

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ  
ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.И. МЕЧНИКОВА

*Филологический факультет*

**В.В. Горбань, Н.Г. Иванова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ  
ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

*для студентов 2 курса филологического факультета  
специальности «украинский язык и литература»*

**О д е с с а  
«Одесский национальный  
университет»**

**2012**

**Методические указания и задания по словообразованию современного русского языка для студентов 2 курса филологического факультета специальности «украинский язык и литература».**

***Составители:***

**В.В. Горбань**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка

**Н.Г. Иванова**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка

***Рецензенты:***

**Л.А. Петрова**, доктор филологических наук,  
профессор, зав. кафедрой русского языка

**Л.В. Шевчук**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры прикладной лингвистики

Рекомендовано к печати  
Учёным советом филологического  
факультета ОНУ имени И.И.Мечникова.  
Протокол № 1 от 22.09.2011 г.

© Горбань В.В., Иванова Н.Г., 2012

© Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, 2012

## СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы к зачету.....	4
Практическое задание 1.....	6-8
Практическое задание 2.....	8-10
Практическое задание 3.....	10-12
Практическое задание 4.....	12-13
Практическое задание 5.....	13-15
Практическое задание 6.....	15-18
Лабораторная работа 1.....	17
Лабораторная работа 2.....	18
Схема морфемного анализа.....	19
Образец морфемного анализа.....	20
Схема словообразовательного анализа.....	20
Возможные ошибки при словообразовательном анализе; пути их устранения.....	21-23
Образцы морфемного и словообразовательного анализа.....	23-27
Рекомендованная литература.....	29-30

## *ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ*

1. Дериватология как наука
2. Связь дериватологии с другими разделами языкознания
3. Основная единица словообразования
4. Морфема как знаковая единица
5. Морф и морфема
6. Виды морфем
7. Корни свободные и связанные
8. Аффиксы (префиксы, суффиксы, нулевые суффиксы, конфиксы, постфиксы)
9. Флексия
10. Основа слова
11. Понятие производности. Признаки производной основы
12. Соотношение понятий «производность» и «членимость»
13. Уникальные части основы (унификсы, унирадиксоиды)
14. Морфотактика
15. Морфонемика: морфонологические процессы: чередование, усечение, интерфиксация, наложение
16. Субморф
17. Алломорф и вариант морфа
18. Аффиксальные способы словообразования
19. Неаффиксальные способы словообразования
20. Направление мотивации
21. Неединственная мотивация
22. Комплексные единицы словообразования

Задания для практических занятий по словообразованию современного русского языка преследуют цель унифицировать и упорядочить самостоятельную работу студентов II курса украинского отделения филологического факультета при подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

Задания содержат вопросы теоретического характера, практические упражнения и рекомендации по использованию необходимой лингвистической литературы.

Материал рассчитан на работу в аудитории и вне её при самостоятельной подготовке к занятиям.

К заданиям прилагаются схемы морфемного и словообразовательного анализов.

В данном пособии предложены образцы морфемного и словообразовательного анализа.

Поскольку у студентов могут возникнуть трудности при выполнении словообразовательного анализа, то в пособии проанализированы возможные ошибки при выполнении данного вида работы и показаны пути их устранения.

Цель данного методического пособия – научить студентов-филологов теоретически осмысливать основные явления в словообразовании, показать их нормативность, тенденции развития и функционирования, а также выявить общие и специфические черты русского и украинского языков. Изложенный материал соответствует рабочей программе курса «Современный русский язык. Словообразование»

Материал рассчитан на работу в аудитории и вне её при самостоятельной подготовке к занятиям.

# Задание 1

## **ВВЕДЕНИЕ В СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМИКА**

### **I. Вопросы**

1. Дериватология как наука.
2. Связь дериватологии с другими разделами языкознания.
3. Основная единица словообразования.
4. Морфема как знаковая единица.
5. Морф и морфема.
6. Виды морфем.
7. Корни свободные и связанные.

### **II. Письменное задание**

*1. Найдите в тексте формы одного и того же слова и однокоренные слова:*

В прошлом году снег мёл почти каждый день. Падающий снег мешал свободно передвигаться, но очень радовал ребятишек. Снежинки падали на землю, весело сверкая на солнце. Сверкающее покрывало укутывало деревья, кусты, землю. Несколько раз были настоящие снегопады, которые переходили в снежные бури: в двух шагах ничего не было видно. Снега выпадало так много, что на дорогах возникали снеговые заторы. Тогда начиналась снегоуборка: снегоуборочная техника (снеготранспортёры и снегопогрузчики) расчищали дороги. Ребятишки с интересом наблюдали за снегоуборочными работами, весело играли в снежки, строили снежные крепости, лепили снеговиков и радовались такому многоснежью.

