негативно відбиваються на здоров'ї, розвитку та становленні особистості дітей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Адлер А. Понять природу человека.: Академический проект, 2000.
2. Адлер А. Виховання дітей. Взаємодія статей.: Фенікс, 1998. - 448 с.
3. Акименко Ю.Ф. Психологічна корекція ставлення батьків до дітей молодшого шкільного віку : автореф. дис…канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Акименко Ю.Ф. – К., 2003. – 20 с.
4. Акопян Л. Програма взаємодії з родиною // Вихователь-методист дошкільного закладу. – К., 2009. – №11. – С. 4-16.
5. Алєксєєнко Т.Ф. Концептуалізація соціально-педагогічних основ сучасного сімейного виховання: дис. … д-ра пед. наук : 13.00.05 – соціальна педагогіка; 13.00.07 – теорія і методика виховання; ІПВ НАПН України. – К., 2017. – 573 с.
6. Артамонова Є. І., Єкжанова Є. В., Є. В. Зирянова та ін; Психологія сімейних відносин із основами сімейного консультування: Навч. посібник для студ. вищ. навч. Закладів/За ред. Є. Г. Сіляєвої. - М: Видавничий центр «Академія», 2002. -192 с.
7. Андрєєва Т.В. Сімейна психологія: навч. Посібник.: Мова, 2004. 244 с.
8. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиаторов, психотерапев­тов, студентов педагогических вузов. - М.: ВЛАДОС, 1997.
9. Балакирев В.П. Отрицательные переживания у детей // Журнал практи­ческого психолога. - 1996. -№ 1
10. Баркан А.И. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка М.: АСТ-ПРЕСС, 2000 - 432 с.
11. Безрукова А. Сутність, складові та формування педагогічної культури батьків / А. Безрукова // Молодь і ринок. – 2016. – № 2. – С. 122-126
12. Боуэн М. Теория семейных систем. М.,2005
13. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков – М.: «Академия», 2002
14. Варга, А. Введення у системно-сімейну психотерапію / Варга.А. – М.: Когіто – Центр, 2011. ‒ 184 с.
15. Варга А.Я., Драбкіна Т.С. Системна сімейна психотерапія. Короткий лекційний курс.: Мова, 2001. – 144 с.
16. Варга А.Я., Сміхов В.А. Психологічна корекція взаємовідносин дітей та батьків // ун-ту. Сірий. 14. Психологія, 1986. № 4.-С. 22-31
17. Варга А.Я., Столін В.В. Практикум з психодіагностики. Психодіагностичні матеріали. М.: МДУ, 1988. – 128 с.
18. Валлон А. Психічний розвиток дитини. / Анрі Валлон. – Спб.: Пітер, 2001. – 208 с. 2.
19. Вороніна Т., Мельник О. /Родинне виховання: сучасні підходи– К. : Шк. світ, 2010. – 109 с
20. Виготський Л.С. Психологія розвитку дитини.: Ексмо, 2004. – 512 с
21. Венгер А.Л. Психічне розвиток дитини на процесі спільної діяльності // Питання психології 2001. № 3. - з. 17-2
22. Векилова С.А. Психология семейных отношений. - М.: ACT; СПб.: Со­ва, 2005.
23. Гаєвська Л.В. Вплив дитячо-батьківських відносин на рівень тривожності дітей. Науково-методичне дослідження. м. Люботин, Харківська обл., 2010. С. 4-74
24. Гарбузов В.І. Неврози та психотерація.: Сотіс, 2001. - 242 с.
25. Гаркуша І.В., Кайко В.І. Проблема батьківсько-дитячих відносин у психології. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. 2016 . Вип. 1. Том 2. С. 12-16
26. Грицкова Ю.В Основні форми просвітницької роботи з батьками у другій половині ХХ сторіччя // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2006. – Вип. 12. – С. 49-53.
27. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // психологический журнал. Т. 6. 2009. № 1. С. 25–34.
28. Гіппенрейтер, Ю. Б. Велика книга спілкування з дитиною. - М.: АСТ, 2017. - 496 с
29. Гірняк А. Н. Поняттєво-категорійне поле і наукові підходи до розуміння взаємодії у психології / Андрій Гірняк // Психологія і суспільство. – 2017. – № 3. – С. 112-126
30. Глушко О.І., Байєр О.О. Вибрані лекції з дисципліни «Психологічні проблеми батьківсько-дитячих стосунків»:Д.:РВВ ДНУ,Дніпро.2019.–56 с.
31. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рибакова А.І. Психологія особистості: навч. посібник. М: Русайнс, 2016. 302 с.
32. Ейдеміллер Е.Г. Методи сімейної діагностики та психотерапії. М. - СПб.: Фоліум, 1996.335 с.
33. Ейдсміллер, Е. Психологія та психотерапія сім'ї / Е. Ейдсміллер, В. Юцтіскіс.: 2008. 672 с.
34. Інструкція з підготовки кваліфікаційних (дипломних) робіт в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова [Електронний ресурс] // Офіційний сайт Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Режим доступу <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/instr_pidg_kvalifrobit.pdf>
35. Карабанова О. А. Психологія сімейних відносин та основи сімейного консультування: Навчальний посібник. - М.: Гардаріки,2005. - 320 с.
