

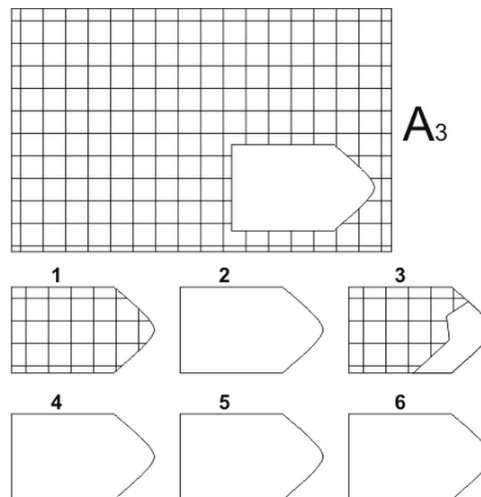
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
ОДЕССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.И. МЕЧНИКОВА  
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ЭКОНОМИКИ И МЕХАНИКИ

КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. МАНУАЛЫ МЕТОДИК

Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу Психодиагностика

Акимова Л.Н.



Одесса - 2017

Автор-составитель: Акимова Лариса Наумовна

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент Каменская Н.Л.

кандидат психологических наук, доцент Чачко С.Л.

Методические указания предназначены для самостоятельной работы студентов по подбору психодиагностических методик и организации диагностического исследования. Для удобства работы все описанные методики распределены в блоки: для диагностики интеллекта, диагностики индивидуально-типологических особенностей личности, личностных черт и характерологических типов, проективных методик для диагностики личности, методик диагностики психических состояний, методик диагностики мотивации. Структура описания каждой методики включает полное и сокращенное название методики, ее год издания (адаптации), целевое назначения, возраст, структуру с описанием шкал.

## Блок тесты интеллекта

Полное и сокращённое название методики.	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест Векслера (взрослый) WISC (Wechsler Intelligence Scale for Children)</b>	1955	Для измерение уровня интеллектуального развития	Предназначенный для тестирования взрослых (от 16 до 64 лет)	Состоит из 11 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, 6 вербальных и 5 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий.
<b>Вербальная шкала</b>				
Субтест «Общая осведомленность»		Диагностирует уровень простых знаний. Включает 29 вопросов		
Субтест «Понимание»		Оценивается способность к суждениям. 14 заданий на понимание смысла выражений.		
Субтест «Арифметика»		Диагностируется легкость оперирования числовым материалом. Задачи решаются устно. Включает 14 задач из курса арифметики начальной школы.		
Субтест «Нахождение сходства»		Диагностируется понятийное мышление. 13 заданий в которых испытуемый должен подвести 2 предмета под общую категорию, выявить, что между ними сходно.		
Субтест «Запоминание цифр»		Направлен на исследование оперативной памяти и внимания, состоит из двух частей: запоминания и повторения чисел в прямом и обратном порядке.		
Субтест «Словарный запас»		Тест направлен на изучение вербального опыта (понимания и умения определять понятия). Включает 42 понятия: первые 10 - весьма распространенные, повседневного употребления; следующие 20 – средней сложности; третью группу составляют 12 слов высокой степени сложности.		
<b>Невербальная шкала</b>				
Субтест «Шифровка»		Изучает степень усвоения зрительно-двигательных навыков. Позволяет исследовать интегральные характеристики внимания, памяти, способности к обучению.		
Субтест «Недостающие детали» (или «Завершение картинок»)		Изучает особенности зрительного восприятия, наблюдательность, способность отличить существенные детали.		
Субтест «Конструирование блоков» («Кубики Косса»)		Направлен на изучение сенсомоторной координации, способности синтеза целого из частей.		
Субтест «Последовательные картинки»		Диагностируются способности организации целого из частей, понимания ситуации, экстраполяции.		
Субтест «Сборка объекта» («Складывание фигур»)		Направлен на изучение способности синтеза целого из частей.		

Полное и сокращённое название методики.	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест Векслера (детский) WAIS (Wechsler Adult Intelligence Scale)</b>	1950	измерение уровня интеллектуального развития	для тестирования детей и подростков (от 6,5 до 16,5 лет)	В тест входят 12 субтестов, соответствующих субтестам теста WAIS, но дополненные более легкими однотипными заданиями. 6 вербальных тестов и 6 невербальных.
<b>Вербальная шкала</b>				
Субтест «Общая осведомленность»		Диагностирует уровень простых знаний. Включает 29 вопросов		
Субтест «Понимание»		Оценивается способность к суждениям. 14 заданий на понимание смысла выражений.		
Субтест «Арифметика»		Диагностируется легкость оперирования числовым материалом. Задачи решаются устно. Включает 14 задач из курса арифметики начальной школы.		
Субтест «Нахождение сходства»		Диагностируется понятийное мышление. 13 заданий в которых испытуемый должен подвести 2 предмета под общую категорию, выявить, что между ними сходно.		
Субтест «Запоминание цифр»		Направлен на исследование оперативной памяти и внимания, состоит из двух частей: запоминания и повторения чисел в прямом и обратном порядке.		
Субтест «Словарный запас»		Тест направлен на изучение вербального опыта (понимания и умения определять понятия). Включает 42 понятия: первые 10 - весьма распространенные, повседневного употребления; следующие 20 – средней сложности; третью группу составляют 12 слов высокой степени сложности.		
<b>Невербальная шкала</b>				
Субтест «Шифровка»		Изучает степень усвоения зрительно-двигательных навыков. Позволяет исследовать интегральные характеристики внимания, памяти, способности к обучению.		
Субтест «Недостающие детали» (или «Завершение картинок»)		Изучает особенности зрительного восприятия, наблюдательность, способность отличить существенные детали.		
Субтест «Конструирование блоков» («Кубики Косса»)		Направлен на изучение сенсомоторной координации, способности синтеза целого из частей.		
Субтест «Последовательные картинки»		Диагностируются способности организации целого из частей, понимания ситуации, экстраполяции.		
Субтест «Сборка объекта» («Складывание фигур»)		Направлен на изучение способности синтеза целого из частей.		
Субтест «Лабиринт»		Предназначен для оценки уровня развития визуально-моторной интеграции.		

Полное и сокращённое название методики.	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест структуры интеллекта Амтхауэра (Intelligent-Struktur-Test, IST)</b>	1973	Для диагностирования уровня общих способностей в связи с проблемами профессиональной психодиагностики.	Измеряют уровень интеллектуального развития индивидов в возрасте от 13 лет до 61 года. Адаптирован для лиц с 16-летнего возраста.	Включает 9 субтестов, которые делятся на 3 блока: вербальные, математические, пространственные, а также субтест диагностики мнемической способности. В свою очередь вербальные субтесты разделяются на комплексы теоретических (2,4) и практических планов способностей (1,3). Результативность по этим тестам рассматривается попарно, чтобы более определенно высказать заключение о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.
<b>Вербальные субтесты</b> - диагностируют комплекс вербальных способностей, необходимых для успешного оперирования информацией, представленной в словесной форме				
Субтест 1 «ДП» (дополнение предложений) (IST LS)		Субтест предназначен для исследования индуктивного мышления, чутья языка.		
Субтест 2. «ИС» (исключение слова) (IST GE)		Субтест предназначен для исследования способности к абстрагированию, оперированию вербальными понятиями.		
Субтест 3. «Ан» (анalogии) (IST AN)		Субтест предназначен для изучения вербальных способностей. Решение данного типа задач предполагает высокий уровень развития операции обобщения.		
Субтест 4. «Об» (обобщение)		Данный субтест диагностирует уровень развития операции абстрагирования.		
<b>Математические субтесты</b> - определяющие комплекс способностей, связанных с количественным моделированием явлений, основанном на оперировании математическими символами и числами				
Субтест 5. «А3» (арифметические задачи) (IST RA)		Диагностирует широкий спектр мыслительных операций, способность быстро производить расчеты «в уме», использовать алгоритмические процедуры расчетов. Предназначен для исследования способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению.		
Субтест 6. «ЧР» (числовые ряды) (IST ZR)		Предназначен для исследования индуктивного мышления, способности оперировать числами.		
<b>Пространственные субтесты</b> - определяют уровень развития наглядно-образного мышления, практических и теоретических конструктивных способностей, пространственного воображения.				
Субтест 7. «ПВ» (пространственное воображение) (IST FS)		Предназначен для исследования пространственного воображения, комбинаторных способностей.		
Субтест 8. «ПО» (пространственное обобщение) (IST WU)		Предназначен для исследования пространственного воображения, способности оперировать объектами в уме.		
<b>Память</b>				
Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности) (IST ME)		Предназначен для исследования способности сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное.		

Полное и сокращённое название методики.	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла (GFT 2)</b>	1949	Для диагностик общего фактора интеллекта (фактора g) как основы общих способностей. Формируется под влиянием биологических детерминант.	Для диагностики детей старше 8 лет, а также взрослых до 60 лет	Шкала GFT 2 состоит из двух частей, каждая из которых содержит по четыре субтеста. Динамика результатов от 1-ой ко 2-ой части теста дает представление об обучаемости испытуемого.
1 субтест – «дополнение»		содержит 12 заданий, возрастающих по сложности. В каждом задании слева расположены 3 фигуры в определенной логической последовательности (последовательные изменения пространственного расположения, размера, количества и т. д.) Проанализировав логику изменений, необходимо из 5–4 фигур, расположенных справа, выбрать ту, которая соответствует обнаруженной закономерности и может продолжить логическую последовательность 3-х фигур, расположенных слева.		
II субтест – «классификация»		содержит 14 заданий, возрастающих по сложности. Каждое задание содержит ряд из 5-и фигур, в котором 4 фигуры всегда объединены каким-либо общим признаком. В каждом ряду необходимо найти единственную фигуру, отличающуюся от всех остальных. Общими для четырех фигур признаками являются форма, количество, окраска, пространственное отношение между элементами фигур.		
III субтест – «матрица»		состоит из 12 заданий, возрастающих по сложности. Логикой решения эти задания похожи на задания 1-го субтеста. Необходимо обнаружить закономерность, согласно которой объединены 3 фигуры в матрице слева, и среди 5-и вариантов ответов, расположенных справа, найти единственную фигуру, которая может завершить данную в задании закономерность, т.е. правильно дополнить матрицу. Специфика этого субтеста состоит в комплексном анализе признаков, (анализ матрицы по горизонтали, вертикали и диагонали). Признаки, которые лежат в основе построения заданий данного субтеста – это пространственное расположение, форма, размер, количество, окрашенность и комбинации данных признаков.		
IV субтест – «топология»		состоит из 8 заданий, возрастающих по сложности, в каждом задании слева расположена сложная фигура-эталон, состоящая из простых геометрических фигур. Внутри сложной фигуры-эталона стоит точка. Необходимо проанализировать положение точки по отношению к отдельным геометрическим фигурам, составляющим сложную фигуру-эталон. Затем среди пяти сложных фигур, расположенных справа, надо найти ту, в которой точка может занять точно такое же положение, как в сложной фигуре-эталоне		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Краткий (когнитивный) ориентированный тест (КОТ)</b>	Адаптации с 1988 г.	Тест относится к категории тестов общих умственных способностей, разрабатываемых для быстрой предварительной оценки персонала. Предназначен для использования при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования.	Учащиеся начиная с 5-го класса и взрослые.	Тест содержит 50 пунктов-заданий, которые сгруппированы в 7 шкал; 8 шкала является общим показателем теста. КОТ диагностирует следующие «критические точки» интеллекта: 1. Способность обобщения и анализа материала. 2. Гибкость мышления. 3. Инертность мышления. Переключаемость. 4. Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. 5. Скорость и точность восприятия. 6. Употребление языка. Грамотность. 7. Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. 8. Пространственное воображение. 9. Математические способности. Две параллельные формы А и Б.
Об (Способность обобщения и анализа материала)		При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, перейти в область интерпретаций смыслов и найти в этой области пересечения смыслов, а затем возвратиться к конкретным фразам.		
Гиб (Гибкость мышления)		Если человек неправильно выполняет задания этого типа, можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер.		
Эм (Эмоциональные компоненты мышления)		Высокое значение - устойчивость, низкое значение - отвлекаемость. Задания этой шкалы теста снижает общий показатель теста у людей, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (24, 27, 31, 46).		
Ск (Скорость и точность восприятия)		Распределение и концентрация внимания. Часть заданий относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13).		
Гр (Грамотность)		Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита)		
Пр (Пространственное воображение)		В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29, 32, 49).		
Мат (Математические способности)		Предназначен для исследования способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению.		
Общ (Общий показатель)		Интегральный показатель теста является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности», связан с обучаемостью.		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Стандартные прогрессивные матрицы Равена (для взрослых), Дж. Равен; Raven Progressive Matrices (RPM)</b>	1936 г.	Определения уровня умственного (интеллектуального) развития, прогнозирования обучаемости.	Дети от 8 до 14 лет; взрослые от 20 до 65 лет	Задания сгруппированы в 5 серий - А, В, С, D, Е, каждая серия состоит из 12 матриц. Всего 60 заданий.
Серия А. «Принцип взаимосвязи в структуре матриц»		При выполнении заданий этой серии актуализируется умение дифференцировать элементы и выявлять связи между элементами гештальта, дополнять недостающую часть структуры, сличая её с образцами. <b>Психологическое значение:</b> решение зависит от уровня внимательности, уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различия (дискриминации).		
Серия В. «Принцип аналогии между парами фигур»		Задание серии В состоит в нахождении аналогии между двумя парами фигур (дополнение отношений). <b>Психологическое значение:</b> способность линейной дифференциации и суждение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.		
Серия С. «Принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц»		Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру. <b>Психологическое значение:</b> проявляется способность к динамической (быстрой) наблюдательности и прослеживанию непрерывных изменений, динамическая внимательность и воображение, способность представлять.		
Серия D. «Принцип перегруппировки фигур»		Серия D построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Обследуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях. <b>Психологическое значение:</b> решение зависит от способностей схватывать количественные и качественные изменения в упорядочении (составлении) фигур согласно закономерности используемых изменений.		
Серия Е. «Принцип разложения фигур на элементы»		Здесь требуется складывать и вычитать элементы фигур, смешивать части согласно алгебраическому принципу. Недостающий член структуры находят с помощью алгебраических операций с остальными членами структуры. <b>Психологическое значение:</b> способность наблюдать сложное количественное и качественное различие кинетических, динамических рядов. Высшая форма абстракции и динамического синтеза.		



Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Цветные прогрессивные матрицы Равенна (для детей), Дж. Равен; Raven Progressive Matrices (RPM)</b>	1936 г.	Определения уровня умственного (интеллектуального) развития, прогнозирования обучаемости.	4,5 - 9 лет; испытуемые с аномальным развитием; реабилитационные исследования лиц старше 65 лет	Состоит из трех серий (А; Ab; В), различающихся по уровню сложности. Каждая серия содержит по 12 матриц с пропущенными элементами.
Серия А		Считается, что при работе с матрицами этой серии реализуются следующие основные мыслительные процессы: - дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними; - идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами.		
Серия Ab		Процесс решения заданий этой серии заключается в анализе фигур основного изображения и последующей сборке недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность).		
Серия В		Включает в себя задания по нахождению аналогии между двумя парами фигур. Испытуемый раскрывает этот принцип путем постепенной дифференциации элементов.		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</b>	1987	Для диагностики умственного развития подростков - учащихся 7-9-м классов	Учащиеся 7-9 классов	Состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды». Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.
Осведомленность 1		Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.		
Осведомленность 2				
Аналогии		направлен на выявление умения устанавливать аналогии		
Классификации		логические классификации		
Обобщения		логические обобщения		
Числовые ряды		нахождение правила построения числового ряда		

## Блок индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент

Полное и сокращённое название методики.	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест опросник Г.Айзенка (Eysenck Personality Inventory, EPI)</b>	1963	Для диагностики индивидуально-психологического склада человека на основе 2 главных факторов: экстраверсии (интроверсии) и невротизма. Сочетание характеристик этих факторов позволяют отнести человека к одному из четырех типов темперамента.	С 17 лет и старше. Две параллельные формы, различающиеся вариантами вопросов.	Содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других - на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма). Две параллельные формы А и Б.
<p>Экстраверсия – интроверсия. Характеризуя типичного экстраверта, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться.</p> <p>Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы.</p>				
<p>Нейротизм – эмоциональная стабильность. Шкала описывает некоторое свойство-состояние, характеризующее человека со стороны эмоциональной устойчивости, тревожности, уровня самоуважения и возможных вегетативных расстройств.</p> <p>Нейротизм - черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз.</p>				
Шкала социальной желательности. Характеризует стремление представить себя в наилучшем свете, казаться более социально приемлемым, привлекательным.				
Холерик – экстраверт, эмоционально неустойчивый				
Сангвиник – экстраверт, эмоционально устойчивый				
Флегматик – интроверт, эмоционально устойчивый				
Меланхолик – интроверт, эмоционально неустойчивый				

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова (ОФДСИ)</b>	1997	Для диагностики свойств «предметно-деятельностного» (психомоторная и интеллектуальная сферы) и «коммуникативного» аспектов темперамента. Опросник диагностирует проявление базальных свойств нервной системы в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах психической деятельности.	Взрослые	Состоит из 150 вопросов, описывающих 12 шкал формально-динамических свойств и 13 шкала контрольная. ЭРМ (Эргичность психомоторная) ЭРИ (Эргичность интеллектуальная) ЭРК (Эргичность коммуникативная) ПМ (Пластичность психомоторная) ПИ (Пластичность интеллектуальная) ПК (Пластичность коммуникативная) СМ (Скорость психомоторная) СИ (Скорость интеллектуальная) СК (Скорость коммуникативная) ЭМ (Эмоциональность психомоторная) ЭИ (Эмоциональность интеллектуальная) ЭК (Эмоциональность коммуникативная) КШ (Контрольная шкала)
<p>В.М. Русалов выделяет <b>четыре базальных свойства нервной системы</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Эргичность</b> - выносливость человека, как в умственном, так и в физическом плане.</li> <li><b>Пластичность</b> - способность психики легко приспосабливаться к изменяющимся, новым условиям (в поведении, в познавательных процессах). Противоположность - ригидность.</li> <li><b>Скорость</b> - темп реакций и поведения, в котором протекают психические процессы.</li> <li><b>Эмоциональность</b> - впечатлительность, импульсивность, чуткость к эмоциональным воздействиям и возможному несовпадению осуществляемого действия с запланированным образцом.</li> </ol> <p>Опросник позволяет определить индексы и темпераментальные типы, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности.</p>				
ИПА (Индекс психомоторной активности)		равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере. $ИПА = ЭРМ + ПМ + СМ$ .		
ИИА (Индекс интеллектуальной активности)		равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере. $ИИА = ЭРИ + ПИ + СИ$ .		
ИКА (Индекс коммуникативной активности)		равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере. $ИКА = ЭРК + ПК + СК$ .		
ИОА (Индекс общей активности)		равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах. $ИОА = ИПА + ИИА + ИКА$ .		
ИОЭ (Индекс общей эмоциональности)		равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах. $ИОЭ = ЭМ + ЭИ + ЭК$ .		
ИОАД (Индекс общей адаптивности)		равен разнице баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности. $ИОАД = ИОА - ИОЭ$ .		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник психологической структуры темперамента (ПСТ; Б.Н. Смирнов)</b>		Для исследования индивидуально-типологических свойств человека	Взрослые	Опросник состоит из 48 вопросов, которые описывают 5 свойств темперамента и контрольную шкалу; 10 из них направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 12 – пластичность ригидность, 8 – эмоциональная возбудимость, эмоциональная уравновешенность, 11 – темп реакции, 10 – активность и 10 – искренность.
Данная методика позволяет выявить ряд полярных свойств темперамента:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экстраверсию - интроверсию;</li> <li>- ригидность – пластичность;</li> <li>- эмоциональную возбудимость - эмоциональную уравновешенность;</li> <li>- темп реакций (быстрый - медленный);</li> <li>- активность (высокую - низкую).</li> </ul>				
<b>Э (Экстраверсия)</b>		обращенность сознания и внимания личности преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него (ориентированность на окружающий мир). Одна из базовых черт личности. Интроверсия - обращенность личности в свой внутренний мир.		
<b>Р (Ригидность)</b>		выражается в неготовности, затрудненности - вплоть до полной неспособности - в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, требующих ее перестройки, согласно новым ситуационным требованиям. Уровень ригидности, проявляемой субъектом, обусловлен взаимодействием его особенностей личностных с характером среды, включая степень сложности стоящей задачи, ее привлекательности, наличие опасности, монотонность стимуляции.		
<b>Эм (Эмоциональная возбудимость)</b>		характеристика человека с точки зрения моральной устойчивости.		
<b>ТР (Темп реакции)</b>				
<b>А (Активность)</b>				
<b>И (Искренность)</b>		Шкала позволяет оценить надежность полученных результатов.		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник темперамента – формальные характеристики поведения Я. Стреляу (FCB-TI)</b>	1974	Для исследования индивидуально-типологических свойств человека	Взрослые	Опросник включает 120 вопросов, описывающих 6 шкал.

<p><b>Регулятивная Теория Темперамента (РТТ)</b> Яна Стреляу была разработана на основе павловской идеи о том, что темперамент играет важную роль в адаптации индивида к окружающей среде, а также на основе понятия оптимального уровня возбуждения, разработанного Д. Хеббом. Согласно Регулятивной Теории Темперамента в структуре темперамента выделяются реактивность (чувствительность индивида и его выносливость, или способность к работе) и активность, которая обнаруживается в объеме и охвате предпринимаемых действий (целенаправленных поведенческих акций) при данной величине стимуляции.</p> <p>Стреляу выделяет несколько исходных постулатов РТТ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существуют относительно стабильные индивидуальные различия по отношению к формальным характеристикам поведения, заключающиеся в двух основных категориях: интенсивности (энергетический уровень поведения) и времени (временные параметры поведения);</li> <li>- Сколь бы не были специфичны типы поведения человека и животных, все млекопитающие характеризуются качествами, относящимися к категории интенсивности и времени. Таким образом, темперамент имеет место как у животных, так и у человека;</li> <li>- Темпераментальные характеристики есть продукт биологической эволюции и должен существовать генетический базис, который, наряду с психологическими характеристиками, определяет индивидуальные различия в темпераменте.</li> </ul>	
<b>Дин (Динамичность (живость))</b>	<p>определяется как тенденция быстро реагировать на различные события и явления, выполнять свои ответные действия в высоком темпе и легко приспосабливать их к особенностям наличной ситуации.</p> <p>Динамичность включает в себя такие характеристики, как мобильность, темп и скорость реакции.</p> <p>Подвижность согласно РТТ характеризует способность субъекта легко изменять свое поведение в ответ на внешние изменения среды, переходить от одной реакции к другой.</p> <p>Скорость в РТТ определяется как скорость (латентный период) реакции на различные внешние воздействия.</p> <p>Темп измеряется числом реакций (движений) в единицу времени.</p>
<b>Нас (Настойчивость)</b>	<p>подразумевает определенное постоянство в поведении, тенденцию к продолжению, возврату и повторению своих действий после завершения их ситуации. Этот конструкт включает 2 компонента: повторяемость (повторение того же поведения после прекращения стимуляции, вызвавшей это поведение) и упорство (сохранение способов поведения после прекращения вызвавшей их стимуляции).</p>
<b>СЧ (Сенсорная чувствительность)</b>	<p>определяется как способность субъекта реагировать на слабо выраженную стимуляцию, например, на стимулы с низкими показателями интенсивности.</p>
<b>ЭР (Эмоциональная реактивность)</b>	<p>тенденция реагировать интенсивно на стимулы, порождающие эмоциональные реакции, выражаются в высокой эмоциональной чувствительности и низкой эмоциональной выносливости.</p>
<b>Вын (Выносливость)</b>	<p>способность адекватно реагировать в ситуации с длительной и/или с сильно выраженной стимуляцией, а также при наличии ярко выраженных внешних посторонних отвлекающих факторов.</p> <p>Выносливость включает две составляющие - физическую выносливость (как способность сопротивляться утомлению, перегрузке) и выносливость в ситуации отвлечения, дающая возможность адекватно реагировать, несмотря на влияние отвлекающих факторов, всевозможных помех.</p>
<b>Ак (Активность)</b>	<p>тенденция совершать действия высокой стимулирующей силы. Она либо вызывает у окружения ответную реакцию, направленную непосредственно на данного субъекта, либо побуждает окружающих людей к какому-то виду деятельности, к нему не относящемуся.</p>