*2. Из предыдущего текста выпишите 5 производных и 5 непроизводных слов.*

**3. Распределите по 3 колонкам слова со словообразующими, формообразующими и синкретичными морфемами:**

певица, синеющий, сварить, подорожник, пожарить, подсказав, доварить, саботаж, умнейший, белея, пиарщик, переделать, наигрывая, табунщик, вписать.

**4. Все ли слова в правой колонке имеют тот же корень, что и слова в левой колонке?**

Целый: целостный, прицел, бесцельный, целиком, целиться.

Кулак: кулачный, кулацкий, кулачок, кулачище.

Лёд: ледовый, ледник, леденящий, ледокол.

Белый: белок, белка, побелка.

**5. Определите, в каких словах корни связанные:**

водянистый, одеть, лесничий, извержение, пересоленный, туризм, заслонка, библиотека, стабилизировать, детдомовский, операция, надбавка.

**6. Переведите на украинский язык следующие слова, отметьте особенности написания корней:**

дрожать, кровавый, тревога, греметь, богатый, горячий, кочан, хозяин, барсук, крапива, крахмал, паром, ладонь, грач, волк, владеть.

**7. Подберите родственные слова, в которых наблюдаются чередования в корне:**

брать, водить, замОк, свет, сад, любить, сохнуть.

**8. Одинаковые ли корни представлены в парах слов? Как называются такие корни?**

Шар(рус.) – шар(укр.), летний(рус.) – літній (укр.), лечить(рус.) – лікувати(укр.), гнёт(рус.) – гніт(укр.), луна(рус.) – луна(укр.), баня(рус.) –

баня(укр.), пытать(рус.) – питати(укр.), пыльный(рус.) – пильний (укр.),  
рожа(рус.) – рожа(укр.)

### **Список рекомендованной литературы**

1. Белошапкина В.А. и др., с.237-239, 245-246, 248-259.
2. Земская Е.А., с.5-8, 22-31.
3. Немченко В.Н., с.4-13.
4. Русская грамматика, т.І, с.124-130.
5. Тихонов А.Н., с.18-22.
6. Шанский Н.М., с.125-127.

## *Задание 2*

### **МОРФЕМИКА (Ч.ІІ)**

#### **І. Вопросы**

1. Аффиксы (префиксы, суффиксы, нулевые суффиксы, конфиксы, постфиксы).
2. Флексия.

#### **ІІ. Письменное задание**

1. *Определите, в каких словах выделяют словообразующие, а в каких формообразующие аффиксы:*

лётчик, летая, лётчица, летящий; косить, косарь, скосить, косьба, косящий, скосив.

2. *Определите, в каких словах префиксы по-, под-/подо-, а какие без префиксов:*

подозрение, подосадовать, подобрать, порог, подоблачный, подоить, подошва, подотчётный, подобный, подолбить.



**3.** *Определите, одинаковые ли суффиксы в словах:*

певица, львица, бессмыслица, водица; ключик, огурчик, чемоданчик, счётчик, мячик; белочка, кофточка, веточка, строчка, карточка.

**4.** *Определите, в каких словах выделяется нулевой суффикс:*

камыш, мыш, сушь, заплыв, высь, подбрось, сбив, ввысь, авось.

**5.** *Определите слова с конфиксами:*

по-волчьи, совершенный, подсказка, бездорожье, бессмертная, подлокотник, подберёзовик, дошкольница.

**6.** *Приведите 7 примеров с постфиксами.*

**7.** *Определите, есть ли флексия в словах:*

нефть, завтра, низко, окно, кино, дерзость, испить, бордо, лазурь, хаки, заячий, узко, двести, синий, верхом.

**8.** *Пользуясь «Словарём служебных морфем русского языка Т.П.Цыганенко», приведите 3 примера полного совпадения (формального и семантического) аффиксов русского и украинского языков, 3 примера формального совпадения, но семантического несовпадения, 3 примера семантического совпадения, но формального несовпадения (например: сверхприбыль - надприбуток).*

**9.** *В чём особенности правописания приставок на –з в русском и украинском языках. Приведите примеры.*

**10.** *Переведите на русский язык слова, какие выводы можно сделать об аффиксах:*

внесок, підвищення, підбір, їздець, півкуля, перешкода, підготувати, узбіччя, надстроковий, надання, комірник, дождати, візерунковий.