36. Карабанова О.А. Психологія сімейних відносин та основи сімейного консультування. М.: Гардаріки, 2006. – 320 с.
37. Кондрацька Н.М., Клепач М.М., Шабловська А.Р. Психологопедагогічна просвіта як фактор розвитку педагогічної культури батьків // Технології навчання – 2015. – №14. – С. 65-72
38. Кузьмінський А.І. Педагогіка родинного виховання: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання, 2006. – 324 с.
39. Князева О.Н. Формы агрессивного поведения учащихся общеобразова­тельных школ: Автореф. дис... канд. психол. наук. -М., 2001.
40. Крайг Г. Психология развития. - СПБ.: 2000
41. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной лично­сти // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». - 2004. - № 2
42. Лактіонова Г.М. (авт.-упоряд.), Звєрєва І.Д. (авт.-упоряд.) / Батьківство в радість: тренінговий курс з формування батьківської компетентності / Програма "Родина для дитини" в Україні; ІПООД АПН України ; ДСССМ; Державний ін-т розвитку сім'ї та молоді – Вид. 2-ге, перер. і доп. – К. : Фенікс, 2009. – 360c.
43. Любчак Л.В. Родинна педагогіка: Курс лекцій: Посібник. – 2-е вид., доп. / Л.В.Любчак. – Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2012. – 150 с.
44. МакВільямс, Н. Психоаналітична діагностика: Розуміння структури особистості у клінічному процесі / Н. МакВільмс; пср. з англ. – М.: «Клас», 2001. – 480 с.
45. Максименко С.Д. Психічне здоров’є дітей // Авторські програми з психології / Упоряд. О. Главник. –К.: Шк. Світ, 2002. – С. 4-9.
46. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отда­ленные последствия // Псих. ж. - 1993. — Т. 14. - № 6.
47. Міллер, А. Драма обдарованої дитини/А. Міллер. - М: Корвет. 2013. 144 с.
48. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков. - СПб.: Лань, 1999.
49. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
50. Піаже Ж. Збірка психологічних робіт. — М.: Освіта, 1969. H 435.
51. Петровский А., Петровский В. Всегда ли правы родители. Психология воспитания – М.: Изд-во «АСТ», 2003
52. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений//Вопросы психологии.–2001.– № 1.
53. Рубинштейн JI.C. Теоретические вопросы психологии и проблемы лич­ности // Вопросы психологии. - 1957. - № 3
54. Рубинштейн C.JI. Проблемы общей психологии. -М.: Педагогика, 2000
55. Румянцева Т.Г. Психология человеческой агрессивности. - Минск: Кар- вест, 1999.
56. Семенюк JI.M. Психологические особенности агрессивного поведения подростков в условиях его коррекции. - М., 1998.
57. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М., Академия, 2002.
58. Смирнова Е.О., Калягина E.B. Отношение популярных и непопулярных детей к сверстникам // Вопросы психологии. - 1998. - № 3.
59. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского от­ношения // Вопросы психологии. - 2000. -№ 3.
60. Спиваковская А.С. Как быть родителями: О психологии родительской любви. М.: Педагогика, 1986. 160 с.
61. Спиваковская A.C. Обоснование психологической коррекции неадекват­ных родительских позиций / Семья и формирование личности. - М. 1981
62. Стандарт вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>
63. Столін В.В., Соколова О.Т., Варга А.Я. Психологія розвитку дитини та взаємовідносин батьків та дітей як теоретична основа консультаційної практики // Сім'я в психологічній консультації: Досвід та проблеми психологічного консультування / за ред. А.А. Бодальова, В.В. Століна. 1989. № 3. С. 16-37
64. Слобідчик В. І. Антропологічний підхід до вирішення проблеми психологічного здоров'я дітей / В. І. Слобідчик, А. В. Шувалов // Питання психології. - 2001. - № 4. - С. 91-105.
65. Титаренко Т.М., Лепихова Л.А. Психологічна профілактика стресових перевантажень серед шкільної молоді: науково-методичний посібник . –К.: Міленіум, 2006. -204с .
66. Титаренко В.Я. Сім'я та формування особистості.М.: Думка,1987.-352 с.
67. Титаренко Т. М., Лєпіхова Л. А. Психологічна профілактика стресових перевантажень серед шкільної молоді : наук. мет. посіб. – К. : Міленіум. Київ. 2006. – 204 с.
68. Торохтій, В. С. Психологія соціальної роботи з сім'єю: монографія / Торохтій В. С., Видерман Н. С.. М.: Сенс, 2007. 488 с.
69. Умберто Эко Как написать квалификационную работу. / Пер. с ит. Е. Костюкович. — М.: Книжный дом Университет, 2003. — 2 изд. — 240 с.
70. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 135.
71. Фурманов І.О. Психологія дітей з порушеннями поведінки: посібник для психологів та педагогів / І.О. Фурманов - М: Гуманітар. Видання центр ВЛАДОС, 2010. С. 105-120
72. Холодкова О.Г., Кабанченко Е.А. Особенности психологической компетентности родителей подростков // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – 4 (71). – С. 358-361.
73. Цуркан Т.Г. Організація педагогічної просвіти батьків в умовах сучасної школи // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – 2014. – Вип. 16. – С. 183-194.