## Блок Личность и характер

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик</b>	1995	<p>Данная методика позволяет определить ведущие тенденции, то есть базисные свойства личности, которые пронизывают все уровни самосознания и многое предопределяют в судьбе человека.</p> <p>Методика представляет собой инструмент исследования индивидуально-психологических свойств. Количественные показатели методики позволяют отграничить нормальную, уравновешенную личность от акцентуированной и дезадаптированной.</p>	С 15 лет и старше. Существует также Индивидуально-типологический детский опросник (сокр. ИТДО) (от 10 до 15 лет)	<p>Опросник включает 91 вопрос, описывающий 8 основных шкал, 8 вторичных качеств и 2 шкалы достоверности результатов.</p> <p>8 основных шкал представляют собой 4 пары биполярных конструкторов:          Экстраверсия - Интроверсия,          Спонтанность - Сензитивность,          Агрессивность - Тревожность и          Ригидность - Лабильность.</p> <p>Кроме того, возможно выделение вторичных, «дериватных» (по Собчик) качеств из сочетаний первичных качеств. Также 4 пары (8 качеств):          Лидерство - Зависимость,          Конформность - Неконформность,          Индивидуализм - Коммуникативность и          Конфликтность - Компромиссность.</p> <p>Методика содержит шкалы достоверности: «Ложь» и «Аггравация», позволяющие судить о надёжности полученных результатов.</p>
<b>L (Ложь)</b>		Предназначена для выявления тех случаев, когда испытуемый пытается исказить результаты, создать слишком благоприятный образ себя. Вопросы этой шкалы касаются незначительных недостатков, которые большинством людей признаются. Низкие значения по этой шкале свидетельствуют о том, что испытуемый честно отвечал на вопросы и был уверен в себе.		
<b>A (Аггравация)</b>		Стремление испытуемого подчеркнуть, утрировать свои проблемы.		
<b>Ext (Экстраверсия)</b>		Экстраверсия (“вывернутый наружу”) - легки в общении, у таких людей высокий уровень агрессивности, они имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают контакты, импульсивны, открыты + контактность, среди контактов могут быть и полезные; судят о людях “по внешности”, не заглядывая внутрь; холерики, сангвиники.		
<b>Int (Интроверсия)</b>		Интроверсия (“обращённый внутрь”) - такие люди направлены на мир собственных переживаний, мало		

	контактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.
<b>Sp (Спонтанность)</b>	Раскованное самоутверждение, наступательность, стремление к лидированию), сочетающая в себе экстравертированность и агрессивность, формирует “сильный” (гипертимный) тип поведения с наиболее чётко выраженными типологическими свойствами.
<b>Agp (Агрессивность)</b>	В норме соответствует достаточно уверенной тенденции самоутверждения, активной самореализации, отстаивания своих интересов и лишь при высоких баллах указывает на эгоцентризм и склонность к агрессивной манере самоутверждения вопреки интересам окружающих, вплоть до явных агрессивных высказываний или действий.
<b>Rg (Ригидность)</b>	Характеризуется сочетанием субъективизма интроверта с инертностью (тугоподвижностью) установок и настойчивостью личности, склонной к педантизму и настороженной подозрительности.
<b>Sn (Сензитивность)</b>	Чувствительность, ориентация на авторитет более сильной личности, конформность, черты зависимости, представляющая собой сплав интровертированности и тревожности, формирует атрибутику типологически “слабой” (гипотимной) конституциональной структуры.
<b>Apn (Тревожность)</b>	При умеренных показателях выявляет лишь осторожность в принятии решений, ответственность по отношению к окружающим, социальную созвучность среде, при высоких показателях эта шкала выявляет избыточную тревожность, мнительность, боязливость, склонность к навязчивым страхам и паническим реакциям.
<b>Lab (Лабильность)</b>	Отличается выраженной изменчивостью настроения, мотивационной неустойчивостью, повышенной эмотивностью, чертами демонстративности (личность, ищущая признания).
<b>Lp (Лидерство)</b>	Свойство, проявляющееся в норме самостоятельностью в принятии решений, предприимчивостью и стремлением быть “ведущим”, а не “ведомым”, формируется сочетанием умеренно выраженной “спонтанности” и “агрессивности” (как продолжение высокой активности). Однако при высоких (8-9 “сырых” баллах) отражает самоуверенность и неумение соблюдать субординацию по отношению к старшим по должности или по возрасту лицам, или даже самовлюблённость и манию величия.
<b>Ncnf (Неконформность)</b>	Неконформность - тенденция к отвержению общепринятых канонов и устаревших догм, спутница радикализма и прогресса, которая при низком уровне развития или при патологии ведёт к антисоциальным формам поведения.
<b>Con (Конфликтность)</b>	Сочетание “ригидности” с “агрессивностью” проявляется конфликтным и неконформным стилем поведения.
<b>Ind (Индивидуализм)</b>	Формируется сочетанием “интровертированности” с “ригидностью” и проявляется устойчивостью собственного, временами достаточно самобытного и субъективного мнения.
<b>Dep (Зависимость)</b>	
<b>Knf (Конформность)</b>	
<b>Strp (Компромиссность)</b>	
<b>Com (Коммуникативность)</b>	

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник СМЛ (стандартизированная методика исследования личности Л.Н. Собчик)</b>	1971	Широко применяется в клинической практике, для диагностики степени адаптированности, выявления устойчивых профессионально важных склонностей. Предназначена для интегрального исследования личности, диагностики выраженности психологической патологии. Методика является реализацией типологического подхода к изучению личности и занимает ведущее место среди других личностных опросников в психодиагностических исследованиях.	Взрослые	<p>Полный вариант методики включает 566 вопросов описывающих 131 шкалу. Из них для построения основного профиля используются 10 основных и 3 оценочных шкалы. Для построения профиля личности широко используются 10 основных клинических шкал и 4 оценочные шкалы</p> <p>10 основных клинических шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала ипохондрии;</li> <li>Шкала депрессии;</li> <li>Шкала истерии;</li> <li>Шкала психопатии;</li> <li>Шкала маскулинности — феминности;</li> <li>Шкала паранойи;</li> <li>Шкала психастении;</li> <li>Шкала шизофрении;</li> <li>Шкала гипомании;</li> <li>Шкала социальной интроверсии.</li> </ul> <p>4 оценочные шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала «?»;</li> <li>Шкала «лжи»;</li> <li>Шкала достоверности;</li> <li>Шкала коррекции.</li> </ul>
<p><b>Основные шкалы:</b></p> <p><b>Шкала ипохондрии (HS)</b> — определяет «близость» обследуемого к астено-невротическому типу личности;</p> <p><b>Шкала депрессии (D)</b> — предназначена для определения степени субъективной депрессии, морального дискомфорта (гипотимический тип личности);</p> <p><b>Шкала истерии (Hy)</b> — разработана для выявления лиц, склонных к невротическим реакциям конверсионного типа (использование симптомов физического заболевания в качестве средства разрешения сложных ситуаций);</p> <p><b>Шкала психопатии (Pd)</b> — направлена на диагностику социопатического типа личности;</p> <p><b>Шкала маскулинности — феминности (Mf)</b> — предназначена для измерения степени идентификации обследуемого с ролью мужчины или женщины, предписываемой обществом;</p> <p><b>Шкала паранойи (Pa)</b> — позволяет судить о наличии «сверхценных» идей, подозрительности (паранойяльный тип личности);</p> <p><b>Шкала психастении (Pt)</b> — устанавливается сходство обследуемого с больными, страдающими фобиями, навязчивыми действиями и мыслями (тревножно-мнительный тип личности);</p> <p><b>Шкала шизофрении (Sc)</b> — направлена на диагностику шизоидного (аутического) типа личности;</p> <p><b>Шкала гипомании (Ma)</b> — определяется степень «близости» обследуемого гипертимному типу личности;</p> <p><b>Шкала социальной интроверсии (Si)</b> — диагностика степени соответствия интровертированному типу личности. Клинической шкалой не является, добавлена в опросник в ходе его дальнейшей разработки.</p>				



**Оценочные шкалы**

**Шкала «?»** — шкалой может быть названа условно, т. к. не имеет относящихся к ней утверждений. Регистрирует количество утверждений, которые обследуемый не смог отнести ни к «верным», ни к «неверным»;

**Шкала «лжи» (L)** — предназначена для оценки искренности обследуемого;

**Шкала достоверности (F)** — создана для выявления недостоверных результатов (связанных с небрежностью обследуемого), а также аггравации и симуляции;

**Шкала коррекции (K)** — введена для того, чтобы сгладить искажения, вносимые чрезмерной недоступностью и осторожностью обследуемого.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Калифорнийский стандартизированный опросник (СРІ) Д. Гоух</b>	1987	Предназначен для интегрального изучения личности; оценка личностных характеристик и "предсказание того, что люди будут говорить и делать в специфическом контексте". Методика была разработана как альтернатива клинически ориентированной ММРІ и предназначена для изучения психически здоровых людей.	Взрослые	На основе большой базы утверждений опросника (462 вопроса) могут быть извлечены 20 основных шкал, в том числе 3 оценочных.

**20 основных шкал**

1. Доминирование (Do)
2. Способность к статусу (Cs)
3. Общительность (Sy)
4. Социальное присутствие (Sp)
5. Самопринятие (Sa)
6. Независимость (In)
7. Эмпатия (Em)
8. Ответственность (Re)
9. Социализация (So)
10. Самоконтроль (Sc)
11. Хорошее впечатление (Gi)
12. Обычность (Cm)
13. Чувство благополучия (Wb)
14. Толерантность (To)
15. Достижение через подчинение (Ac)
16. Достижение через независимость (Ai)

17. Интеллектуальная эффективность (Ie)
18. Психологический склад ума (Pu)
19. Гибкость (Fх)
20. Женственность/мужественность (F/m)

Основные шкалы группируются в четыре категории:

1. В первую категорию входят вопросы, ответы на которые свидетельствуют о степени уравновешенности, уверенности в себе, авторитетности (убедительность, общительность, способность занять высокое общественное положение, влияние в обществе, принятие самого себя, чувство благополучия, способность вести себя независимо).
2. Вторая категория включает задания, выявляющие такие качества, как приспособляемость, зрелость, социальная ответственность (чувство ответственности, умение контролировать себя, социальная зрелость, терпимость, способность производить хорошее впечатление, тактичность, поиск внимания).
3. С помощью вопросов третьей категории определяется интеллектуальность и способность к реализации (самореализация посредством приспособления к условиям или посредством независимости, интеллект).
4. Задания четвертой категории предназначены для выявления типа мышления и интересов (интуиция, сочувствие, степень уступчивости, мужские и женские составляющие интересов и поведенческих стереотипов).

По комбинациям шкал выделяется четыре личностных типа и измеряется степень их самореализации:

1. Альфа — это активные индивиды, ориентированные на межличностное взаимодействие, продуктивные и сосредоточенные на жизненных задачах (целях).
2. Бета — интернально ориентированные личности, которые придерживаются внешне заданных норм и ценностей.
3. Гамма — сосредоточены на межличностном взаимодействии, но способны иметь собственное мнение или принимать самостоятельные решения.
4. Дельта — интернально ориентированные и оставляющие за собой прерогативу решений, направляющих их жизнь.

**Оценочные шкалы:**

1. Шкала чувство благополучия (Wb) включает в себя ответы, часто выбираемые людьми, склонными преувеличенно представлять себя в негативном свете.
2. Шкала благоприятное впечатление (Gi) включает в себя ответы, часто выбираемые людьми, склонными преувеличенно представлять себя в позитивном свете.
3. Шкала обычность (Сm) включает в себя самые популярные ответы

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
Опросника Кеттелла 16-PF	1950	Предназначен для интегральной оценки особенностей личности. Является реализацией подхода к её исследованию	Взрослые. Существует детская и подростковая формы опросника. Имеет две	Полный вариант методики включает 187 вопросов описывающих 16 факторов или первичных черт личности, а также 4 оценочные шкалы и 4 вторичных фактора.