**11.** *Переведите на украинский язык слова, сделайте выводы о соответствии аффиксов:*

просчёт, пропорциональный, царствовать, цилиндрический, заключать, поклон, вслух, вбок, понятливый, полутьма, воротничок, извне.

**12.** *Запишите в 2 колонки наименование лица и предмета (по 7 слов); переведите на украинский язык, сопоставьте морфемный состав.*

### **Список рекомендованной литературы**

1. Русская грамматика. Т.1, с.124-130.
2. Белошапкова В.А., с.145-146, с.248-259.
3. Земская Е.А., с.22-31.
4. Тихонов А.Н., с. 18-22.

## *Задание 3*

### **ОСНОВА СЛОВА**

#### **I. Вопросы**

1. Основа слова.
2. Понятие производности. Признаки производной основы.
3. Соотношение понятий «производность» и «членимость».
4. Уникальные части основы (унификсы, унирадиксоиды).
5. Морфемный анализ.

## II. Письменное задание

1. *Определите основу и окончание в словах:*

гнёт(сущ.), гнёт(глагол.), кнут, примкнут, простой(прил.), простой(сущ.), стали(сущ.), стали(глагол.), лисий, могучий, засмеются, игрался, воробей.

2. *Определите, какие слова состоят из основы и окончания, а какие из одной основы:*

читал, дОма, делаЯ, домА, птичий, пение, лёгкий, вЕрхом, триста, верхОм.

3. *Определите, в каких словах определяются основы:*

а) *членимые и производные;*

б) *членимые и непроизводные;*

в) *нечленимые и непроизводные.*

патронташ, водянистый, осетрина, домишко, порог, знаток, важный, крушина, весовой, долгота, королева, волчий, прыжок, песок, светоч, стрельба, около, беловатый, аплодисменты.

4. *Произведите морфемный анализ слов:*

спел(песню) – (виноград) спел, прут(сущ.) – прут(глагол.), словом(сущ.) – словом(мод.сл.), простой(сущ.) – простой(прил.).

5. *Приведите примеры слов, которые соответствуют схемам:*

$\overset{\frown}{\square}$ ,  $\neg\overset{\frown}{\square}$ ,  $\neg\overset{\frown}{\square}\overset{\frown}{\square}$ ,  $\overset{\frown}{( )}\overset{\frown}{\square}$ .

6. *Переведите на украинский язык слова, сравните морфемный состав:*

важный, ужас, сказка, забавный.

## Список рекомендованной литературы

1. Белошапкина В.А. и др., с. 259-270.
2. Земская Е.А., с.44-68.
3. Тихонов А.Н., с.24

# Задание 4

## **МОРФОНОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ДЕРИВАТОЛОГИИ**

### **I Вопросы**

1. Морфотактика.
2. Морфонемика. Морфонологические процессы: чередование, усечение, интерфиксация, наложение.
3. Субморф.
4. Алломорф и вариант морфа.

### **II Письменное задание**

1. *Какие морфонологические явления наблюдаются в основе производных слов:*

омский, читинский, купчиха, крепыш, краситель, наручники, утёнок, динамовец, пятиярусный, смоленский, десятиборец.

2. *Подберите к приведенным словам однокоренные, в которых наблюдаются морфонологические явления:*

супруг, пальто, друг, род, сад, радио.

3. *Укажите алломорфы и варианты морфем:*

дверями, дверьми, играть, сыграть, сахара, сахару, беспокойный, беззубый, водить, вождение, в отпуске, в отпуску, подбежать, подобрать.

4. *В каких словах выделяются субморфы:*

сердце, деревце, пикник, умник, муравейник, финик, рабыня, вишня, конюшня, клешня, китель, житель, служитель, канитель, носитель, суглинок, сутки, супруг, судьба, сумрак, зубец, ранец, литовец, колодец, смалец, делец.

5. *Определите субморфы, алломорфы, варианты морфем:*  
ногою, бледный, танец, дверьми, замереть, мизинчик, скворец.

6. *Переведите на украинский язык слова и сформулируйте морфонологические особенности двух языков:*

откинуть – отойти, раздать – разослать, снести – составить, подкопить – подорвать, объехать – обойти, день – дня, палец – пальца, кобзарь – кобзаря; кровь, голубь, насыпь, верфь; вишня – вишен, песня – песен, горячий – горячие, конец – концом, нож – ножи, ноша – ноши, конь – коня, печь – печи, руки – на руке, нога – на ноге, ухо – в ухе, бродить – брожу, ездить – езжу.