		на основе черт. Используется в исследованиях личности в ситуации профотбора, профконсультирования, определения направления психологической помощи, самопознания и т.д.	параллельные формы, различающиеся вариантами вопросов и сокращенную форму.	
<p><b>16 первичных факторов или первичных черт личности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А (- шизотимия (отчуждённость) - аффектимия (доброта) +)</li> <li>2. В (- низкий интеллект - высокий интеллект +)</li> <li>3. С (- слабость "Я" (эмоциональная неустойчивость) - сила "Я" (эмоциональная устойчивость) +)</li> <li>4. Е (- конформность (покорность, зависимость) - доминантность (настойчивость) +)</li> <li>5. F (- десургенция (озабоченность) - сургенция (беспечность) +)</li> <li>6. G (- слабость "Сверх-Я" (недобросовестность) - сила "Сверх-Я" (совестливость) +)</li> <li>7. Н (- тректия (робость) - пармия (смелость) +)</li> <li>8. I (- харрия (суровость, жестокость) - премсия (мягкосердечность, нежность) +)</li> <li>9. L (- алаксия (доверчивость) - протенсия (подозрительность) +)</li> <li>10. М (- праксерния (практичность) - аутия (мечтательность) +)</li> <li>11. N (- безыскусственность (наивность, простота) - искусственность (проницательность, расчётливость) +)</li> <li>12. (- гипертимия (самоуверенность) - гипотимия (склонность к чувству вины) +)</li> <li>13. Q1 (- консерватизм (ригидность) - радикализм (гибкость) +)</li> <li>14. Q2 (- социабельность (зависимость) - самодостаточность (самостоятельность) +)</li> <li>15. Q3 (- импульсивность (низкий самоконтроль) - контроль желаний (высокий самоконтроль) +)</li> <li>16. Q4 (- нефрустрированность (расслабленность) - фрустрированность (напряжённость) +)</li> </ol>				
<p><b>4 оценочных шкалы:</b>  MD (Стремление выглядеть в благоприятном свете)  FB (Стремление выглядеть хуже, чем есть на самом деле)  NA (Нейтральные ответы)  Кад (Коэффициент адаптивности)</p>				
<p><b>4 вторичных фактора:</b>  Тревожность (F1)  Интроверсия — экстраверсия (F2)  Чувствительность (F3)  Конформность (F4)</p>				

Формы теста Кеттелла				
форма	Количество вопросов	Применение	Среднее время	Год издания
A	187	Высокое образование, совершеннолетие	50	1950
B	187		50	
C	105	Нормальное образование, начиная со среднего, совершеннолетие	30-40	1956-1957
D	105		30-40	
E	128	Группы с невысоким уровнем образования, совершеннолетние	30-40	1961
F	128		30-40	

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест соционимического типа личности Д. Кейрси</b>	1956	Определение соционимического типа личности. Широко распространена в технологиях профориентации, психологическом консультировании, для осуществления индивидуального подхода в обучении и карьерном росте.	Старше 17 лет	Опросник содержит 70 утверждений. Методика Д.Кейрси построена на различии 16 психологических типов, определяемых сочетанием четырех факторов: E (Экстраверсия) - I (Интроверсия) S (Логика) - N (Интуиция) T (Мышление) - F (Чувствование) J (Рассудительность) - P (Импульсивность)
<b>E (Экстраверсия)</b> Общая характеристика конструкта: - общительность, социализированность, лёгкость и продуктивность взаимодействия с окружающими - стремление к общению, взаимодействию, широкий круг друзей и знакомых - в общении проявление отзывчивости, энтузиазма, экспрессивности - широта взглядов, интересов - излучение энергии - интерес ко внешним событиям - быстрая ориентировка, реакции и действия в новой ситуации			<b>I (Интроверсия)</b> Общее описание конструкта: - замкнутость, сдержанность, возможны стеснительность, скованность - чувство своей территории, потребность в уединении - поддержка относительно небольшого количества отношений - болезненно переносит негативные контакты - концентрация, собранность - глубина, основательность - склонность к раздумьям над идеями - осторожность в новой ситуации - сохранение энергии - интерес по поводу внутренних реакций и отношений	

<p><b>S (Логика)</b> Общее описание конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность в поведении и взглядах на жизнь</li> <li>- интерес к фактам</li> <li>- опора на опыт</li> <li>- ориентирован на прошлое и настоящее</li> <li>- реалист</li> <li>- практичность</li> <li>- здравый смысл</li> <li>- как правило, устойчивая самооценка</li> </ul>	<p><b>N (Интуиция)</b> Общее описание конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предчувствия</li> <li>- ориентация на будущее</li> <li>- умозрительность, склонность к фантазированию и мечтательности</li> <li>- изобретательность</li> <li>- просчёт вариантов возможных событий</li> <li>- часто ранимая самооценка</li> </ul>
<p><b>T (Мышление)</b> Общее описание конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность, благоразумие</li> <li>- любознательность, опора на законы мышления</li> <li>- твёрдость</li> <li>- справедливость</li> <li>- аналитичность</li> <li>- сдержанность, контроль над чувствами</li> </ul>	<p><b>F (Чувствование)</b> Общее описание конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные ценности, оценки общества</li> <li>- ориентация на людей, чувствительность к настроениям, проблемам окружающих</li> <li>- восприимчивость к психологическому климату и проблемам окружающих</li> <li>- оправдывающие обстоятельства</li> <li>- умение убедить или переубедить</li> <li>- гуманность</li> <li>- симпатия</li> <li>- открытость в эмоциональных проявлениях</li> <li>- чувствительность и ранимость</li> </ul>
<p><b>J (Рассудительность)</b> Общее описание шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- склонность к определённости, решённости, устроенности</li> <li>- стремление к устойчивому, упорядоченному, стандартному окружению</li> <li>- принятие решений</li> <li>- фиксированность решений</li> <li>- планирование наперёд</li> <li>- стремление всё делать в срок, исполнительность</li> <li>- стремление намечать промежуточные цели в пути</li> </ul>	<p><b>P (Импульсивность)</b> Общее описание конструкта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к свободе выбора</li> <li>- стремление собрать больше данных</li> <li>- мобильность, подвижность, изменчивость</li> <li>- безразличие к организованности, пунктуальности, особенно навязанной извне</li> <li>- приспособление к течению событий</li> <li>- отсутствие желания ограничивать себя рамками и сроками</li> <li>- девиз "поживём - увидим"</li> <li>- творческий беспорядок в окружении</li> <li>- непосредственность</li> </ul>
<p><b>Первая группа психологических типов (тип темперамента Дионисий; главная черта - стремление к свободе) определяется сочетанием SP:</b></p>	
ESFP	Тамада: общительность, оптимизм, теплота, юмор, щедрость, богатство языка; поддаются соблазнам; способности к бизнесу, торговле.
ISFP	Художник: повышенная чувствительность, острота ощущения текущей минуты, неприятие всякого рода ограничений; сфера интересов - изобразительное искусство, музыка, танец
ESTP	Антрепренер: энергия, прагматизм, писк выгоды во взаимоотношениях, юмор, жажда острых ощущений, любовь к риску.

ISTP	Мастер: умелые руки, мастерство в обращении с инструментами, жажда действий, бесстрашие, часто - отсутствие интереса к теоретическому обучению и высшему образованию.
<b>Вторая группа психологических типов (тип темперамента Эпиметей; главная черта - чувство ответственности) определяется сочетанием SJ:</b>	
ESFJ	Торговец: открытый, практичный, компанейский, обладает житейской мудростью.
ISFJ	Хранитель традиций: спокойный, заботливый; хозяин в своем доме; соблюдает обычаи, преемственность, делает все по плану; больше исполнитель, чем руководитель.
ESTJ	Администратор: лидер, цельная натура; бесхитроуствен, не любит лишних выдумок; главные ориентиры в жизни - долг, план, порядок, иерархия
ISTJ	Опекун: человек слова, хороший семьянин; спокоен, надежен, логичен, малоэмоционален, тверд, основателен, внимателен к деталям.
<b>Третья группа психологических типов (тип темперамента Аполлон; главная черта - стремление к духовному росту, самопознанию и самовыражению) определяется сочетанием NF:</b>	
ENFJ	Педагог: общителен, внимателен к чувствам других людей, умеет распределять роли в группе, не любит монотонность; лидер, образцовый родитель.
INFJ	Предсказатель: пронизателен, прозорлив, обладает богатым воображением, поэтичен, раним, не любит споров и конфликтов; может быть хорошим психологом, врачом, писателем
ENFP	Журналист: понимает людей, умеет влиять на них; чувствителен к новому, необычному; энтузиаст, оптимист, противник сухой логики, обладает богатой фантазией, творческими способностями, которые может проявить в искусстве, политике, бизнесе.
INFP	Романтик: идеалист, лирик, борец со злом за идеалы добра и справедливости, покладистый супруг; кто угодно - писатель, архитектор, психолог - только не бизнесмен.
<b>Четвертая группа психологических типов (тип темперамента Прометей; главная черта - дух научного поиска, изобретательство, стремление к познанию и творчеству) определяется сочетанием NT:</b>	
ENTJ	Фельдмаршал: руководитель, требовательный родитель, интеллигент; логичный, целеустремленный; работу иногда ставит выше, чем семейное благополучие.
INTJ	Исследователь: высокий уровень интеллекта, сочетание логики и интуиции, большие способности к обучению, независимость, самоуверенность; слабость эмоций и возможные трудности в мире чувств.
ENTP	Изобретатель: новатор, энтузиаст, не выносит рутину и банальность; инициативен, обладает смекалкой, практической интуицией, чувством юмора, педагогическими способностями.
INTP	Архитектор: сложный внутренний мир, широкий кругозор, любовь к знанию; логичен, способен мгновенно оценивать ситуацию, полон новых идей; несколько высокомерен; интересы - в мире мыслей и речи, может быть прекрасным философом, математиком.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека	1970	Для изучения акцентуаций личности	Взрослые. Имеет подростковый вариант.	Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности.
<b>Гип (Гиперактивность)</b>				

Заметной особенностью гипертимического типа личности является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении. Гипертим может находиться в приподнятом настроении, несмотря на отсутствие для этого каких-либо внешних поводов. Приподнятое настроение сочетается с повышенной активностью, жадой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Трудности часто преодолевают без особого труда в силу органично присущей им активности и деятельности.

#### **Зас (Застревание)**

Застревающий тип личности характеризуется высокой устойчивостью аффекта, длительностью эмоционального отклика, переживаний. Оскорбление личных интересов и достоинства, как правило, долго не забывается и никогда просто не прощается. В связи с этим, окружающие часто характеризуют их как злопамятных и мстительных людей. К этому есть основания: переживания аффекта часто сочетаются с фантазированием, вынашиванием плана ответа обидчику, мести. Болезненная обидчивость этих людей, как правило, хорошо заметна. Их также можно назвать чувствительными и легкоуязвимыми, но в сочетании и в контексте вышесказанного.

#### **Пед (Педантичность)**

Хорошо заметными внешними проявлениями этого типа являются внешняя аккуратность, тяга к порядку, нерешительность и осторожность. Прежде чем что-либо сделать, долго и тщательно всё обдумывают. Очевидно, за внешней педантичностью стоит нежелание и неспособность к быстрым переменам, к принятию ответственности. Эти люди без нужды не меняют место работы, а если это требуется, то с трудом идут на это. Любят своё производство, привычную работу. В быту им характерна добросовестность.

#### **Эм (Эмотивность)**

Главной особенностью эмотивной личности является высокая чувствительность и глубокие реакции в области тонких эмоций. Характерны мягкосердечие, доброта, задушевность, эмоциональная отзывчивость, высоко развита эмпатия. Все эти особенности, как правило, хорошо видны и постоянно проявляются во внешних реакциях личности в различных ситуациях. Характерной особенностью личности является повышенная слезливость.

#### **Тр (Тревожность)**

Главной особенностью этого типа является повышенная тревожность, беспокойство по поводу возможных неудач, беспокойство за свою судьбу и судьбу близких. При этом объективных поводов к такому беспокойству, как правило, нет или они незначительны. Отличаются робостью, иногда с проявлением покорности. Постоянная настороженность перед внешними обстоятельствами сочетается с неуверенностью в собственных силах.

#### **Цик (Циклотимия)**

Важнейшей особенностью циклотимического типа является смена гипертимических и дистимических состояний. При этом такие перемены являются и не редкими и не случайными. В гипертимической фазе поведения типичное - радостные события вызывают не только радостные эмоции, но также и жажду деятельности, повышенную словоохотливость, активность. Печальные события вызывают не только огорчение, но и подавленность. В этом состоянии характерны замедленность реакций и мышления, замедление и снижение эмоционального отклика.