### **Список рекомендованной литературы**

1. Русская грамматика, т.1., с.140-141
2. Белошапкина В.А. и др., с.276-290
3. Земская Е.А., с.77-87
4. Немченко В.Н., с.74-87
5. Тихонов А.Н., с.23-24, 26-28

## *Задание 5*

### **СИНХРОННЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

#### **I. Вопросы**

1. Аффиксальные способы словообразования.
2. Неаффиксальные способы словообразования.

#### **II. Письменное задание**

*1. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы родственные слова. Определите значения суффиксов:*

шёлковое платье, шелковистая трава; глазное яблоко, глазастый человек; зубчатое колесо, зубастая собака, зубной врач; каменный дом, окаменелое дерево, каменистый берег; костный мозг, костяной браслет.

*2. Выпишите в 2 колонки слова, образованные аффиксальными и неаффиксальными способами образования:*

ОНУ, зачётка, предутренний, по-соседски, дошкольница, пельменная, нежно-розовый, насухо, нацбанк, вышеперечисленные.

*3. Определите, какие слова образованы чистым сложением, в каких сложение сопровождается суффиксацией, а какие образованы аффиксальным способом:*

себестоимость, белоснежный, торфобрикет, коневодческий, хлебосолюство, краснолицый, кровопролитие, законодательный.

*4. В каких словах О, Е не являются соединительными гласными. Как эти слова образованы?*

мышеловка, малоупотребительный, дикорастущий, землемер, засухоустойчивый, равносторонний, самозаписывающий, здравомыслящий, лесопосадочный, нижеследующий.

*5. Определите разновидности аббревиации:*

МОК, вуз, главреж, МГУ, кабмин, медстестра, СМИ, нацбанк.

*6. Определите, при помощи какого неаффиксального способа образованы слова:*

блинная, неуд, жаркое, близкорасположенный, кресло-качалка, ООН, детская, бело-розовый.

7. *Переведите на украинский язык. От данных глаголов образуйте абстрактные имена существительные. Сопоставьте, каким способом образования создаются абстрактные имена существительные в обоих языках:*

толкать, появиться, поискать, прилетать, провалить.

### **Список рекомендованной литературы**

1. Русская грамматика т.1, с.138-139
2. Белошапкова В.А., с.308-320
3. Земская Е.А., с.169-181
4. Немченко В.Н., с.173-186
5. Шанский Н.М., с.166-171

## *Задание 6*

### **МОТИВАЦИЯ. КОМПЛЕКСНЫЕ ЕДИНИЦЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

#### **I. Вопросы**

1. Направление мотивации.
2. Неединственная мотивация.
3. Комплексные единицы словообразования.

#### **II. Письменное задание**

1. *Переведите на украинский язык слова «подснежник», «горница», «радуга», сопоставьте внутреннюю форму в обоих языках. Приведите по 3 примера, когда внутренняя форма совпадает и не совпадает.*

2. *Определите, основа какого из двух слов является производящей для третьего слова:*

грязный, грязь – грязноватый; надписать, писать – надпись; доиграть, доигрывать – доигрывание; подготовить – готовить, подготовка.

3. *Определите, в каких словах можно предположить неединственную мотивацию:*

визитёр, медовар, выключатель, невесело, премило, никогда, антивоенный.

4. *Запишите словообразовательные пары к словам:*

транспортный, выход, подписка, домашний, умываться.

5. *Укажите, каких слов не хватает в приведенных словообразовательных цепочках:*

внимательный – невнимательность, писать – переписчик – переписчица, голова – обезглавливание, белый – побелка – побелочный.

6. *Составьте парадигмы из приведенных слов. Все ли слова могут в них войти?*

учитель, учиться, учение, учительница, проучиться, выучить, учебный; слабенький, слабо, слабак, слабеть, ослабление, неслабеющий.

7. *Распределите приведенные слова по словообразовательным типам:*

горец, юнец, хитрец, хлебец, певец, писец, морозец, братец; мастерица, больница, светлица, водица, волчица, лужица, певица.

### **Список рекомендованной литературы**

1. Белошапкова В.А. и др., с.301-305, 331-333, 221-227, 333-345
2. Земская Е.А., с.217-240
3. Тихонов А.Н., с.36-46, 47-50



# Лабораторная работа № 1

1. *Распределите слова по группам, учитывая префиксы (там, где есть):*

воспитать, воспарить, восвояси, вослед, восковка, воскликнуть,  
воспользоваться, восполнять, воспроизводство, воспретить, восторг, вострить.

2. *Одинаковые ли суффиксы в словах?*

охотник, градусник, урядник, механик, малинник, купальник, веник, глазник.

3. *Игра «Третье лишнее»:*

домовой, домашний, домна; мятный, мятый, мять; мирный, замирать, замер;  
кормление, кормчий, подкормка.

4. *Выпишите в 3 колонки слова: а) с одной приставкой, б) с несколькими приставками, в) без приставок:*

доблесть, дойти, забота, заработать, выручка, высота, навывлет, разучить,  
перезакладывать, соизмеримый, преподаватель, предрассветный.

5. *В каких словах не выделяются окончания:* подписав, железнодорожник,  
вороний, ножницы, удивился, кино, вёз, подсказать, вскочив.

6. *В каких словах выделяется нулевой суффикс:*

подъём, назад, подполз, роспись, поднос, перенос, помол, помолол, побег.

7. *Игра «Третье лишнее»*

баловень, увалень, ступень; остряк, медяк, пустяк; прозелень, прогрев, проседь;  
возводить, возгордиться, воздвигать; басистый, прижимистый, пятнистый.

## Лабораторная работа №2

1. *Определите разновидности аффиксальных способов словообразования:*

призыв, когда-либо, трёхдневный, предгорье, синева, антивоенный, сокурсник, прозелень, соавтор, перешептываться, разыгаться, скалолаз, предутренний, ветвиться, жеребиться, безногий, скупиться, отмолчаться.

2. *От одной или разных основ образованы следующие пары слов:*

запахли – запахали, продажа – продать, гордость – гордиться, лыжник – лыжница, кулацкий – кулачный, носовой – переносица.

3. *Определите субморфы, алломорфы, варианты морфем:*

восток, вручную, медвежий, головою, смалец, поезд, меду, танцор, багор, гусак, башмак, дьякон, балахон, костями.

4. *Распределите слова по словообразовательным типам. Дополните СТ своими примерами:*

выскачка, зачётка, овсянка, ириска, гуляка, вёрстка, сечка, драка, лакомка, перловка.

5. *Определите, какие слова образованы префиксальным способом, а какие – нулевой суффиксацией:*

поднос, выбор, россыпь, призыв, откорм, подпись, сорежиссёр, отмена, доплата, изгиб, содоклад.

6. *Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:*

семичасовой, перешептываться, военкор, поцеловаться, ломтерезка, очаровательный, квазинаучный, катапультировать, сельпо, вечномерзлый, первопроходец, гладкошёрстный, цитрусовые, долгоиграющая.

# СХЕМА МОРФЕМНОГО АНАЛИЗА

При проведении морфемного анализа мы отвечаем на вопрос: из каких морфем состоит слово?

## Порядок морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является данное слово.
2. Установить, изменяемая или неизменяемая часть речи.
3. Выделить основу и окончание.
4. Найти корень (или корни) путём подбора родственных слов.
5. Выделить аффиксы путём подбора одноаффиксальных слов.
6. Назвать чередования.
7. Определить, какая основа (производная или непроизводная).

В начале морфемного анализа мы определяем часть речи, к которой относится слово, т.к. только это позволит нам ответить на вопрос, изменяется слово или нет. А это, в свою очередь, поможет определить, есть ли в слове окончание.

Изменяемые слова имеют окончание, неизменяемые – нет. Отбрасывая окончание, мы определяем основу. Подбирая родственные слова, мы находим корень. Подбирая одноаффиксальные слова, мы проверяем, правильно ли названы аффиксы. Морфемный анализ заканчивается определением характера основы.

## Образец морфемного анализа

### **Прибрежный**

1. Имя прилагательное.
2. Изменяемая часть речи.
3. Окончание –ый характерно для имён прилагательных м.р., ед.ч., им.пад.  
Для определения окончания мы должны изменять слово (прибрежный, прибрежного). Отбросив окончание, находим основу прибрежн-.
4. Корень –бреж- повторяется по всех родственных словах (берег, бережок, брег).
5. Приставка при- со значением «нахождение вблизи» (приморский).  
Суффикс -н- со значением «относящийся к чему-либо» (дачный).
6. В корне наблюдаются чередования г//ж (берег//бережок) и е//о (берег//брег).
7. Основа производная, т.к. в ней, кроме корня, выделяются и аффиксы.

## СХЕМА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

При проведении словообразовательного анализа мы отвечаем на вопрос: как образовано слово?

### Порядок словообразовательного анализа

### **Выкрикнуть**

1. Слово образовано от глагола крикнуть.
2. Слово образовано при помощи приставки вы-
3. Слово образовано приставочным способом.