<p><b>Воз (Возбудимость)</b>  Особенностью возбудимой личности является выраженная импульсивность поведения.  Вся манера общения и поведения в значительной мере зависит не от логики, не от рационального оценивания своих поступков, а обусловлена импульсом, влечением, инстинктом или неконтролируемыми побуждениями.  В области социального взаимодействия, общения для них характерна крайне низкая терпимость, что часто может характеризоваться как отсутствие терпимости вообще.</p>
<p><b>Дис (Дистимность)</b>  Дистимическая личность есть противоположность гипертима.  Дистимики обычно сконцентрированы на мрачных, печальных сторонах жизни.  Это проявляется во всём: и в поведении, и в общении, и в особенностях восприятия жизни, событий и других людей (социально-перцептивные особенности).  Обычно эти люди по натуре серьёзны.  Активность, а тем более гиперактивность им совершенно не свойственны.</p>
<p><b>Дем (Демонстративность)</b>  Центральной особенностью демонстративной личности является потребность и постоянное стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, быть в центре внимания.  Это проявляется в тщеславном поведении, часто нарочито демонстративном.  Элементом этого поведения является самовосхваление, рассказы о себе или событиях, в которых эта личность занимала центральное место.  Значительная доля этих рассказов может быть либо фантазированием, либо существенно приукрашенным изложением событий.</p>
<p><b>Экз (Экзальтированность)</b>  Главной особенностью экзальтированной личности является бурная, экзальтированная реакция.  Они легко приходят в восторг от радостных событий и в отчаяние от печальных.  Их отличает крайняя впечатлительность по поводу печальных событий и фактов.  При этом внутренняя впечатлительность и переживание сочетаются с ярким их внешним выражением.</p>

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
Патохарактерологический личностный опросник А.Е. Личко (ПДО)	1983	Определения типов акцентуации характера и вариантов конституциональной психопатии, психопатических развитий и органических психопатий в подростковом и юношеском возрасте	14-18 лет	ПДО включает себя 25 таблиц – наборов фраз. В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов. С помощью ПДО могут быть диагностированы 10 типов психопатий и акцентуаций характера. Предусмотрено определение дополнительных показателей: О — негативное отношение к исследованию; Д — диссимуляция действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать черты характера; Т — откровенности; В — черт характера, встречающихся при органических психопатиях; Е — отражения в самооценке реакции эмансипации;



			<p>d — психологической склонности к делинквентности (только для подростков мужского пола);  M — черт мужественности;  Ф — черт женственности в системе отношений.  Кроме того, на основании числовых баллов в теме «Отношение к спиртным напиткам» может быть дана оценка психологической склонности к алкоголизации (шкала V)</p>
--	--	--	--

### Типы психопатий и акцентуаций характера

**1. Гипертимный тип (Г).** Такие подростки *отличаются всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжащей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству, притом неформальному.* Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в силу чего могут незаметно для себя оказаться в дурной компании, начать выпивать (обычно предпочитая неглубокие степени опьянения), пробовать действие наркотиков и других токсических средств (но пристрастия к ним в подростковом возрасте обычно не возникает). Правонарушения присущи групповые. Легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее («хорошие тактики и плохие стратегии»). Неразборчивы в выборе приятелей и напарников, отчего нередко бывают преданы ими. Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Не злопамятны. Легко мирятся с теми, с кем поссорились. Разговорчивы, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Высокий биологический тонус проявляется всегда хорошим аппетитом, здоровым, крепким сном — встают бодрыми, отдохнувшими. Сексуальное влечение рано пробуждается и отличается силой. Быстро увлекаются, но и охлаждаются к сексуальным партнерам. Самооценка нередко неплохая, но часто стараются показать себя более конформными, чем это есть на самом деле. Плохо совместимы с подростками эпилептоидного типа, от представителей шизоидного, сенситивного и психастенического типов стараются дистанцироваться. Первые проявления гипертимности нередко бывают с детства: неугомонность, шумливость, стремление командовать сверстниками, чрезмерная самостоятельность.

**2. Циклоидный тип (Ц).** Встречается только в виде акцентуаций характера. При патологическом уровне развивается одна из форм нервно-психического расстройства — циклотимия. *При циклоидной акцентуации фазы гипертимности и субдепрессии выражены нерезко, обычно кратковременны (1–2 недели) и могут перемежаться длительными интермиссиями.* В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми домоседами, избегают компании. Неудачи и мелкие неурядицы тяжело переживаются. Серьезные нарекания, особенно унижающие самолюбие, способны навести на мысли о собственной неполноценности и ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению. В субдепрессивной фазе также плохо переносится крутая ломка стереотипа жизни (переезд, смена учебного заведения и т.п.). Падает биологический тонус, могут спать больше обычного, но встают вялыми, неотдохнувшими. Даже любимые кушанья не доставляют прежнего удовольствия. Половое влечение обычно снижается. В гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов. Самооценка формируется постепенно, по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов. У подростков она нередко бывает еще неточной, так как первые проявления циклоидности начинаются только с половым созреванием. Иногда бывает выражена сезонность фаз: депрессии падают на зиму или на весну, а гипертимные периоды — на осень. В интермиссиях между субдепрессивными и гипертимными фазами никаких особенностей не обнаруживают.

**3. Лабильный тип (Л).** *Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов.* От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессы избегают. К

лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью: легко краснеют и бледнеют, меняется частота пульса, величина артериального давления. Нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность: выглядят моложе своих лет. Лгать и скрывать свои чувства не умеют: настроение всегда написано на лице. Дети почти все наделены эмоциональной лабильностью. Поэтому о данном типе можно судить, если эти черты ярко выражены у подростков.

**4. Астено-невротический тип (А).** *Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности.* Также встречается только в виде акцентуации характера. Патологический уровень проявляется чаще всего развитием неврастении. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно выражает ипохондрические установки.

**5. Сенситивный тип (С).** *У этого типа две главные черты — большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности.* В себе видят множество недостатков, особенно во внешности и в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми бывают трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с тем к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагоприятного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям или насмешкам. Самооценка отличается высоким уровнем объективности. При этом типе нередко бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость; усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры; стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость и т.п.). Сенситивные черты начинают выявляться с детства робостью, застенчивостью, боязнью незнакомцев, но критическим является возраст 16–18 лет — вступление в самостоятельную социальную активность после многих лет учебы в привычном окружении сверстников. Некоторые действительные физические дефекты (например, заикание) могут способствовать заострению сенситивных черт или наслаивать их на некоторые другие типы акцентуаций (эмоционально-лабильную, психастеническую, шизоидную). Необходимость отвечать не только за себя, но и за других, может наоборот, сглаживать сенситивные черты.

**6. Психастенический тип (П).** *Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей.* Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы — при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Если их не выполняют, то это крайне усиливает тревогу за будущее, за благополучие свое и близких, за успех дела, которым заняты. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Наоборот, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Алкоголизация и делинквентность в подростковом возрасте не присущи. Но при повзрослении могут обнаружить, что алкоголь способен снимать тревогу, неуверенность и внутреннее напряжение и тогда могут к нему пристраститься. В самооценке склонны находить у себя черты разных типов, включая совершенно не свойственные. Из-за чрезмерного педантизма, мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, нередко плохо совмещаются с представителями почти всех типов акцентуаций характера, кроме шизоидов, которые внешне могут никак не реагировать на их поведение. Считается, что мелочный педантизм психастеников также служит для них психологической защитой от опасений и тревоги за будущее.

**7. Шизоидный тип (Ш).** *Главными чертами является замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения.* Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты — эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном

вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, последние предназначены только для усаждения самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством, и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней асексуальностью. Алкоголизация и делинквентное поведение встречаются нечасто. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. Самооценка обычно неполная: хорошо констатируется замкнутость, трудность контактов, непонимание окружающих, другие особенности подмечаются хуже. В самооценке иногда подчеркивается нонконформизм. Замкнутость и сдержанность в проявлении чувств иногда помогают неплохо совмещаться с окружающими, ограничиваясь формальными контактами. Склонны искать нешаблонные решения, предпочитают непринятые формы поведения, способны на неожиданные для других эскапады без учета вреда, который могут нанести ими самим себе. Но иногда обнаруживают недюжинные способности постоять за себя и свои интересы. У близких могут вызывать недовольство своей молчаливостью и сдержанностью, но когда дело заходит о хобби могут быть даже многоречивы. В своих симпатиях часто тяготеют к эмоционально-лабильным, может быть чувствуя в их характере то, что им самим недостает.

**8. Эпилептоидный тип (Э). Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло.** С этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно, из-за этого иногда пропускают момент, когда надо быстро действовать. Но в аффекте от медлительности не остается и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Злопамятны в отношении нанесенных им обид и причиненного ущерба, даже незначительного — очень мстительны и изобретательны в способах мести. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматриваются как компенсация собственной инертности. Педантичная аккуратность видна по одежде, прическе, предпочтению порядка во всем. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле. Истерический (гистрионический) тип (И). Главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почтения, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашению своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Выдумывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Неудовлетворенный эгоцентризм часто подталкивает к яростной оппозиционности. Выигрывают в ситуации неразберихи, сумятицы, внезапно возникшей неопределенности, когда крикливость может быть принята за энергию, театральная воинственность — за решительность, умение быть у всех на виду — за организаторские способности. Но лидерский час скоро проходит, так как истероиды не столько лидируют, сколько играют в вожаков, и окружение скоро разбирается, что кроме позерства и трескучих фраз они ни на что не способны. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них рассказами о своих удачах и похождениях. Товарищи скоро распознают их выдумки, их ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление.

**9. Неустойчивый тип (Н). Главная черта — нежелание трудиться — ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности.** При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом. С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация, делинквентность, употребление наркотиков и других дурманящих средств. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная — легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

**10. Конформный тип (К). Главная черта — постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде.** Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» — от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде — со временем прочно усваивают ее обычаи, привычки, манеру поведения. Поэтому «за компанию» легко спиваются. Конформность сочетается с поразительной не критичностью: истиной считают то, что поступает через привычный канал информации, не критичны ко всему, что черпают от привычного окружения, и склонны к предубежденному неприятию всего, что исходит от людей не своего круга. К этому добавляется консерватизм: новое не любят потому, что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в непривычной обстановке. Нелюбовь к новому проявляется неприязнью к чужакам, настороженностью к незнакомым. Наиболее успешно работают, когда не требуется личной инициативы. Плохо переносят крутую ломку жизненного стереотипа, лишение привычного общества. Самооценка может быть неплохой. Паранойальный тип в подростковом возрасте еще не проявляется — его расцвет падает на пик социальной зрелости, т.е. на 30–40 лет. Поэтому с помощью ПДО этот тип диагностировать невозможно. В подростковом возрасте будущие представители паранойального типа чаще всего обнаруживают эпилептоидную или шизоидную акцентуацию, реже истероидную и еще реже — гипертимную. Однако уже в этом возрасте может обнаруживаться завышенная оценка своей личности — своих способностей, своих талантов и умений, своей мудрости и понимания всего. Отсюда убежденность, что все, что они делают, всегда правильно, что думают и говорят — всегда истина, на что претендуют — безусловно имеют право. Любые препятствия на пути претворения в жизнь своих намерений пробуждают воинственную готовность отстаивать свои действительные или мнимые права. Рано пробуждается подозрительность, склонность всюду видеть злой умысел и злокозненный сговор против себя.

#### **Смешанные типы**

**Гипертимный** — с лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.

**Циклоидный** — со всеми типами, кроме гипертимного и лабильного.

**Лабильный** — с гипертимным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.

**Сенситивный** — с гипертимным, циклоидным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.

**Психастенический** — с гипертимным, циклоидным, лабильным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.

**Шизоидный** — с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим.

**Эпилептоидный** — с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим.

**Истероидный** — с циклоидным, сенситивным, психастеническим.

**Неустойчивый** — с циклоидным, сенситивным, психастеническим.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест акцентуаций и свойств темперамента (ТАСТ)</b>	2005 Методика создана авторским коллективом Курского государственного медицинского университета	Позволяет исследовать отдельные свойства темперамента, акцентуированные его типы и выявлять дисгармоничные сочетания свойств и типов акцентуаций. Рекомендован для: клинических психологов, нейро- и патопсихологов, психотерапевтов — для выработки стратегии взаимодействия с клиентом; специалистов по проведению судебно-психологической экспертизы; профконсультантов, работников центра занятости населения — при решении задач профориентации, профотбора; специалистов по работе с персоналом — при приеме на работу, для рациональной расстановки кадров.	От 16 лет до 64 лет.	Тест содержит 125 вопросов, ответы на которые занимают 10–15 минут. Проведение тестирования возможно в компьютерной и бланковой форме. Тест полностью стандартизирован, разработаны нормативы отдельно для мужчин и женщин, сделана таблица перевода «сырых» значений в баллы.