## **ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ; ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

1. Следует придерживаться чёткого порядка проведения анализа: словообразовательный анализ *обязательно* должен предшествовать морфемному. Несоблюдение этого правила может привести к ошибкам в словах типа *вынос*, *отмена*, в которых при морфемном анализе следует выделять нулевой суффикс в финали основы перед окончанием:  $\text{вынос}^{\wedge}\emptyset\text{□}$ ,  $\text{отмен}^{\wedge}\emptyset\text{□}$  выносить  $\rightarrow$  вынос, отменять  $\rightarrow$  отмена. Слова образованы нулевой суффиксацией.

В словах, образованных сращением, О и Е в середине слова не интерфиксы, а суффиксы наречий: дикорастущий  $\leftarrow$  дик<sup>^</sup>о+растущий, нижеподписавшийся  $\leftarrow$  ниж<sup>^</sup>е+подписавшийся.

2. При проведении собственно словообразовательного анализа *обязательно* необходимо семантизировать слово, т.е. объяснить с помощью однокоренного. Так, слово *предутренний* означает «что-то перед утром», следовательно, слово "предутренний" образовано от слова «утро», способ образования – префиксально-суффиксальный. Слово *зажигательный* означает «то, что зажигает», следовательно, слово "зажигательный" образовано от глагола зажигать с помощью форманта -тельн. Это производный суффикс, образованный путём соединения -тель+ -н(ый). Непродуктивный суффикс. Выделение же в качестве форманта суффикса -н- является ошибкой, т.к. слова «зажигатель» в русском языке нет.

3. При выделении основы следует учитывать звуковой характер её финали. Так, слова, одинаково оканчивающиеся, могут иметь разные основы. Напр.: *движение* и *синие*. При изменении первого слова (склонении) слышим движени [jэ], движени [ja], движени [ju] и т.д., следовательно, основа заканчивается на [j]: движениjэ Второе слово – прилагательное во мн. числе;

м.р. – синий, ед.ч., ж.р. – синяя] ед.ч., ср.р. – синее, следовательно, основа синие.

По-разному проявляется статус Й в словах “статей” (р.п., мн.ч.) и “синей” (р.п., ед.ч.), которые, хотя и имеют одинаковую финаль, по-разному членятся на основу и окончание: статья [ja], статья [ju], следовательно, [j] входит в основу статей (при этом наблюдается чередование нуля звука (∅) и е). В слове же «синей» -ей является флексией (синей), т.к. синяя, синюю...

**NB!** Следует помнить: основы русских прилагательных и существительных заканчиваются на согласный.

4. При определении корня учитываем омонимию корней. Несоблюдение этого условия ведёт к ошибке в определении алломорфов. У корня *кулак* (в значении “богатый крестьянин”) алломорф кулац- (кулацкий) и кулач- (кулачество), а у корня *кулак* (в значении “прижатые к ладони пальцы”) – только кулач- (кулачок).

Различаются алломорфами корни мир<sup>1</sup> и мир<sup>2</sup>: мир//мир' (мир, мирить) и мир//мер'//мр//мор (замирать, замереть, мрут, заморыш).

5. При проведении и морфемного, и словообразовательного анализа необходимо разграничивать синхронию и диахронию. Все явления рассматриваются на синхронном срезе языка, учитываются *живые* деривационные связи.


Так, слово «зрачок» было образовано с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса –ок(<ькъ) от слова «зрак» - “глаз, взор, вид”. В современном русском языке слов «зрак» отсутствует, следовательно, сейчас слово - непроизводное и в основе выделяется только корень. Слово «одуванчик» было образовано с помощью суффикса -чик от одуван, но с утратой производящего также перешло в разряд непроизводных слов.

# ***Образцы морфемного и словообразовательного анализа***

Выше давались подробные схемы морфемного и словообразовательного анализа, которые отражали все этапы мыслительного процесса; чёткое следование им исключает ошибки при словообразовательном и морфемном анализе. При устном или письменном разборе можно ограничиться сокращённым вариантом разбора.


## ***Завыть***

Слово образовано от слова *выть* при помощи префикса за-; следовательно, способ образования – префиксальный.

 **ЗАВЫТЬ** корень свободный, алломорфы вы//вой (выть//вой); основа производная, членимая.


## ***Неумный***

Слово образовано от слова *умный* при помощи префикса не-; следовательно, способ образования — префиксальный.

 **НЕУМНЫЙ** корень свободный, алломорфы ум/ум' (ум/умишко); основа производная, членимая.

## ***Учительница***

Слово образовано от слова *учитель* при помощи суффикса -ниц; следовательно, способ образования – суффиксальный.

 **УЧИТЕЛЬНИЦА** корень свободный, алломорфы уч/ук (учить/наука), основа производная, членимая.

## ***Рыбачий***

Слово образовано от слова *рыбак* при помощи суффикса -ий; следовательно, способ образования – суффиксальный.



РЫБАЧИЙ □ Корень свободный, алломорфы корня рыб/рыб' (рыба/рыбина), алломорфы суффикса ак/ач (рыбак/рыбачий); основа производная, членимая.

### ***По-другому***

Слово образовано от слова *другой* при помощи конфикса по- -ому; следовательно, способ образования – префиксально-суффиксальный.



ПО-ДРУГОМУ корень свободный, алломорфы корня друг/друг' (другой/другие); основа производная, членимая.

### ***Бессильный***

Слово образовано от слова *сила* при помощи префикса бес- и суффикса -н-; следовательно, способ образования – префиксально-суффиксальный.



БЕССИЛЬНЫЙ корень свободный, алломорфы сил/сил' (сила/сильный); основа производная, членимая.

### ***Пробег***

Слово образовано от слова *пробежать* при помощи нулевого суффикса; следовательно, способ образования — нулевая суффиксация.



ПРОБЕГØ □ Корень свободный, алломорфы корня бег/беж/бег' (бег/бежать/беги); основа производная, членимая.

### ***Безголосый***

Слово образовано от слова *голос* при помощи префикса без- и нулевого суффикса; следовательно, способ образования – префиксация с нулевой суффиксацией.

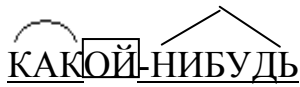


БЕЗГОЛОСОБЫЙ Корень свободный, алломорфы корня голос/голос' /глас/глас' (голос/голосить/глас/огласить); основа производная, членимая.




### ***Какой-нибудь***

Слово образовано от слова *какой* при помощи постфикса *-нибудь*; следовательно, способ образования – постфиксальный.

 **КАК(ОЙ)-НИБУДЬ** корень свободный, алломорфы корня *как/как'* (*какой/какие*); основа производная, членимая, прерывистая.


### ***Разбежаться***

Слово образовано от слова *бежать* при помощи префикса *раз-* и постфикса *-ся*; следовательно, способ образования – префиксально-постфиксальный.

 **РАЗБЕЖАТЬСЯ** корень свободный, алломорфы корня *бег/бег'/беж* (*бегать/беги/бежать*), алломорфы постфикса *ся/сь*; основа производная, членимая.


### ***Белоснежный***

Слово образовано от сочетание *белый снег*; следовательно, способ образования — суффиксальное сложение.

 **БЕЛ(О)СНЕЖН(Ы)Й** корни свободные, алломорфы корня *бел/бел'* (*белый/белеть*), *снег/снег'/снеж* (*снег/о снеге/ снежок*); основа производная, членимая.

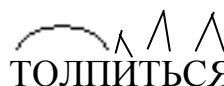
### ***Лесоруб***

Слово образовано от сочетания *лес рубить*; следовательно, способ образования — сложение с нулевой суффиксацией.

 **ЛЕС(О)РУБ(О)** корни свободные, алломорфы *лес/лес'* (*лес/лесистый*), *руб/руб'/рубли* (*рубка/рубить/рублю*); основа производная, членимая.


### **Толпиться**

Слово образовано от слова *толпа* при помощи суффикса -и- (-ть- - формообразующий) и постфикса -ся; следовательно, способ образования — суффиксально-постфиксальный.

  
ТОЛПИТЬСЯ корень свободный, алломорфы толп'/толп (толпиться/толпа); основа производная, членимая.


### **Перешёптываться**

Слово образовано от слова *шептать* при помощи префикса пере-, суффикса -ыва- (-ть- - формообразующий), постфикса -ся; следовательно, способ образования — префиксально-суффиксально-постфиксальный.

  
ПЕРЕШЁПТЫВАТЬСЯ корень свободный, алломорфы шёпт/шепт/шёпот/шепч (перешёптываться/шептать/шёпот/шепчу); основа производная, членимая.

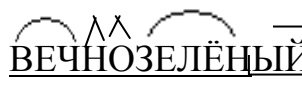
### **Операционная**

Слово образовано от прилагательного *операционная*; следовательно, способ образования — субстантивация.

  
ОПЕРАЦИОННАЯ корень связанный, алломорфы опер/опер' (операция/оперировать); основа производная, членимая.

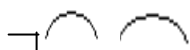
### **Вечнозелёный**

Слово образовано от сочетания *зелёный вечно*; следовательно, способ образования — сращение.

  
ВЕЧНОЗЕЛЁНЫЙ корни свободные, алломорфы век/веч (век/вечно), зелён/зелен' (зелёный/зелень); основа производная, членимая.