## Проективные методы в диагностике личности

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест Люшера</b>	1948	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.	С 15 лет	Тест Люшера в оригинале представлен в двух вариантах: полное исследование с помощью 73 цветowych таблиц и краткий тест с использованием восьмичетового ряда.
<b>Синий (темно-синий)</b>	Стремление к согласию, доверию, сочувствию, отсутствие конфликтов, к дружеским отношениям к привязанности, эмоциональному комфорту; спокойствие, мягкость, мечтательность			
<b>Зеленый (сине-зеленый)</b>	Стремление к самоутверждению, повышению статуса, уважению, признанию, власти, превосходству; уверенность, независимость, настойчивость, оборона			
<b>Красный (оранжево-красный)</b>	Стремление к достижению, успеху; инициатива, наступление, деятельность, борьба, возбуждение			
<b>Желтый</b>	Стремление к изменению, освобождению, расслаблению, ожидание, надежда на удачу и случай, оптимизм, избегание проблем			
<b>Фиолетовый</b>	Стремление к идентификации с кем-то, эротические и эстетические устремления, желание понравиться, обратить на себя внимание, произвести впечатление, получить одобрение			
<b>Коричневый (светло-коричневый)</b>	Стремление к физическому комфорту, безопасности, отдыху, чувственному удовлетворению; болезненное состояние, слабость, усталость, голод			
<b>Черный</b>	Стремление к разрушению, агрессии; враждебное отношение, негативизм, неприятие, протест, отказ			
<b>Серый</b>	Желания избежать участия, скрыться; маскировка, утаивание			

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика цветовой тестотношений ЦТО (по А.М. Эткинду)</b>	1985	Исследование эмоциональных компонентов отношений (как	В работе с детьми, начиная с 3-летнего возраста.	ЦТО имеет 2 варианта проведения, различающихся по способу извлечения цветowych ассоциаций. В кратком варианте ЦТО от испытуемого требуется подобрать к

		сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях.		каждому понятию какой-нибудь подходящий цвет. В полном варианте испытуемый ранжирует все 8 цветов в порядке соответствия понятию, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего».
<p>В целях экономичного и наглядного описания цветоэмоциональных ассоциаций, допускающего статистическую обработку, предлагается двухмерное параметрическое пространство, образованное <b>характеристиками валентности (В) и нормативности (Н)</b>. Эти параметры интерпретируются как показатели эмоционального принятия либо отвержения, позитивности либо негативности социального стимула, отношение к которому исследуется.</p> <p>Валентность измеряет позицию ассоциируемого цвета в индивидуальной цветовой ранжировке, данной конкретным испытуемым; нормативность же оценивает соответствие позиции данного цвета ранжировке, условно рассматриваемой как «нормальная» (Красный (3), Желтый (4), Зеленый(2), Фиолетовый (5), Синий (1), Коричневый (6), Серый (0), Черный (7)).</p>				

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Метод Пиктограмм (Б. Херсонский)</b>	1930	Изучение опосредованного запоминания в рамках культурно-исторической теории психического развития человека об опосредованном характере психических актов человека	Взрослые	В инструкции испытуемому предлагается запомнить определенное количество слов и выражений, при этом для запоминания предлагаемых слов и выражений испытуемый должен нарисовать пиктограмму, то есть изображение или значок. В заданиях используются понятия различной степени обобщенности, запись которых затруднена или невозможна при помощи прямых изображений. В инструкции испытуемому запрещается использовать буквенные и словесные обозначения.
<b>Фактор абстрактности</b>				
<i>Конкретные образы.</i> Прямое изображение ситуации, связанной с понятием-конкретный фотографический образ (К-Фт), например, воин, идущий с гранатой навстречу танку на понятие "подвиг", влюбленный с букетом цветов под часами на понятие "обман".				
<i>Атрибутивные образы - Ат.</i> Эти образы выбираются по принципу принадлежности, атрибутивности. Так, на понятие "веселый праздник" изображают флажок, рюмку, карнавальную маску.				
<i>Метафорические образы - М.</i> К этой категории относятся образы, где абстрактная по сути ассоциация выражается опосредованно, через конкретный предмет. В большинстве случаев связь носит метафорический характер, в ее основе может лежать литературный образ.				
<i>Геометрические, графические и грамматические символы - Г. С.</i> Здесь абстрактной ассоциации соответствует и способ ее выражения - символ, имеющий содержательную связь с понятием. Часто эти символы отражают пространственные характеристики - направление, симметрия.				
<b>Фактор индивидуальной значимости.</b>				
<i>Индивидуально значимые персонифицированные образы - Инд. Пс.</i> К персонифицированным образам следует относить такие, где изображается сам				

испытываемый, сцена с его участием, часть его тела, реже - изображение других конкретных лиц.
<i>Индивидуально значимые образы-стимулы - Инд. - С.</i> Эти образы не содержат изображения человека. Это изображения объектов, "стщшулирующих" у испытуемых воспоминание!) конкретной ситуации из их ндивидуального опыта, связанной с предложенным понятием.
<i>Образы, выбранные формально - Ф.</i> К этой группе относятся образы, лишённые индивидуальной значимости.
<b>Фактор Содержание рисунка</b>
Сцены с участием человека - Сц., человеческие фигуры - Ч., части (детали) человеческого тела - Ч. Д., редко встречающиеся в "пиктограмме" мелкие части человеческого тела (глаза, рот, стопы и т. д.) - Ч. д., неодушевленные объекты - Н. О., фауна - Фн., флора - Фл., пейзажи - П., архитектура, искусство - И., символы - С.
<b>Фактор частоты выбора</b>
<i>Стандартные образы - Ст.</i>
<i>Оригинальные образы - Ориг.</i>
<i>Повторяющиеся образы</i> занимают промежуточное положение по частоте между "стандартными" и "оригинальными".
<b>Фактор адекватности.</b> сложный качественный фактор, включающий содержательную близость образа и понятия, умеренную абстрактность, краткость изображения и разъяснения.
<b>Формализованная оценка образов "пиктограммы".</b> На основании качественного анализа образа "пиктограммы" по всем факторам проводится формализованная оценка. Приводим примеры. Понятие "победа". Изображен салют. Разъяснение: "Салют бывает в день Победы". Выбор атрибутивный, не имеющий индивидуальной значимости, изображен салют, выбор стандартный, адекватный. Формализованная оценка: Ат. Ст. + Салют.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест чернильных пятен Роршаха</b>	1921	Используется в клинической практике, а также для диагностики защитных механизмов, внутриличностной конфликтности, мотивационных образований, типа личности и др.	Взрослые	Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями (т.н. «пятна» Роршаха). Обследуемому предлагают ответить на вопрос о том, на что, по его мнению, похоже каждое изображение. Ведется дословная запись всех высказываний обследуемого, учитываются время с момента предъявления таблицы до начала ответа, положение, в котором рассматривается изображение, а также любые особенности поведения. Завершается обследование опросом, который осуществляется экспериментатором по определенной схеме (уточнение деталей изображения, по которым возникли ассоциации и т. д.).



Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррей, К. Морган</b>	Вторая половина 30-х г.г.	Используется в клинической практике. Различные варианты ТАТ для различных прикладных задач. Метод, с помощью которого можно выявить доминантные побуждения, эмоции, отношения, комплексы и конфликты личности.	С 14 лет. Различаются таблицы для подростков (мальчиков и девочек); взрослых мужчин и женщин.	представляет собой набор из 31 таблицы с черно-белыми фотографическими изображениями на тонком белом матовом картоне. Одна из таблиц — чистый белый лист. Обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (их выбор определяется полом и возрастом обследуемого). Его задача заключается в составлении сюжетных рассказов на основе изображенной на каждой таблице ситуации
<p>В классическом варианте методика направлена на диагностику 20 базовых потребностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Самоуничжение.</b> Потребность пассивно подчиняться; умалять свое достоинство.</li> <li>2. <b>Достижение.</b> Потребность справляться с трудностями и побеждать.</li> <li>3. <b>Принадлежность.</b> Потребность принадлежать, быть частью группы людей, поддерживать дружбу.</li> <li>4. <b>Агрессия.</b> Потребность силой преодолевать сопротивление; стремление к борьбе, драке или нападению.</li> <li>5. <b>Автономия.</b> Потребность быть независимыми и свободными; преодолевать ограничения.</li> <li>6. <b>Противодействие.</b> Потребность возмещать потери с помощью борьбы, повторных усилий.</li> <li>7. <b>Защита.</b> Потребность отстаивать себя в случае критики или обвинений.</li> <li>8. <b>Почтение.</b> Потребность в восхищении и поддержке, восхвалении и подражании вышестоящему лицу (лидеру).</li> <li>9. <b>Доминирование.</b> Потребность контролировать, влиять и определять поведение других; стремление быть лидером.</li> <li>10. <b>Демонстративность.</b> Потребность возбуждать интерес, привлекать, восхищать или развлекать других.</li> <li>11. <b>Избегание опасности.</b> Потребность избегать боли, ранений, болезни и смерти</li> <li>12. <b>Неприкосновенность.</b> Потребность в защите себя и своего психологического пространства.</li> <li>13. <b>Забота.</b> Потребность в обеспечении других людей едой, помощью, утешением, защитой и воспитанием.</li> <li>14. <b>Порядок.</b> Потребность в организованности и порядке в вещах и мыслях.</li> <li>15. <b>Игра.</b> Потребность в действиях для удовольствия, в поиске удовольствия ради него самого.</li> <li>16. <b>Отвержение.</b> Потребность в исключении, изгнании, удалении от себя другого человека.</li> <li>17. <b>Чувственность.</b> Потребность в эстетических и положительных чувственных переживаниях, в наслаждении.</li> <li>18. <b>Избегание стыда.</b> Потребность сторониться чувств унижения и стыда.</li> <li>19. <b>Получение поддержки.</b> Стремление, чтобы другой человек удовлетворял значимые потребности; потребность быть любимым.</li> <li>20. <b>Понимание.</b> Потребность располагать информацией о происходящем. Понимать, каким образом, и по какой причине происходят события.</li> </ol>				

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест портретных выборов Сонди</b>	1947	В клинической практике, психологическом консультировании и психотерапии - для уточнения содержания проблем и возможностей клиентов, выявления уровня стресса и эмоциональных расстройств, оценки эффективности психологической и фармакологической коррекции, судебно-психологической экспертизы. В управлении персоналом и профессиональном консультировании - для профориентации и профотбора, оценки профессионального потенциала сотрудников, прогнозирования их поведения в экстремальных ситуациях и эффективности решения различных задач, выбора способов мотивирования.	Взрослые	Тест Сонди базируется на положении, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены сочетаниями 8-ми основных влечений. Стимульный материал состоит из 48 стандартных карточек с портретами людей с психическими расстройствами (гомосексуализм, садизм, эпилепсия, истерия, кататоническая форма шизофрении, параноидная шизофрения, депрессия, мания). Карточки-портреты разделены на шесть серий по восемь штук (по одному портрету от каждой категории больных). Обследуемому предлагается во всех сериях портретов выбрать по два наиболее и наименее понравившихся.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Рисуночный тест Вартегга</b>	Вторая половина 30-х г.г.	В практике профконсультирования	С 17 лет.	Тест выполняется на бланке, состоящем из 8-ми квадратов, в каждом из которых изображена простая фигура или линии. Квадраты объединены черной рамкой. Все фигуры и линии (стимульные рисунки) и их последовательность подобраны так, что каждый из них провоцирует проекцию определенной психической области. Иными словами, каждый незаконченный рисунок «обращается» к определенной области индивидуального, отдельному аспекту личности. При этом рисунки учитывают коллективный бессознательный, архетипический символизм.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Рисуночный тест Дом – Дерево- Человек</b>	Предложен Дж. Буком в 1948 г.	По рисунку можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д.	Дети и взрослые	Белый лист бумаги (А4), карандаш, резинка. Испытуемому предлагается на отдельных листах нарисовать дом, дерево и человека. После того, как невербальная фаза ДДЧ завершается, исследователь должен предложить испытуемому возможность охарактеризовать, описать и интерпретировать нарисованные объекты и то, что их окружает, а также высказать связанные с ними ассоциации.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Рисуночный тест Несуществующее животное</b>	Разработана в 70-х г.г. М.З. Дукаревич	В клинической практике, психологическом консультировании и психотерапии - для уточнения содержания проблем и возможностей клиентов, выявления особенностей конфликтности личности. Характеристики эмоциональных расстройств.	Дети и взрослые	Белый лист бумаги (А4), карандаш, резинка. Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное, а также дать ему ранее не существовавшее имя. После окончания невербальной фазы испытуемому предлагается сочинить рассказ о животном, высказать связанные с ним ассоциации.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Рисуночный тест Кинетический рисунок семьи (КРС)</b>	Предложена Р. Бернсом и С. Кауфманом, 1972 г.	В детском и семейном консультировании, для выявления особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.	Дети и взрослые	Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
Тест Руки («HAND-ТЕСТ»)	1962	Предназначен для диагностики агрессивности	Дети и взрослые	Стимульный материал состоит из девяти карточек со стандартным изображением кистей рук и одной пустой карточки

Авторами «Hand-test'a» были предложены следующие оценочные категории (14 категорий).

**Агрессия (Agg).** Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как угрожающая, наносящая повреждения, нападающая, оскорбляющая, господствующая или активно хватающая другого человека или какой-либо объект. Бессознательная цель «Agg» поведения - наказание и искупление.

Примеры: «Дает пощечину», «Бьет», «Толкает», «Отбирает», «Шлепает ребенка», «Ударяет кого-то кулаком», «Дерется», «Готова ударить», «Сжимает ужа», «Отбирает что-то», «Ворует», «Сжимает кого-то», «Высмеивает», «Ругает кого-то», «Царапает», «Меряется силой», «Хватает», «Ловит», «Может дать щелбан» и т. д.

**Директивность (Dir).** Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как доминирующая, руководящая, управляющая, отдающая команды, перечасая, мешающая или каким-то иным способом активно влияющая на другого человека. Сюда же попадают ответы, в которых рука кажется направленной на коммуникацию, но эта направленность является вторичной по отношению к намерению подчинить другого человека своему влиянию.

Примеры: «Дирижирует оркестром», «Управляет подъемным краном», «Милиционер дает команду остановиться», «Делает предупреждение», «Указывает направление», «Читает нотации, проповеди, поучает», «Дает указания», «Предлагает сильную опеку», «Выгоняет из класса», «Призывает с плаката», «Не дает пройти», «Приказывает», «Заставляет» и т. д. Ответы этой категории отражают установку превосходства над другими людьми, ожидание, что другие должны вести себя в соответствии с намерениями руки, повышенную готовность использовать других людей в своих интересах.

**Аффектация (эмоциональность) (Aff).** Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как выражающая привязанность, любовь, эмоционально положительное, благожелательное отношение к другим. К этой категории относятся ответы, в которых рука предлагает дружбу или помощь.

Примеры: «Жалеет кого-то», «Протягивает руку для оказания помощи», «Обнимает», «Дружески похлопывает по плечу», «Добро пожаловать», «Дает милостыню», «Бросает деньги в ящик для пожертвований на церковь», «Дарит цветы», «Аплодирует», «Пожимает руку», «Крошит хлеб птицам», «Гладит собачонку» и т. д. Эти ответы отражают способность к активной социальной жизни, желание субъекта сотрудничать с другими. И хотя большинство этих ответов включает прямое и непосредственное общение, они относятся к категории «Aff», а не «Com», так как прежде всего характеризуются наличием именно благожелательного отношения и привязанности.

**Коммуникация (Com).** К этой категории относятся ответы, в которых рука общается или пытается общаться с кем-то. При этом общающийся находится в равной или подчиненной позиции по отношению к своему партнеру. В этих ответах совершенно очевидно, что коммуникатор хочет поделиться информацией, нуждается в обратной связи, хочет быть понятым и принятым своей аудиторией. Условно этот показатель можно назвать показателем «делового» общения, в то время как предыдущую категорию «Aff» - показателем «модальностного», или «эмоционального», общения.

Примеры: «Жестиккулирует при разговоре», «Стремится договориться», «Передает информацию», «Пытается быть понятым», «Разговор руками», «Прощается» «здоровается» «Показывает: мне 5 лет», «Показывает дорогу», «Показывает нужный дом», «Зовет кого-то» и т. д.

**Зависимость (Dep).** К этой категории относятся ответы, в которых рука воспринимается как ищущая помощи или поддержки у других людей. Возможность совершить какое-либо действие зависит в данном случае от благожелательного отношения других людей, от их желания помочь. В эту же категорию входят ответы, в которых рука воспринимается как подчиняющаяся другим.

Примеры: «Умоляет», «Просит подать руку», «Рука ребенка, боящегося потерять равновесие», «Дайте мне, пожалуйста, ...», «Помогите мне, пожалуйста», «Ожидает получить что-то», «Гадание по руке», «Отдает честь офицеру», «Путешествует на попутных машинах», «Дает клятву», «Клянется говорить правду», «Пытается остановить такси», «Поднимает руку для ответа на уроке», «Поднимает руку, чтобы спросить».

**Страх (F).** Эта категория включает ответы, отражающие страх перед ответным ударом, агрессией со стороны других людей. В таких ответах рука может выступать как жертва чьих-то агрессивных проявлений или стремиться оградить себя от физических воздействий и повреждений. К категории «F» относятся не «истинные» тенденции к действию, а защитные реакции. В эту же категорию попадают ответы, в которых рука выступает как жертва собственной агрессии или воспринимается как наносящая вред обследуемому (мазохистские тенденции).

Примеры: «Рука поднята от страха с целью защититься себя», «Отводит удар», «Просит: «Пожалуйста, не бейте меня»», «Руке угрожает травма», «Что-то прячет», «Выражает панический страх» и т. д. «Царапает себя», «Рука душит меня» и другие, означающие отказ от агрессии.

**Экспрессивность (Ex).** К этой категории относятся ответы, в которых рука принимает участие в деятельности, связанной с развлечениями, самовыражением, демонстративностью.

Примеры: «Показывает кому-то руку», «Любуется ногтями», «Показывает лак на ногтях», «Женщина протягивает руку, чтобы привлечь к себе внимание», «Протягивает руку, чтобы показать кольцо «Хочет показать фокус», «Показывает уточку» и т.д.

**Калечность (Crip).** Эта категория включает ответы, в которых рука воспринимается как больная, искалеченная, деформированная или каким-либо образом поврежденная.

Примеры: «Рука, больная артритом», «Рука со сломанным пальцем», «Сломанное запястье», «Деформированные пальцы», «Рука больного или умирающего человека», «Искалеченная рука», «Сведенная судорогой рука», «Один из пальцев выглядит сломанным», «Нетрудоспособная рука», «Показывает, что с рукой что-то неладно» и т. д.

**Описание (Des).** Эта категория включает ответы, являющиеся физическим описанием руки, при этом не фиксируется и не подразумевается какая-либо тенденция к действию и наличие энергии. Рука как бы нарисована, происходит описание образа или настроения без проецирования тенденции к действию.

Примеры: «Красивая рука», «Некрасивая рука», «Пухлая рука», «Уверенность», «Ладонка с выпрямленными пальцами», «Рука с растопыренными пальцами», «Человек измучен», «Рука интеллигентного человека», «Похожа на петуха» и т. д.

**Напряжение (Tep).** К этой категории относятся ответы, в которых рука затрачивает определенную энергию, но практически ничего не достигает. Энергия уходит на то, чтобы удержать свои чувства или поддержать себя в сложных ситуациях. Для этих ответов характерны переживания тревоги, напряжения, дискомфорта.

Примеры: «Рука дрожит», «Сжатый в гневе кулак», «Сжимает руки, чтобы сдержать себя», «Напрягает руку», «Сжимает пальцы, чтобы не наговорить что-нибудь», «Кулак, сжатый в состоянии тревоги», «Стремится удержать», «Нервно сжимает руки», «Сдерживает волнение», «Человек сильно сконцентрировался, решает что-то», «Неприятно смотреть на эту руку», «Нервно стучит пальцами по столу» и т. д.

**Активные безличные ответы (Act).** Эта категория включает ответы, в которых рука совершает какое-либо действие, выполнение которого не требует присутствия другого лица. Все тенденции к безличному действию, в которых рука меняет свое физическое положение или противодействует силе тяжести, оцениваются по этой категории.

Примеры: «Тащит», «Продавает нитку в иголку», «Подбирает маленькие предметы», «Пишет», «Вяжет», «Шьет», «Плывет», «Достает что-то», «Бросает что-то», «Собирает что-то», «Моет», «Сыплет», «Машет» (но не в знак прощания), «Опирается на что-то» и т. д.

**Пассивные безличные ответы (Pas).** Эта категория включает ответы, в которых рука совершает пассивные действия, не требующие присутствия другого лица. Безличные действия, в которых рука не меняет своего физического положения и не сопротивляется силе тяжести, также оцениваются по этой категории.

Примеры: «Лежит, отдыхая», «Спокойно вытянута», «Сушит ногти», «Роняет что-то», «Ждет», «Спит», «Просто свесилась» и т. д.

**Галлюцинации (Bas).** К этой категории относятся ответы невероятного, необычного, и вместе с тем страшного и пугающего содержания. При этом контуры рисунка, как правило, игнорируются.

Примеры: «Большой клоп», «Голова смерти», «Петух с отрубленной головой» и т. д.

**Отказ от ответа (Fail).** Человек не может дать ответ на карточку.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест юмористических фраз (ТЮФ).</b> Авторы А.Г.Шмелев, В.С.Бабина	1982	Диагностика мотивационной сферы личности в целях индивидуального психологического консультирования и коррекции	Не указан	В основе методики лежит прием свободной тематической классификации многозначных стимулов — юмористических фраз. Стимульный материал состоит из 100 юмористических фраз, из которых 40 фраз являются многозначными (испытываемые в зависимости от собственной интерпретации усматривают в них то одну, то другую тему из 10 основных).
<b>Основные темы</b>				
1) агрессия — самозащита	поступки индивида с данной темой в качестве основной (набравшей наибольшее количество баллов) определяются стремлением к самосохранению; неудовлетворенность своей ролью в этом мире, прожитой жизнью; для личности характерна активная жизненная позиция;			
2) взаимоотношения полов	высокая значимость сексуальной сферы; стремление избавиться от недостаточной привлекательности, преодолеть скромность, внутренние моральные запреты; демонстративность поведения;			
3) пагубные пристрастия (пьянство)	стремление снять напряжение, избавиться от чувства вины, стыда; проблемы во взаимоотношениях — как формальных, так и неформальных;			
4) деньги	стремление компенсировать материальным благополучием внутреннюю неполноту; связывание оценки самого себя как человека с уровнем доходов;			
5) мода	стремление повысить свой престиж, жажда самоутверждения; скептическое отношение к общественным нравам, ценностям; для такой личности характерны свобода, радикализм во внешнем виде, озабоченность этими вопросами;			
6) карьера	стремление достичь высокого положения в качестве компенсации чувства внутренней неудовлетворенности; честолюбивость;			
7) семейные неурядицы	наличие реальных семейных проблем; стремление создать такое семейное благополучие, которое соответствует представлениям личности;			
8) социальные неурядицы	наличие психологических барьеров во взаимоотношениях с людьми, сложности установления социальных контактов;			
9) бездарность в искусстве	стремление к красоте, гармонии; чувствительность, внимательность к нюансам взаимоотношений, отзывчивость;			
10) человеческая глупость	стремление к истине, самоутверждению и обладанию истинным знанием; отсутствие барьеров и условностей в общении; положительное отношение к работе с людьми; возможен недостаточный интерес как к собственному внутреннему миру, так и к нюансам переживаний других людей.			
<p>При интерпретации полученных данных особый интерес представляют значения «экстремумов» (наибольшее и наименьшее количество карточек, отнесенных к определенным темам). Интерпретация строится на предположении, что акцент на той или иной теме (повышенное внимание к ней или игнорирование) может свидетельствовать о наличии в структуре мотивации специфического мотива или преграды.</p> <p>В классификации ТЮФ просматривается группировка мотивов по трем уровням:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темы «Агрессия (самозащита)», «Взаимоотношение полов» и, возможно, «Пагубные пристрастия (пьянство)» апеллируют к базовым потребностям индивида.</li> <li>2. Темы «Деньги», «Мода», «Карьера» и, вероятно, «Семейные неурядицы» — к социальным потребностям индивида.</li> <li>3. Темы «Человеческая глупость», «Бездарность в искусстве» и, возможно, «Семейные неурядицы» затрагивают личностные потребности более высокого порядка (если проводить параллели с иерархией потребностей А. Маслоу — в самоактуализации).</li> </ol>				

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест эгоцентрических ассоциаций (ЭАТ).</b> Автор - Шустрова		Определение уровня эгоцентрической направленности личности подростков и старших школьников	От 9 до 17 лет	Методика включает 40 незаконченных предложений, которые необходимо завершить первой, пришедшей в голову мыслью, так, чтобы получилось осмысленное предложение. Обработка результатов проводится с целью получения «индекса эгоцентризма», по которому можно судить об эгоцентрической или неэгоцентрической направленности личности испытуемого.
<p><b>«Индекс эгоцентризма»</b> определяют путем выявления информации о самом субъекте. Эта информация выражается местоимением первого лица единственного числа, всеми притяжательными и собственными местоимениями, образованными от него («я», «мне», «мой», «моих», «мною» и т.п.). Информацию о субъекте несут также предложения, законченные не до конца, но содержащие указанные местоимения, и предложения, в которых самих местоимений нет, но зато они явно подразумеваются, если имеется глагол первого лица единственного числа. В числовом выражении индекс эгоцентризма равен количеству обозначенных предложений.</p>				
<p><b>Уровни эгоцентризма</b> (определяются индивидуально для каждого возраста / пола):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий</li> <li>2. Средний</li> <li>3. Низкий</li> </ol>		<p>Эгоцентризм как черта личности, проявляется в преувеличенном подчеркивании своего «Я», в эгоизме, в неспособность индивида, сосредоточенного преимущественно на собственных интересах, изменить свою позицию по отношению к чужому мнению, представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.</p> <p>Эгоцентрическая направленность как тенденция личности может проявляться в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Личность с такой направленностью может испытывать затруднения в непонимании переживаний других людей, отсутствии эмоциональной отзывчивости, в неумении учитывать точки зрения других людей и координировать их со своей собственной точки зрения.</p> <p>В отдельных случаях высокий уровень эгоцентрической направленности может быть ситуативным, вызванным очень значимым для человека событием.</p> <p>Низкий уровень эгоцентризма часто является следствием постоянного подавления личности ребенка авторитетами. Дома ими становятся родители, а в школе - учителя и некоторые ученики.</p>		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Тест Розенцвейга</b>	1934	Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций,	Взрослые. Существуют детский и подростковый	Методика состоит из 24 схематических контурных рисунков, на котором изображены два человека или более, занятые еще незаконченным разговором.

		препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	варианты теста.	На основании ответов испытуемого определяется тип и направленность его реакции на фрустрацию и показатель «степени социальной адаптации» - GCR.
<b>По направлению фрустрационной реакции</b>				
Экстрапунитивные	реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина фрустрации, подчеркивается степень фрустрирующей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица.			
Интропунитивные	реакция направлена на самого себя, с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению. Испытуемый принимает фрустрирующую ситуацию как благоприятную для себя.			
Импунитивные	фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое "со временем, обвинение окружающих или самого себя отсутствует.			
<b>По типу реакции на фрустрацию</b>				
Препятственно-доминантные	Тип реакции «с фиксацией на препятствии». Препятствия, вызывающие фрустрацию, всячески акцентируются, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные.			
Самозащитные	Тип реакции «с фиксацией на самозащите». Активность в форме порицания кого-либо, отрицание или признание собственной вины, уклонения от упрека, направленные на защиту своего «Я», ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана.			
Необходимо-упорствующие	Тип реакции «с фиксацией на удовлетворение потребности». Постоянная потребность найти конструктивное решение конфликтной ситуации в форме либо требования помощи от других лиц, либо принятия на себя обязанности разрешить ситуацию, либо уверенности в том, что время и ход событий приведут к ее разрешению.			



## Блок методик для диагностики психических состояний

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика тревожности Тейлор</b>	Адаптирована в 1975 г.	Методика разработана Дж.Тейлор на основе шкалы MMPI (MAS) и предназначена для измерения уровня беспокойства-тревожности	С 16 лет	Рассматриваемая шкала состоит из 50 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Выбор пунктов для теста. осуществлялся на основе анализа их способности различать лиц с «хроническими реакциями тревоги». Обработка результатов исследования осуществляется аналогично процедуре MMPI. Индекс тревожности измеряется в шкале Т-баллов.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (STAI)</b>	1966-1973 гг.	Предназначена для изучения тревожности как актуального состояния человека и как личностной черты. Шкала является методом экспресс-диагностики при проведении скрининговых исследований, направленных на выявление групп повышенного риска нервно-психической дезадаптации.	Для взрослых	Включает шкалы ситуативной и личностной тревожности по 20 вопросов в каждой шкале.
<b>Ситуативная тревожность</b>		Предназначена для определения того, как человек чувствует себя сейчас, в данный момент, то есть для диагностики актуального состояния. Высокая тревожность с большой вероятностью указывает на наличие невротического конфликта с эмоциональными и невротическими срывами, склонность к психосоматическим заболеваниям. Низкая тревожность, наоборот, характеризует состояние как депрессивное, а реактивное, с низким уровнем мотивации. Иногда низкая тревожность является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».		
<b>Личностная тревожность</b>		Шкала предназначена для определения того, как человек чувствует себя в обычной жизни. Личностная тревожность как черта (свойство) дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Состояние тревожности проявляется в снижении порога возбуждения по отношению к различным стимулам, в нерешительности, нетерпеливости, непоследовательности действия. Невротическая реакция тревожности как беспокойства за собственное здоровье и статус в общении с людьми проявляется в том, что человек ведёт себя неуверенно.		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (СТПИ)</b>	1973	Предназначена для изучения тревожности как актуального состояния человека и как личностной черты. Шкала является методом экспресс-диагностики при проведении скрининговых исследований, направленных на выявление групп повышенного риска нервно-психической дезадаптации.	Подростково-юношеский	Опросник содержит 6 шкал по 10 вопросов в каждой шкале: личностной тревожности, школьной тревожности, школьной познавательной активности, личностный негативных эмоциональных переживаний, негативных эмоциональных переживаний на уроке.
Уровень личностной тревожности (ЛТ)		Шкала предназначена для определения того, как человек чувствует себя в обычной жизни. Состояние тревожности проявляется в снижении порога возбуждения по отношению к различным стимулам, в нерешительности, нетерпеливости, непоследовательности действия. Невротическая реакция тревожности как беспокойства за собственное здоровье и статус в общении с людьми проявляется в том, что человек ведёт себя неуверенно.		
Уровень школьной тревожности (ШТ)		Задания данной шкалы направлены на выяснение того, как учащийся чувствует себя на уроке, насколько высок уровень его тревоги.		
Личностная познавательная активность (ЛПА)		Шкала измеряет уровень познавательной активности ученика в повседневной жизни (вне школы).		
Школьная познавательная активность (ШПА)		Шкала измеряет уровень познавательной активности учащегося во время урока.		
Негативные эмоциональные переживания (личностные) (ЛНЭ)		Шкала измеряет общий уровень негативных эмоциональных переживаний учащегося в его повседневной жизни, вне школы.		
Негативные эмоциональные переживания на уроке (ШНЭ)		Шкала измеряет общий уровень негативных эмоциональных переживаний учащегося во время урока.		

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика многомерной оценки тревожности (МОДТ)</b>	2006	Для характеристики тревожности у детей и подростков, значимые для медико-психолого-педагогической практики	от 7 до 18 лет	Содержит 10 шкал по 10 вопросов в каждой шкале
ОТ (Общая тревожность)		Отражает общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время, связанных с особенностями его самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы.		

ОС (Тревога в отношениях со сверстниками)	Отражает уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с другими детьми и подростками.
ОО (Тревога, связанная с оценкой окружающих)	Отражает уровень специфической тревожной ориентации ребенка на мнение других в оценке своих результатов, поступков и мыслей; уровень тревоги по поводу оценок, даваемых окружающими, в связи с ожиданием негативных реакций с их стороны.
ОУ (Тревога в отношении с учителями)	Отражает уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями со школьными педагогами и влияющих на успешность обучения ребенка.
ОР (Тревога в отношениях с родителями)	Отражает уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями со взрослыми, выполняющими родительские функции, а также характер тревожного реагирования ребенка в связи с родительским отношением и оценкой его родителями.
УО (Тревога, связанная с успешностью в обучении)	Отражает уровень тревожных опасений ребенка, оказывающих непосредственное влияние на развитие у него потребности в успехе, достижении высокого результата и т. п.
СС (Тревога, возникающая в ситуации самовыражения)	Отражает уровень тревожных переживаний ребенка в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
СПЗ (Тревога, возникающая в ситуации проверки знаний)	Отражает уровень тревоги ребенка в ситуациях проверки (особенно — публичной) его знаний, достижений, возможностей.
СПА (Снижение психической активности, обусловленное тревогой)	Отражает уровень реагирования на тревожный фактор среды признаками астении, оказывающей влияние на приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера.
ПВР (Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой)	Отражает уровень выраженности психовегетативных реакций в ответ на тревожный фактор среды, свидетельствующих об особенностях приспособляемости организма ребенка к ситуациям стрессогенного характера.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник агрессивности Басса-Дарки (BD)</b>	1957	Предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.	Для взрослых	Состоит из 75 утверждений, которые описывают 8 первичных шкал на основе которых рассчитывается 4 индекса. Индексы: А (Индекс агрессивности), В (Индекс враждебности), АМ (Уровень агрессивной мотивации), ДА (Деструктивная направленность агрессивности)
Физическая агрессия (нападение) (ФА)		определяет степень выраженности склонности к физическому превосходству по отношению к людям (использование физической силы против другого лица).		
Косвенная агрессия (КА)		Определяет склонность к выражению агрессии, которая окольным (косвенным) путем направлена на другое лицо (злые сплетни, шутки), и агрессия без направленности (взрыв ярости, проявляющийся в крике, битье кулаками по столу и т. п.).		
Раздражительность (Раз)		готовность к проявлению отрицательных эмоций по малейшему поводу. Готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). Высокие показатели отмечаются у лиц импульсивных, эмоционально неустойчивых, грубых, обидчивых.		
Негативизм (Нег)		оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитетов или руководства; это поведение в границах от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся традиций или законов.		

Обида (Об)	зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.
Подозрительность (Под)	сопутствует чувству враждебности, тревожности по отношению к окружению. Проявляется в диапазоне от недоверия до убеждённости, что остальные доставляют только неприятности или даже планируют и приносят вред.
Вербальная агрессия (ВА)	определяет тенденцию выражение негативных чувств через форму (ссора, крик и т. п.) и содержание словесных угроз (проклятия и т. п.).
Чувство вины (ЧВ)	Наличие угрызений совести, убеждение обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает злобно. Интерпретируется в качестве аутоагрессии.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Опросник депрессивных состояний Бека (BDI)</b>	1961	Методика предназначена для диагностики наличия и выраженности депрессивных симптомов и состояний.	Для взрослых	Методика включает 21 пункта диагностирующих выраженность депрессивного состояния (Dep). Каждый пункт опросника представлен различными симптомами депрессии: A (Сниженное настроение) B (Пессимизм) C (Чувство несостоятельности) D (Неудовлетворённость) E (Чувство вины) F (Ожидание наказания) G (Отвращение к себе) H (Самообвинение) I (Суицидальные мысли) J (Слезливость) K (Раздражительность) L (Нарушение социальных связей) M (Нерешительность) N (Отрицательное отношение к внешности) O (Утрата работоспособности) P (Нарушение сна) Q (Утомляемость) R (Утрата аппетита) S (Потеря веса) T (Озабоченность телесными ощущениями) U (Утрата либидо) Пункты шкалы описывают 2 субшкалы: когнитивно-аффективную (1-13) и соматических проявлений депрессии (14-21)

## Блок методик для диагностики мотивации

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика «Потребности в одобрении»</b>	1960, 1964	Позволяет определить косвенную меру потребности человека в одобрении других людей. Используется для контроля за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах; при изучении предпочтительных средовых и межличностных влияний.	Взрослые	Тестовая методика (20 вопросов).

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика «Мотивации аффилиации»</b>	1970	Оценивает две мотивационные тенденции, соотносимые с потребностью аффилиации: стремление к людям и боязнь быть отвергнутыми.	Взрослые	Опросник содержит две шкалы: шкала «Стремление к принятию» (СП) – 30 вопросов; и шкала (30) и шкала «Страх отвержения» (СО) – 32 вопроса.

Аффилиация (от англ. to affiliate - присоединять, присоединяться) - стремление человека быть в обществе других людей.

Потребность в аффилиации - это потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценной и значимой личностью.

Человек со слабо выраженной потребностью в аффилиации производит впечатление необщительного, избегающего людей.

Человек, у которого данная потребность выражена сильно, постоянно ищет контакта с другими людьми, стремится к людям, старается сделать так, чтобы его заметили.

Мюррей в 1938 г. описывал мотив (потребность) в аффилиации следующим образом:

- Заводить дружбу и испытывать привязанность.
- Радоваться другим людям и жить вместе с ними.
- Сотрудничать и общаться с ними.
- Любить.
- Присоединяться к группам.

Полное и сокращённое название методики	Год издания	Целевое назначение	Возраст	Структура методики
<b>Методика «Мотивация успеха и боязнь неудач».</b> Автор А.А. Реан	1976	Для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху (надежды на успех) и мотивации на неудачу (боязнь неудачи).	Взрослые	Опросник включает 20 вопросов, которые диагностируют боязнь неудачи и надежду на успех как биполярный конструкт.