## **Сбербанк**

Слово образовано от сочетания *сберегательный банк*; следовательно, способ образования — аббревиация.



СБЕРБАНК □ корни свободные, алломорфы корня бер/берег/берег'/

береж/береч' (берегут/береги/бережёт/беречь), банк/банк' (банк/банкир); основа производная, членимая.

## **Вуз**

Слово образовано от *высшее учебное заведение*; следовательно, способ образования — аббревиация (звуковая).



ВУЗ □ корень свободный, алломорфы вуз/вуз' (вуз/в вузе).

## **Спец**

Слово образовано от слова *специалист*; следовательно, способ образования — усечение.



СПЕЦ □ корень свободный.

## **Список рекомендованной литературы**

1. Быкова Л.А. Современный русский литературный язык: Морфемика и словообразование / Л.А.Быкова. – Харьков, 1974. – 87с.
2. Горпинич В.О. Словотвор / В.О.Горпинич. – К.: Думка, 1999. – 118с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А.Земская. – М.: Наука, 1973. – 240с.
4. Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А.Земская. – М.: Наука, 2004. – 189с.
5. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л.Касаткин. – М.: Наука, 1991. – 311с.
6. Лопатин В.В., Милославский И.Г., Шелякин М.А. Современный русский язык. Теоретический курс. Словообразование. Морфология / В.В.Лопатин. – М.: Наука, 1989. – 184с.
7. Максимов В.И. Структура и членение слова / В.И.Максимов. – М.: Наука, 1977. – 231с.
8. Моисеев А.И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке / А.И.Моисеев. – Л.,1987. – 248с.
9. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование / В.Н.Немченко. – М.: Наука, 1984. – 279с.
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.В., Теленкова М.А. Современный русский язык. Пособие для заочников / Д.Э.Розенталь. – М.: Наука, 1991. – 299с.
11. Русская грамматика. – М. – 1980. – Т.І. – 769с.
12. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Наука, 1997. – 286с.
13. Русский язык: Учебник / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М., 2001. – 421с.
14. Русский язык конца XX ст. (1985 – 1995) / Под ред. Е.А. Земской.– М.,1996. – 518с.
15. Современный русский язык: Учебник / Под ред. В.А. Белошапковой.– М.: Наука, 1999. – 395с.

16. Современный русский язык: Учебник / Под ред. П.А. Леканта. – М.,1984. – 318с.
17. Современный русский язык / Под ред. Д.Э. Розенталя. – М.,2001. – 297с.
18. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник / Под ред. Е.И. Дибровой. – Ч.І. Лексикология. Словообразование. – М.,2001. – 327с.
19. Современный русский язык: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис: Учебник / Под ред. Л.А. Новикова. – СПб.,1999. – 288с.
20. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: Учебник / А.Н.Тихонов. – М.,2002. – 318с.
21. Тихонов А.Н. Русская морфемика // А.Н.Тихонов Морфемно-орфографический словарь. – М.: Наука,1996. – С.3-38
22. Улуханов И.С. Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация / И.С.Улуханов. – М.: Наука,1996. – 211с.
23. Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке / И.С.Улуханов. – М.: Наука,1977. – 274с.
24. Немченко В.Н. Основные понятия словообразования в терминах / В.Н.Немченко. – Красноярск,1985. – 205с.
25. Немченко В.Н. Основные понятия морфемики в терминах / В.Н.Немченко. – Красноярск,1985. – 216с.
26. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х т. / А.Н.Тихонов. – М.,1985.
27. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь – справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления / А.Н.Тихонов. – М.,2003. – 341с.
28. Цыганенко Г.П. Словарь служебных морфем русского языка / Г.П.Цыганенко. – К.: Наукова думка, 1982. – 209с.

**Навчальне видання**

**Горбань** Вікторія Володимирівна

**Іванова** Наталія Георгіївна

**Методические указания и задания  
по словообразованию  
современного русского языка**

*для студентов 2 курса филологического факультета  
специальности «украинский язык и литература»*

*Видано в авторській редакції (рос. мовою)*

Підп. до друку 30.05.2012. Формат 60x84/8.  
Гарн. Таймс. Умов.-друк. арк.0,8. Тираж 25 прим.  
Зам. № 439

**Видавець і виготовлювач**  
**«Одеський національний університет»**  
Свідоцтво ДК № 4215 від 22.11.2011 р.

65082, м. Одеса, вул. Єлісаветинська, 12, Україна  
Тел.: (048) 723 28 39. E-mail: [druk@onu.edu.ua](mailto:druk@onu.edu.ua)